

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	Pratiche ermeneutiche e didattica della filosofia
Anno Accademico	2019-2020
Corso di studio	Scienze filosofiche LM-78
Crediti formativi	6
Denominazione inglese	Hermeneutical Practices and Teaching Philosophy
Frequenza	La frequenza è disciplinata dal Regolamento didattico del CdS http://www.uniba.it/corsi/scienze-filosofiche/presentazione-del-corso/regolamento-del-corso
Lingua di erogazione	ITALIANO

Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	Annalisa Caputo	annalisa.caputo@uniba.it

Dettaglio credi formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Istituzioni di Filosofia	M-FIL/01	6

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre 2018/19
Anno di corso	Primo
Modalità di erogazione	Lezioni frontali. Laboratori di cooperative learning di lettura e scrittura di testi filosofici Laboratori ludico-agonici Seminari con docenti di Scuola secondaria superiore e dottorandi

Organizzazione e della didattica	
Ore totali	150
Ore di corso	42
Ore di studio individuale	108

Calendario	
Inizio attività didattiche	1° ottobre 2019
Fine attività didattiche	20 dicembre 2019

Syllabus	
Prerequisiti	Nessuno
Risultati di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> - Maturazione delle competenze per la comprensione della realtà contemporanea, in particolare in relazione alle pratiche ermeneutiche e all'insegnamento della filosofia - Piena padronanza di comprensione dei testi proposti • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Capacità specifiche atte <ul style="list-style-type: none"> - Ad affrontare le problematiche ermeneutiche e didattiche emergenti nel nostro tempo, promuovendo la dimensione dialogica e cooperativa - Ad intraprendere future specializzazioni per l'insegnamento della filosofia nelle scuole • <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> - Possesso di risorse critico-valutative di fronte alle problematiche contemporanee relative alla valutazione, alla decostruzione dei testi e alle dinamiche di insegnamento/apprendimento • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi studiati - Capacità di argomentare in maniera efficace e di valutare una molteplicità di punti di vista. • <i>Capacità di apprendere</i> Capacità di utilizzare le competenze acquisite per <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente e utilizzare fonti diverse; - Aggiornare autonomamente le proprie conoscenze e lo studio di testi e autori.
Contenuti di insegnamento	<p>Titolo del corso: Pratiche decostruttive e creative per la lettura dei testi e l'insegnamento della filosofia.</p> <p>Il corso è diviso in moduli. In un primo modulo gli studenti sceglieranno se seguire un percorso maggiormente ermeneutico (relativo a Derrida e alla decostruzione, anche applicata all'insegnamento) o maggiormente curvato sulla storia della didattica (l'insegnamento della filosofia dall'Unità d'Italia alla sperimentazione Brocca).</p>

	<p>Seguono dei moduli relativi ad alcuni dei contenuti fondamentali previsti dal Decreto legislativo 616 del 10 agosto 2017, n. 616: Art. 3, allegato B (N.B.: i contenuti sono necessari per considerare il Corso rispondente alle esigenze del PF24).</p> <p>L'impostazione delle lezioni sarà per lo più laboratoriale e prevederà esercizi con e sui testi, scrittura collaborativa, cooperative learning filosofico, costruzione di Unità di apprendimento, focus specifici sul rapporto tra conoscenze e competenze (anche in chiave critica e sperimentale). Per gli studenti frequentanti i laboratori serviranno anche come esoneri rispetto all'esame finale.</p>
--	---

Programma	<p>A. Caputo: - <i>Manuale di didattica della filosofia. Per l'insegnamento e l'apprendimento delle 'Metodologie e tecnologie didattiche della filosofia e per i docenti di Scuola secondaria superiore'</i>, Armando ed., Roma, 2019, pp. 24-49; 92-121; 194-360; 365-66; 441-450. - <i>Ripensare le competenze filosofiche a scuola</i>, Carocci, Roma, 2019 (si porteranno solo le pagine effettivamente trattate durante il corso)</p> <p>Inoltre gli studenti sceglieranno se</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondire un aspetto ermeneutico-decostruttivo (testo di riferimento: AA. VV., a cura di G. Dalmasso, <i>Il corpo insegnante e la filosofia</i>, Jaca Book, Milano, 1980, saggi di Derrida e Dalmasso, pp. 9-64) - oppure approfondire la storia dell'insegnamento della filosofia in Italia (testo di riferimento: <i>Manuale di didattica della filosofia</i>, cit., pp. 50-88. 147-167).
Testi di riferimento	
Note ai testi di riferimento	I testi sono reperibili nelle Biblioteche della nostra Università
Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali, proiezione di ppt e materiale multimediale, laboratori di cooperative learning di lettura e scrittura di testi filosofici, Laboratori ludico-agonici, Seminari con docenti di Scuola secondaria superiore e dottorandi.
Metodi di valutazione	<p>L'esame si svolge attraverso un colloquio orale sui contenuti del programma effettivamente svolto, attraverso il quale sarà valutata la preparazione individuale.</p> <p>Gli studenti frequentanti, attraverso i laboratori svolti durante il corso, potranno avere un parziale esonero.</p> <p>Il calendario degli esami è pubblicato su Esse3 e sul sito del CdS a questo link: https://manageweb.ict.uniba.it/corsi/filosofia/appelli-e-commissioni-desame</p> <p>Per iscriversi all'esame è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione (livello base)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ci si aspetta che lo studente sia capace di coniugare la comprensione storica dei modelli presentati con una elaborazione critico teorica dei problemi affrontati, almeno a livello base. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate (livello medio-alto)</i> Ci si aspetta che lo studente sia capace di <ul style="list-style-type: none"> - dialogare con i modelli proposti, interpretandone limiti e le possibilità di sviluppo, almeno a livello intermedio. - Costruire percorsi e unità di apprendimento di carattere laboratoriale a

	<p>livello alto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio (livello alto)</i> Ci si aspetta una alta capacità di giudizio critico rispetto ai testi studiati e alle questioni proposte, con una capacità di indicazione di percorsi di ampliamento delle tematiche proposte; • <i>Abilità comunicative (livello alto)</i> Ci si aspetta che lo studente sia capace <ul style="list-style-type: none"> - di esprimersi a livello alto in maniera corretta e competente in relazione ai modelli studiati, sapendo argomentare in modo efficace anche in forme alternative a quelle proposte; • <i>Capacità di apprendere (livello base)</i> Ci si aspetta che lo studente sappia utilizzare almeno a livello di base le competenze acquisite per analizzare criticamente i modelli studiati anche ricorrendo autonomamente a fonti diverse e aggiornando le proprie conoscenze sui temi affrontati
Ricevimento	<p>Gli orari di ricevimento sono pubblicati alla pagina del/della docente sul sito del Dipartimento DISUM: https://www.uniba.it/docenti/caputo-annalisa.</p>