



| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|--|
| Denominazione dell'insegnamento | <i>Pratiche ermeneutiche e didattica della filosofia</i> |
| Corso di studio | <i>Scienze filosofiche</i> |
| Anno accademico | 2022-2023 |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 6 |
| SSD | <i>M-FIL/01</i> |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | Primo semestre (26.09.2022 – 9.12.2022) |
| Obbligo di frequenza | Per gli obblighi di frequenza di rinvia al regolamento didattico, disponibile sul sito del Corso di studio. Il taglio didattico-laboratoriale dell'insegnamento consiglia fortemente la frequenza. Le attività svolte in presenza valgono da esonero rispetto all'esame finale |

| Docente | |
|--|--|
| Nome e cognome | ANNALISA CAPUTO |
| Indirizzo mail | annalisa.caputo@uniba.it |
| Telefono | (manca il telefono personale nella stanza) |
| Sede | <i>Palazzo Ateneo, secondo piano</i> |
| Sede virtuale | |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Prima e dopo ogni lezione e in generale su appuntamento tramite mail |

| Syllabus | |
|---------------------|---|
| Obiettivi formativi | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e capacità di comprensione (livello alto)<ul style="list-style-type: none">- Maturazione delle competenze per la comprensione della realtà contemporanea, in particolare in relazione alle pratiche ermeneutiche e all'insegnamento della filosofia- Piena padronanza di comprensione dei testi proposti• Conoscenza e capacità di comprensione applicate (livello medio) Capacità specifiche atte<ul style="list-style-type: none">- Ad affrontare le problematiche ermeneutiche e didattiche emergenti nel nostro tempo, promuovendo la dimensione dialogica e cooperativa- Ad intraprendere future specializzazioni per l'insegnamento della filosofia nelle scuole e per l'educazione alla cittadinanza• Autonomia di giudizio (livello medio)<ul style="list-style-type: none">- Possesso di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche contemporanee relative alla valutazione, alla decostruzione dei testi e alle dinamiche di insegnamento/apprendimento• Abilità comunicative (livello alto)<ul style="list-style-type: none">- Capacità di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi studiati- Capacità di argomentare in maniera efficace e di valutare una molteplicità di punti di vista.• Capacità di apprendere (livello medio) Capacità di utilizzare le competenze acquisite per |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente e utilizzare fonti diverse; - Aggiornare autonomamente le proprie conoscenze e lo studio di testi e autori |
| Prerequisiti | |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | <p>Titolo del corso: Educare alla cittadinanza democratica: criticità e possibilità</p> <p>Il Corso prevede</p> <ol style="list-style-type: none"> a) una parte in cui vengono affrontati in maniera contrapposta e complementare il modello inattuale di scuola/università proposto da Nietzsche e quello attuale basato sul sistema delle competenze. Obiettivo di questa parte fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti base della progettazione (filosofica) per Unità di apprendimento, ma anche uno sguardo critico sui limiti di questo stesso approccio. b) Una parte di lavoro sulle dinamiche della concettualizzazione e dell'interdisciplinarietà, che verrà affrontata attraverso la visione e la discussione del 'film'/'conversazione': <i>Abbecedario</i>, di G. Deleuze. c) Un'ultima parte di carattere pratico, con esercitazioni di didattica della filosofia, ricerca-azione interdisciplinare con altri colleghi ed esperti, attività sul campo. <p>Per gli studenti frequentanti, le parti (b) e (c) saranno svolte tramite laboratori che serviranno come esoneri rispetto all'esame finale</p> |
| Testi di riferimento | <p>F. Nietzsche, <i>Sull'avvenire delle nostre scuole</i> (si consiglia l'edizione Adelphi): <i>Prefazione e Prima conferenza</i></p> <p>A. Caputo, <i>Ripensare le competenze filosofiche a scuola</i>, Carocci, Roma, 2019 (parti scelte)</p> <p><i>Abbecedario di G. Deleuze</i>, video intervista in due DVD a cura di C. Parnet, Derive Approdi, 2014</p> <p>I non frequentanti, come supporto alla parte teorica e come alternativa ai laboratori porteranno: A. Caputo, <i>Manuale di Didattica della filosofia</i>, Armano, Roma, 2019, pp. 24-121; 194-360; 365- 66; 441-450.</p> |
| Note ai testi di riferimento | Sono reperibili in biblioteca |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Organizzazione della didattica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 150 | 42 | | 108 |
| | | | |
| CFU/ETCS | | | |
| 6 | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Metodi didattici | Lezioni frontali. Laboratori di cooperative learning, di lettura e scrittura di testi filosofici. Laboratori ludico-agonici. Seminari interdisciplinari con esperti esterni. Visione e discussione di filmati |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Risultati di apprendimento previsti | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Conoscenza e capacità di comprensione | <ul style="list-style-type: none"> ○ Maturazione delle competenze per la comprensione della realtà contemporanea, in particolare in relazione alle pratiche ermeneutiche e all'insegnamento della filosofia - ○ Piena padronanza di comprensione dei testi proposti |
| Conoscenza e capacità di comprensione applicate | <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità specifiche atte ad affrontare le problematiche ermeneutiche e didattiche emergenti nel nostro tempo, promuovendo la dimensione dialogica e cooperativa ○ Capacità di intraprendere future specializzazioni per l'insegnamento della filosofia nelle scuole e per l'educazione alla cittadinanza |
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Possesso di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche contemporanee relative alla valutazione, alla decostruzione dei testi e alle dinamiche di insegnamento/apprendimento ● <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi studiati ○ Capacità di argomentare in maniera efficace e di valutare una molteplicità di punti di vista ● <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di utilizzare le competenze acquisite per analizzare criticamente e utilizzare fonti diverse; ○ aggiornare autonomamente le proprie conoscenze e lo studio di testi e autori.. |

| | |
|---|---|
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>L'esame si svolge attraverso un colloquio orale sui contenuti del programma effettivamente svolto, attraverso il quale sarà valutata la preparazione individuale. Gli studenti frequentanti, attraverso i laboratori svolti durante il corso, potranno avere un parziale esonero.</p> <p>Seguendo quanto proposto dagli studiosi di didattica per competenze, la valutazione dei seguenti criteri avverrà secondo tre modalità: valutazione soggettiva, valutazione oggettiva, valutazione intersoggettiva.</p> <p>Il calendario degli esami è pubblicato su Esse3 e sul sito del CdS.</p> <p>Per iscriversi all'esame è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3</p> |
| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenza e capacità di comprensione: livello alto</i> Ci si aspetta che lo/la studente/ssa sia capace di coniugare la comprensione storica dei modelli presentati con una elaborazione critica teorica dei problemi affrontati, almeno a livello base ● <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate: livello medio</i> Ci si aspetta che lo/la studente/ssa sia capace di <ul style="list-style-type: none"> - dialogare con i modelli proposti, interpretandone limiti e le possibilità di sviluppo, almeno a livello intermedio; - costruire percorsi e unità di apprendimento di carattere laboratoriale a livello medio. ● <i>Autonomia di giudizio: livello medio</i> Ci si aspetta una alta capacità di giudizio critico rispetto ai testi studiati e alle questioni proposte, con una capacità di indicazione di percorsi di ampliamento delle tematiche proposte; ● <i>Abilità comunicative: livello alto</i> Ci si aspetta che lo/la studente/ssa sia capace - di esprimersi a livello alto in maniera corretta e competente in relazione ai modelli |

| | |
|--|---|
| | <p>studiati, sapendo argomentare in modo efficace anche in forme alternative a quelle proposte;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacità di apprendere: livello medio</i> Ci si aspetta che lo/la studente/ssa sappia utilizzare almeno a livello di base le competenze acquisite per analizzare criticamente i modelli studiati anche ricorrendo autonomamente a fonti diverse e aggiornando le proprie conoscenze sui temi affrontati |
| <p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p> | <p>L'attribuzione del voto finale terrà conto del livello di competenza raggiunto per ogni indice su menzionato e della reale conoscenza di quanto proposto</p> |
| <p>Altro</p> | |
| | |