



corso di studio: Scienze dell' Educazione e della Formazione

anno accademico: 2023-2024

denominazione dell'insegnamento: Educazione degli Adulti

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>Il anno</i>
Periodo di erogazione	<i>Primo Semestre (ottobre 2023 – dicembre 2024)</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>9 CFU</i>
SSD	<i>M-PED/01</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Facoltativa</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Michele Corriero</i>
Indirizzo mail	<i>Michele.corriero@uniba.it</i>
Telefono	<i>080/5714613</i>
Sede	<i>Palazzo Chiaia Napolitano Via Crisanzio, 46, 70122 (Bari) Secondo Piano, Stanza 202</i>
Sede virtuale	
Ricevimento	<i>Lunedì ore 10:00-13:00</i> In caso di bisogni specifici è possibile concordare un appuntamento con la docente via mail.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	60	8	165
CFU/ETCS			
Es. 9			

Obiettivi formativi
<p>Il corso si propone di far acquisire le conoscenze relative ai temi dell'educazione degli Adulti, educazione permanente e sviluppo del lifelong learning, sia dal punto di vista teorico che in riferimento alle componenti metodologiche.</p> <p>In particolare, saranno analizzati i fondamenti teorici e metodologici della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza delle teorie e delle pratiche dell'Educazione degli Adulti- Definire l'Educazione degli adulti in un contesto di cambiamento



	<p>formativo e di apprendimento continuo</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e definizione del percorso giuridico, identitari e professionale di Educatori socio-pedagogici e Pedagogisti- Sviluppare autonomia e senso critico sui contenuti e la ricerca della Formazione in Pedagogia- Conoscenza e sviluppo dei Diritti nell'infanzia, nell'adolescenza per lo sviluppo e la crescita professionale.
Prerequisiti	Non sono richiesti prerequisiti specifici
Metodi didattici	Il corso è organizzato in lezioni frontali, con momenti laboratori di confronto e dibattito, seminari con esperti della disciplina e attività laboratoriali.
Risultati di apprendimento previsti	Alla fine del percorso lo studente:
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none">- Conosce le teorie dello sviluppo umano ed un nuovo concetto di "adulto", i modelli dell'apprendimento nell'educazione degli Adulti.- Sa riconoscere le principali aree di intervento dell'Educazione degli Adulti.- Sa descrivere gli elementi fondamentali di un processo educativo e di apprendimento adulti e bisogni educativi.
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none">- Sa utilizzare in modo adeguato, efficace e flessibile le conoscenze teoriche, metodologiche e applicative dell'Educazione degli Adulti.- È in grado di intervenire nei contesti educativi, formativi e di apprendimento degli Adulti.
DD3-5 Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">- Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio<ul style="list-style-type: none">• <i>Autonomia di giudizio</i>Lo sviluppo dell'autonomia di giudizio sarà favorito sia nei momenti di dialogo che saranno creati durante le lezioni sia nelle ore di laboratorio. Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:<ul style="list-style-type: none">- Raccogliere dati validi relativi all'ambito educativo con una rivisitazione critica.- Esprimere un giudizio critico e autocritico su capacità di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica.relativamente alle realtà sociali, culturali, professionali e territoriali.



	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulle principali questioni educative, soprattutto se connesse con i temi dell'apprendimento e competenze in età adulta <p>Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Abilità comunicative</i> <p>Lo sviluppo delle abilità di comunicazione sarà favorito da un clima accogliente e inclusivo attraverso i momenti di dialogo e confronto aperto che saranno creati durante le lezioni sia nelle ore di laboratorio, seminario e di lavoro cooperativo.</p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper comunicare in modo efficace quanto appreso in merito alla disciplina.- Saper comunicare il proprio pensiero <p>Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <p>Lo sviluppo della capacità di apprendere in modo autonomo e di utilizzare le conoscenze apprese sarà favorito nel corso delle ore di laboratorio e seminario nel corso delle quali lo studente/la studentessa avranno modo di simulare l'applicazione delle conoscenze acquisite in contesti di vita professionale</p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dimostrare di saper apprendere in modo efficace anche attraverso l'applicazione delle conoscenze acquisite ai contesti di vita.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ul style="list-style-type: none">• teorie e modelli di apprendimento nell'età adulta• L'educazione degli adulti nella prospettiva dell'apprendimento permanente (lifelong learning): il quadro di sistema europeo e italiano; processi di apprendimento e di educazione degli adulti, identità adulte• Infanzia, adolescenza e adultità: alla ricerca d'identità nella post modernità• Evoluzione del Lifelong-learning e lavoro• Legislazione e formazione in ambito Pedagogico, riconoscimento giuridico delle professioni in ambito Pedagogico-educativo• Il ruolo e le competenze delle filiere delle professioni educative• Formazione e sviluppo delle Capabilities• Formazione educante
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• CALAPRICE S. (2020) Educatori e Pedagogisti tra formazione e autoformazione. Identità, azioni, competenze e contesti per educare all'imprevedibile, FrancoAngeli, Milano• ALBERICI A. (2002) L'Educazione degli Adulti, Carocci, Roma• MUSCHITIELLO A. (2012) Competenze alle



	capabilities: come cambia la formazione. Analisi e proposte pedagogiche, Progedit, Bari
Note ai testi di riferimento	In presenza di specifiche esigenze, la docente avrà cura di segnalare ulteriori indicazioni bibliografiche.
Materiali didattici	Le slide e il materiale condiviso a lezione saranno messi a disposizione degli studenti e studentesse

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame finale si svolgerà prevalentemente in forma orale. Durante il corso sono previste prove parziali scritte su parti specifiche del programma. Gli esiti di tali prove costituiranno crediti per la valutazione complessiva finale. Le attività laboratoriali saranno verificate attraverso un project work elaborato in gruppo o singolarmente da presentare durante l'esame finale. Le prove parziali sono aperte anche agli studenti e alle studentesse che non possono frequentare il corso.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i><ul style="list-style-type: none">○ Pertinenza, consapevolezza ed efficacia delle risposte rispetto ai contenuti del programma.• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i><ul style="list-style-type: none">○ Capacità di saper applicare ai contesti vissuti i contenuti e le metodologie apprese.• <i>Autonomia di giudizio:</i><ul style="list-style-type: none">○ Capacità di discutere e riflettere criticamente i temi trattati.• <i>Abilità comunicative:</i><ul style="list-style-type: none">○ Adeguatezza pedagogica ed efficacia del linguaggio usato.• <i>Capacità di apprendere:</i><ul style="list-style-type: none">○ Capacità di applicare quanto appreso ai contesti di vita
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Il voto sarà definito in base alla media delle valutazioni ottenute nelle prove parziali. La votazione massima è assegnata agli studenti che dimostreranno di padroneggiare gli argomenti e di saperli mettere in connessione. Particolare attenzione sarà posta all'utilizzo di linguaggio specifico e alla capacità di riflettere su quanto appreso adattandolo al contesto esperito.
Altro	
	Il calendario degli esami è pubblicato sul sito del Corso di Laurea e su Esse3. Per iscriversi all'esame è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3.