

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica		
Corso di studio	Corso a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria		
Curriculum	----		
Crediti formativi	8+1		
Denominazione inglese	Psychology of Disability and Rehabilitation		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabrielle Coppola	gabrielle.coppola@uniba.it	M-PSI/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Primo semestre (ottobre 2021)
Anno di corso	V anno SFP, a.a. 2021-22
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60+10
Ore di studio individuale	155

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	Ottobre 2021
Fine attività didattiche	Gennaio 2022

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> -Capacità di leggere e comprendere correttamente diagnosi di funzionamento redatte dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo del neurosviluppo.</p>

	<p>- Conoscenza generale sulle strategie di intervento psicoeducativo differenziate, in funzione delle diverse disabilità e disturbi del neurosviluppo</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile o con disturbo del neurosviluppo nel contesto classe. - Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi in classe. Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina
Contenuti di insegnamento	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sull'inquadramento dei percorsi evolutivi a rischio e le strategie dell'intervento psicoeducativo; i sistemi di classificazione (ICD, ICIDH, ICF, DSM V) per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità e disturbi del neurosviluppo.</p> <p>La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo, con particolare attenzione a: disabilità sensoriale, disabilità motoria, disabilità intellettiva, DSA, autismo, ADHD e disturbi del comportamento. Per ciascun tipo di disabilità/disturbo verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo e approcci riabilitativi in classe.</p> <p>L'esercitazione (10 ore) si focalizzerà sulla somministrazione della batteria AMOS, codifica dei punteggi, interpretazione, formulazione di un intervento. L'idoneità sarà valutata sulla base di una relazione scritta dell'esercitazione svolta.</p>

Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zanobini M., Usai M.C. (2019), <i>Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. Edizione ampliata.</i> Franco Angeli, Milano. ➤ Vio C., Toso C., Spagnoletti M.C. (2015). <i>L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo.</i> Roma: Carocci Editore. ➤ Cornoldi, C., De Beni, R., Zamperlin C., Meneghetti, C. (2005). <i>Test AMOS 8-15 - Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni.</i>
Nota ai testi di riferimento	Per coloro che sosterranno gli esoneri (da considerarsi "frequentanti") saranno selezionati alcuni capitoli dei volumi. Il testo sulla batteria AMOS verrà sviluppato nell'ambito dell'esercitazione che è parte integrante dell'esame.
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di gruppo in aula (virtuale se sussiste DaD), esercitazioni pratiche guidate in aula (virtuale se sussiste DaD), visione e discussione di materiale video
Metodi di valutazione	Prova scritta con domande a risposta chiusa e aperta
Altro	Saranno previsti due esoneri per gli studenti frequentanti