

## Scienze della Formazione Primaria

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	DIDATTICA DELL'INCLUSIONE
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Anno di corso	V anno
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 4+1
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	ITALIANO
Periodo di erogazione	I SEMESTRE (OTTOBRE – GENNAIO)
Obbligo di frequenza	NO

Docente	
Nome e cognome	ILENIA AMATI
Indirizzo mail	ilenia.amati@uniba.it
Telefono	
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, via Crisanzio 42, Bari
Sede virtuale	AULA TEAMS
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 14,30 modalità mista

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	Competenze gestionali e organizzative della classe o sezione e nello specifico con alunni con bisogni educativi speciale (BES) o con disabilità. Competenze di progettazione educativa e didattica dell'inclusione Redazione del Pei e del PDP secondo l'ICF. Competenze nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti inclusivi
<b>Prerequisiti</b>	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Didattica Speciale 2. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva 3. L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF) 4. La valutazione dell'inclusione
<b>Testi di riferimento</b>	1. A. Lascioli, L. Pasqualotto (2021). Il piano educativo individualizzato su base ICF. Strumenti e prospettive per la scuola (Nuova edizione aggiornata ai modelli nazionali), Carocci Faber, Roma. 2. L. Perla, (2013). Per una didattica dell'inclusione, Pensa Multimedia, Lecce.  Per i non frequentanti in aggiunta il seguente testo: 1. Booth, M. Ainscow. (2014). Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola. Roma: Carocci.
<b>Note ai testi di riferimento</b>	I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.

	<p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p>
--	--

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
40	30	10	85
<b>CFU/ETCS</b>			
5	4	1	

<b>Metodi didattici</b>	<p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p>

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	conoscenza analitica dei temi e dei problemi della didattica speciale
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica speciale.

<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per presentare e argomentare gli argomenti oggetto del corso con un linguaggio appropriato.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i></li> </ul> <p>Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro.</p> <p>Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curriculari della didattica speciale.</p>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la realizzazione di una progettazione curriculari dell'educativo-sociale ecc.)</p> <p>Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;</li> <li>- completezza nei contenuti teorici acquisiti</li> <li>- rielaborazione critica dei contenuti</li> <li>- impegno all'approfondimento autonomo.</li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Prova orale ed attività laboratoriali
<b>Altro</b>	<p>È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento</p>