

CORSO DI STUDIO *magistrale a c.u in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)*

ANNO ACCADEMICO 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *Didattica dell'inclusione (Inclusive Didactics) 4+1 CFU (MODULO Didattica dell'inclusione+ Pedagogia dell'inclusione 8+2 cfu)*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno, I semestre
Periodo di erogazione	I semestre OTTOBRE 2023 – 31 GENNAIO 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	4+1
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Il corso non ha obbligo di frequenza ad eccezione del laboratorio.

Docente	
Nome e cognome	<i>ILENIA AMATI</i>
Indirizzo mail	<i>ilenia.amati@uniba.it</i>
Telefono	080-5714635
Sede	<i>Palazzo Chiaia Napolitano, via Crisanzio 42 – III piano studio n.303</i>
Sede virtuale	<i>ta3kp00</i>
Ricevimento	<i>Giovedì ore 10:00 (potrebbe variare in base all'orario delle lezioni)</i>

Organizzazione della didattica				
Ore				
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, esercitazione, altro)	campo,	Studio individuale
125	30	10		85
CFU/ETCS				
5	2	1		5

Obiettivi formativi	<p>È possibile trovare gli obiettivi formativi al seguente link: https://www.uniba.it/corsi/scienze-formazione-primaria/presentazione-del-corso</p> <p>a) possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);</p> <p>b) essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in</p>
----------------------------	---

	<p>funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione;</p> <p>c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;</p> <p>d) essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);</p> <p>e) possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;</p> <p>f) essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Le studentesse e gli studenti devono possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
<p>Metodi didattici</p>	<p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p>
<p>Risultati di apprendimento previsti da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=)</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale</p> <p>Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza</p>

<p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità. · <i>Abilità comunicative</i> Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato. · <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari della didattica speciale.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Didattica dell'inclusione 2. Didattica dell'inclusione e strumenti dell'educazione inclusiva 3. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento 4. L'elaborazione della documentazione inclusiva (su base ICF) 5. Bullismo e cyberbullismo a scuola
<p>Testi di riferimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Guerini (Eds)(2022). <i>Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica</i>. Edizioni Conoscenza. 2. I. Amati (2022). <i>La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento</i>. Lecce: Pensa Multimedia 3. L.Perla, F.Garofoli, I.Amati, M.T. Santacroce (2022). <i>La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo</i>. Milano: FrancoAngeli <p><i>Per approfondire è possibile aggiungere (a scelta dello studente):</i> G. Bertagna. <i>Dizionario di didattica</i>. Brescia: Scholè</p>
<p>Note ai testi di riferimento</p>	<p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf. Alle studentesse e agli studenti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).</p>

Materiali didattici	<i>I materiali didattici saranno disponibili nella sezione file dell'aula virtuale teams</i>
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curricolari dell'educativo-sociale ecc.)</i></p> <p><i>Il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente.</i></p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici; - completezza nei contenuti teorici acquisiti - rielaborazione critica dei contenuti - impegno all'approfondimento autonomo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p><i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i></p> <p><i>L'esame si potrà svolgere in forma orale o scritta e con attività laboratoriali</i></p>
Altro	<p>È possibile concordare con gli studenti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale.</p> <p>Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame.</p> <p>La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.</p>
	.

