

CORSO DI STUDIO Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)

ANNO ACCADEMICO 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO Laboratorio di Lingua Inglese V / English Language Laboratory (5th year)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	5 Anno
Periodo di erogazione	Primo Semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	2
SSD	Lingua e Traduzione – Lingua Inglese (L- LIN/12)
Lingua di erogazione	Inglese
Modalità di frequenza	Obbligo di frequenza

Docente	
Nome e cognome	Rosita Belinda Maglie
Indirizzo mail	rosita.maglie@uniba.it
Telefono	0805714735
Sede	Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315
Sede virtuale	Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p /
Ricevimento	Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
20	5	15	A discrezione del/la discente
CFU/ETCS			
2	0.5	1.5	A discrezione del/la discente

Obiettivi formativi	Lo studente/la studentessa dovrà:- sapere cos'è la dislessia; - apprendere quali siano le specifiche difficoltà di apprendimento associate alla dislessia; - saper riconoscere la dislessia; - conoscere gli effetti della dislessia sull'apprendimento delle lingue straniere; - conoscere una vasta gamma di tipologie di <i>classroom accommodation</i> per discenti di lingue straniere con dislessia; apprendere tecniche per sviluppare la consapevolezza fonologica e ortografica; - apprendere tecniche per l'insegnamento del vocabulary e della grammatica; - apprendere tecniche per insegnare ad ascoltare e parlare; - apprendere tecniche per l'insegnamento della lettura e della scrittura; - imparare a valutare i/le giovani discenti con dislessia nell'apprendimento della lingua inglese come L2.
Prerequisiti	Conseguimento dell'idoneità del laboratorio di lingua inglese precedente; Conoscenza dell'inglese (livello Level B2)

Metodi didattici	Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema,
-------------------------	--

	Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Studente-Docente, Blog didattico creato ad hoc.
<p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>DD1: <u>Comprensione. Ascolto.</u> Il/la discente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. <u>Lettura.</u> Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d’attualità in cui l’autore/autrice prende posizione ed esprime un punto di vista determinato.</p> <p>DD2: Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d’attualità e la maggior parte dei film in lingua standard. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p> <p>DD3 - 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> - Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni. • <i>Abilità comunicative</i> - Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> - Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e e-mail rendendo evidente il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.
Contenuti di insegnamento (Programma)	(a) Studi Tematici su vari aspetti dell’educazione e della formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia (b) Metodologie didattiche da applicare nell’educazione e nella formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia – (c) Articoli Scientifici su tematiche riguardanti l’educazione e la formazione dei/delle piccoli/e discenti con particolare riferimento all’insegnamento della L2 a discenti con dislessia – (d) Analisi di blog e di materiali didattici sulle difficoltà dell’apprendimento della lingua inglese come L2 in piccoli discenti con dislessia – (e) Realizzazioni di Lesson Plans.
Testi di riferimento	http://dystefl2.uni.lodz.pl/?page_id=1053
Note ai testi di riferimento	Nijakowska, J., Kormos, J., Hanusova, S., Jaroszewicz, B, Kálmos, B , Imrene Sarkadi, A., Smith, AM, Szymańska-Czaplak, E., Vojtkova, N., Alexiou, T., Kořak Babuder, M., Mattheoudakis, M., Pižorn, K. (2015). DysTEFL2 – Dislessia per insegnanti di inglese come lingua straniera. Corso di autoapprendimento. I materiali didattici del testo sono stati sviluppati nell’ambito del progetto DysTEFL (cofinanziato dalla Commissione Europea nell’ambito del Lifelong Learning Programme, numero di progetto: 518466-LLP-1-2011-PL-COMENIUS-CMP) e quindi aggiornati e integrati nel DysTEFL2 progetto (cofinanziato dalla Commissione Europea nell’ambito del Programma Erasmus+, numero progetto: 2014-1-PL01-KA200-003578).
Materiali didattici	Il materiale didattico è reperibile nella classe Teams nella sezione Materiali Didattici e/o in formato cartaceo presso lo studio della docente per un tempo pari a un triennio dopo l’erogazione del laboratorio

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame di profitto prevede un test scritto e un colloquio che possono essere sostenuti nelle date previste nel calendario di esame.
Criteri di valutazione	L'esame di profitto prevede un test scritto, a fine laboratorio, che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti e metodi illustrati durante il laboratorio. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sulla lesson plan realizzata.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato del lessico accademico in lingua inglese.
Altro	
	Prove in itinere: per migliorare le competenze comunicative, la scrittura e l'ascolto.

