

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia speciale
Corso di studio	Scienze dell'educazione e della formazione
Anno di corso	2022/2023
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 8 + 1 (laboratorio)
SSD	
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Da-a
Obbligo di frequenza	SI_NO

Docente	
Nome e cognome	Rosa Gallelli
Indirizzo mail	rosa.gallelli@uniba.it
Telefono	3929279268
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano, Secondo piano, Stanza 214
Sede virtuale	Microsoft Teams
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Dal lunedì al mercoledì, dalle 12 alle 14

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi (declinati in relazione agli obiettivi di Dublino)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale</li> <li>2. Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi</li> <li>3. Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse</li> <li>4. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso</li> <li>5. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale.</li> </ol>
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia Speciale</li> <li>2. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.)</li> <li>3. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF 5. Il percorso culturale, terminologico e legislativo dall'esclusione dei disabili all'inclusione</li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	Testi di riferimento: - D. Ianes et al. (2021). Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale e ecologica. Trento: Erickson. Capitoli 2, 4, 8, 10. - AA. VV. (2018). Disability studies e inclusione. Trento: Erickson. Capitoli 1, 2, 4, 5, 6, 8. - A. Greco (2015). Per una pedagogia dell'inclusione. Bari: Progedit. - P. Renna (in press). Il professionista discreto. Il docente di Sostegno, promotore della salute sistemica della scuola. Bari: Progedit. - Dispense a cura della Cattedra.

<b>Note ai test di riferimento</b>	
------------------------------------	--

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totale	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
63			
<b>CFU/ETCS</b>			
8 + 1 (laboratorio)			

<b>Metodi didattici</b>	Didattica frontale, seminari, laboratori

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia speciale</li> <li>○ Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi</li> </ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse</li> <li>○ Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso</li> <li>○ Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia speciale.</li> </ul>

<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle emergenze educative legate alle forme di etichettamento della diversità e di esclusione delle società complesse</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Capacità di utilizzare con appropriatezza ed efficacia (nella duplice forma della lettura e della produzione) testi scientifici che trattano le tematiche oggetto del corso.</li> </ul>
-------------------------------	--

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	
Criteri di valutazione	<p>Lo studente dovrà dimostrare di possedere le conoscenze teoriche disciplinari, di averle comprese e di saperle applicare a uno specifico oggetto di indagine con rigore e metodo.</p> <p>Lo studente dovrà dimostrare di saper leggere e analizzare testi attinenti ai temi trattati nel corso e di affrontarne le problematiche critiche, facendo ricorso a strumenti pertinenti e dimostrando un'adeguata impostazione metodologica.</p>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	
<b>Altro</b>	