

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Titolo insegnamento	Pratiche ermeneutiche e didattica della filosofia
Anno Accademico	2020-2021
Corso di studio	Scienze filosofiche LM-78
Crediti formativi	6
Denominazione inglese	Hermeneutical Practices and Teaching Philosophy
Frequenza	L'obbligo di frequenza è disciplinato dal Regolamento didattico del CdS <a href="http://www.uniba.it/corsi/scienze-filosofiche/presentazione-del-corso/regolamento-del-corso">http://www.uniba.it/corsi/scienze-filosofiche/presentazione-del-corso/regolamento-del-corso</a>
Lingua di erogazione	ITALIANO

<b>Docente responsabile</b>	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	Annalisa Caputo	annalisa.caputo@uniba.it

<b>Dettaglio credi formativi</b>	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Istituzioni di filosofia	M-FIL-01	6

<b>Modalità di erogazione</b>	
Periodo di erogazione	I semestre
Anno di corso	primo
Modalità di erogazione	Lezioni frontali. Laboratori di cooperative learning di lettura e scrittura di testi filosofici Laboratori ludico-agonici Seminari con docenti di Scuola secondaria superiore

<b>Organizzazione della didattica</b>	
Ore totali	150
Ore di corso	42
Ore di studio individuale	108

<b>Calendario</b>	
Inizio attività didattiche	28 settembre 2020
Fine attività didattiche	11 dicembre 2020

<b>Syllabus</b>	
Prerequisiti	

<p>Risultati di apprendimento previsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione delle competenze per la comprensione della realtà contemporanea, in particolare in relazione alle pratiche ermeneutiche e all'insegnamento della filosofia</li> <li>- Piena padronanza di comprensione dei testi proposti</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Capacità specifiche atte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ad affrontare le problematiche ermeneutiche e didattiche emergenti nel nostro tempo, promuovendo la dimensione dialogica e cooperativa</li> <li>- Ad intraprendere future specializzazioni per l'insegnamento della filosofia nelle scuole</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possesso di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche contemporanee relative alla valutazione, alla decostruzione dei testi e alle dinamiche di insegnamento/apprendimento</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi studiati</li> <li>- Capacità di argomentare in maniera efficace e di valutare una molteplicità di punti di vista.</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere</i> Capacità di utilizzare le competenze acquisite per <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare criticamente e utilizzare fonti diverse;</li> <li>- Aggiornare autonomamente le proprie conoscenze e lo studio di testi e autori.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Titolo del corso: Tra inattualità e attualità: i testi e l'insegnamento della filosofia.</p> <p>Dopo una prima parte in cui si affronterà la questione dell'insegnabilità della filosofia, soprattutto attraverso Nietzsche, seguiranno dei moduli relativi ad alcuni dei contenuti fondamentali previsti dal Decreto legislativo 616 del 10 agosto 2017, n. 616: Art. 3, allegato B (N.B.: i contenuti sono necessari per considerare il Corso rispondente alle esigenze del PF24).</p> <p>L'impostazione delle lezioni sarà per lo più laboratoriale e prevederà esercizi con e sui testi, scrittura collaborativa, cooperative learning filosofico, costruzione di Unità di apprendimento, focus specifici sul rapporto tra conoscenze e competenze (anche in chiave critica e sperimentale). Per gli studenti frequentanti i laboratori</p>

	serviranno anche come esoneri rispetto all'esame finale.
<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p>A. Caputo, - <i>Manuale di didattica della filosofia. Per l'insegnamento e l'apprendimento delle 'Metodologie e tecnologie didattiche della filosofia e per i docenti di Scuola secondaria superiore'</i>, Armando ed., Roma, 2019, pp. 24-121; 194-360; 365-66; 441-450.</p> <p>G.B. Adesso, <i>La rappresentazione concomitante. Nietzsche a Basilea</i>, Mimesis, Milano, 2020.</p>
Note ai testi di riferimento	
Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali, proiezione di ppt e materiale multimediale, laboratori di cooperative learning di lettura e scrittura di testi filosofici, Laboratori ludico-agonici, Seminari con docenti di Scuola secondaria superiore e dottorandi.
Metodi di valutazione	<p>L'esame si svolge attraverso un colloquio orale sui contenuti del programma effettivamente svolto, attraverso il quale sarà valutata la preparazione individuale.</p> <p>Gli studenti frequentanti, attraverso i laboratori svolti durante il corso, potranno avere un parziale esonero.</p> <p>Il calendario degli esami è pubblicato su Esse3 e sul sito del CdS a questo link:  <a href="https://manageweb.ict.uniba.it/corsi/filosofia/appelli-e-commissioni-desame">https://manageweb.ict.uniba.it/corsi/filosofia/appelli-e-commissioni-desame</a></p> <p>Per iscriversi all'esame è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione (livello base)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ci si aspetta che lo studente sia capace di coniugare la comprensione storica dei modelli presentati con una elaborazione critico teorica dei problemi affrontati, almeno a livello base.</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (livello medio-alto)</i> <p>Ci si aspetta che lo studente sia capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogare con i modelli proposti, interpretandone limiti e le possibilità di sviluppo, almeno a livello intermedio.</li> <li>- Costruire percorsi e unità di apprendimento di carattere laboratoriale a livello alto.</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio (livello alto)</i> <p>Ci si aspetta una alta capacità di giudizio critico rispetto ai testi studiati e alle questioni proposte, con una capacità di indicazione di percorsi di ampliamento delle tematiche proposte;</p> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità comunicative (livello alto)</i>  Ci si aspetta che lo studente sia capace <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esprimersi a livello alto in maniera corretta e competente in relazione ai modelli studiati, sapendo argomentare in modo efficace anche in forme alternative a quelle proposte;</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere (livello base)</i>  Ci si aspetta che lo studente sappia utilizzare almeno a livello di base le competenze acquisite per analizzare criticamente i modelli studiati anche ricorrendo autonomamente a fonti diverse e aggiornando le proprie conoscenze sui temi affrontati</li> </ul>
Altro	Pagina                      web                      della                      docente: <a href="https://www.uniba.it/docenti/caputo-annalisa">https://www.uniba.it/docenti/caputo-annalisa</a>