

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Pedagogia Sperimentale con Laboratorio su Progettazione e Valutazione dei Servizi Educativi per l'infanzia
Corso di studio	Scienze dell'educazione e della Formazione
Anno di corso	2022-2023
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	9
SSD	M-PED/04
Lingua di erogazione	Italiano (10% delle lezioni in inglese)
Periodo di erogazione	I semestre 2022 (Ottobre 2022-Gennaio 2023)
Obbligo di frequenza	Sì per le 20 ore di laboratorio.

Docente	
Nome e cognome	Alberto Fornasari
Indirizzo mail	alberto.fornasari@uniba.it
Telefono	080 5714064
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Palazzo Chiaia Napolitano, Via Scipione Crisanzio n.42, Studio n.311
Sede virtuale	https://www.uniba.it/it/docenti/fornasari-alberto
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Martedì ore 9.00

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso di propone di illustrare i problemi e i metodi della ricerca in educazione. Si approfondiranno concetti e procedure di base nella ricerca sperimentale ed empirica. Al termine del corso, lo/a studente/ssa potrà: (conoscenze a abilità di comprensione) conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale; distinguere e confrontare fra loro le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione; riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale; analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico (capacità di comprensione applicata), quali il questionario, l'intervista, le scale di atteggiamento, le griglie di osservazione diretta, le prove di valutazione dell'apprendimento; leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico; analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - ricerche empiriche condotte in ambito scolastico (capacità di apprendere), progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, saper attivare forme efficaci di dialogo intergenerazionale.
Prerequisiti	
Contenuti di insegnamento (Programma)	Le basi teoriche della ricerca sperimentale in ambito educativo; le metodologie della ricerca; le tecniche e gli strumenti di rilevazione; i processi relativi alla raccolta e alla codifica dei dati sperimentali; la ricerca empirica in educazione; ricerche osservative e ricerche con intervento; ricerche qualitative e quantitative; la fasi della ricerca quantitativa; i momenti delle diverse forme di ricerca qualitativa; scegliere una strategia di ricerca (giudizio critico) ; esplicitare le fasi della ricerca; aspetti organizzativi e gestionali della ricerca educativa (aspetti comunicativi) ; un modello di ricerca partecipata: la ricerca -azione; il pilotaggio dei sistemi educativi; la valutazione degli interventi educativi: fondamenti teorici; strumenti e tecniche di valutazione, progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, il dialogo intergenerazionale.

Testi di riferimento	<p>1) R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Laterza, Roma-Bari, 2009 (2nd.ed.),</p> <p>2) L. Santelli, B.M. Varisco, Docimologia. Per una cultura della valutazione, Guerini e Associati, 2000</p> <p>3) Fornasari A., Incontri intergenerazionali. Riflessioni sul tema e dati empirici, ETS, Pisa, 2018</p> <p>4) Zaninelli F.L., Pedagogia e infanzia. Questioni educative nei servizi, Milano, Franco Angeli, 2015</p> <p>5) Fornasari A., La Banca del Tempo. Reti, relazioni, esperienze di comunità nell'Ateneo barese, Franco Angeli, Milano, 2021</p>
Note ai testi di riferimento	<p>1) Tutto</p> <p>2) Capitoli I,II,VI</p> <p>3) Capitoli I,II,III,V</p> <p>4) Tutto</p> <p>5) Capitoli I,II,III.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
70	50	20	
CFU/ETCS			
9 M-PED/04			

Metodi didattici	<p>Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale, e alla presentazione discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni privilegiati). Alcune lezioni saranno tenute con la metodologia della flipped classroom, del problem based learning, del cooperative learning. La didattica sarà blended con webinar organizzati su teams.</p>

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Competenze trasversali	<p>Al termine del corso, lo/a studente/ssa potrà: (conoscenze e abilità di comprensione) conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale; distinguere e confrontare fra loro le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione; riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale; analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico (capacità di comprensione applicata), quali il questionario, l'intervista, le scale di atteggiamento, le griglie di osservazione diretta, le prove di valutazione dell'apprendimento; leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico; analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - ricerche empiriche condotte in ambito scolastico (capacità di apprendere), progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, saper attivare forme efficaci di dialogo intergenerazionale.</p>

Valutazione																	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Colloqui orali o elaborati scritti predisposti secondo i più recenti indicatori docimologici.																
Criteri di valutazione	Gli elementi di valutazione che concorrono all'attribuzione del voto sono: la conoscenza e la capacità di comprensione, la capacità di applicare conoscenza (competenze), l'autonomia di giudizio, ovvero la capacità di senso critico e di problem solving e formulazione di giudizi, la capacità di comunicazione.																
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Voto</th> <th>Descrittori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>< 18 insufficiente</td> <td>Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente</td> </tr> <tr> <td>18 - 20</td> <td>Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici</td> </tr> <tr> <td>21 - 23</td> <td>Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare i concetti teorici, capacità di presentare i contenuti in modo semplice</td> </tr> <tr> <td>24 - 25</td> <td>Conoscenze dei contenuti appropriate ed ampie, discreta capacità di applicazione delle conoscenze, capacità di presentare i contenuti in modo articolato.</td> </tr> <tr> <td>26 - 27</td> <td>Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare le conoscenze, capacità di analisi, esposizione chiara e corretta</td> </tr> <tr> <td>28 - 29</td> <td>Conoscenze dei contenuti ampie, complete ed approfondite, buona applicazione dei contenuti, buona capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta,</td> </tr> <tr> <td>30 30 e lode</td> <td>Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i contenuti, analisi, di sintesi e di collegamenti interdisciplinari, padronanza di esposizione</td> </tr> </tbody> </table>	Voto	Descrittori	< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente	18 - 20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici	21 - 23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare i concetti teorici, capacità di presentare i contenuti in modo semplice	24 - 25	Conoscenze dei contenuti appropriate ed ampie, discreta capacità di applicazione delle conoscenze, capacità di presentare i contenuti in modo articolato.	26 - 27	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare le conoscenze, capacità di analisi, esposizione chiara e corretta	28 - 29	Conoscenze dei contenuti ampie, complete ed approfondite, buona applicazione dei contenuti, buona capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta,	30 30 e lode	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i contenuti, analisi, di sintesi e di collegamenti interdisciplinari, padronanza di esposizione
	Voto	Descrittori															
	< 18 insufficiente	Conoscenze frammentarie e superficiali dei contenuti, errori nell'applicare i concetti, esposizione carente															
	18 - 20	Conoscenze dei contenuti sufficienti ma generali, esposizione semplice, incertezze nell'applicazione di concetti teorici															
	21 - 23	Conoscenze dei contenuti appropriate ma non approfondite, capacità di applicare i concetti teorici, capacità di presentare i contenuti in modo semplice															
	24 - 25	Conoscenze dei contenuti appropriate ed ampie, discreta capacità di applicazione delle conoscenze, capacità di presentare i contenuti in modo articolato.															
	26 - 27	Conoscenze dei contenuti precise e complete, buona capacità di applicare le conoscenze, capacità di analisi, esposizione chiara e corretta															
28 - 29	Conoscenze dei contenuti ampie, complete ed approfondite, buona applicazione dei contenuti, buona capacità di analisi e di sintesi, esposizione sicura e corretta,																
30 30 e lode	Conoscenze dei contenuti molto ampie, complete ed approfondite, capacità ben consolidata di applicare i contenuti, analisi, di sintesi e di collegamenti interdisciplinari, padronanza di esposizione																
Altro	Per gli studenti Erasmus saranno predisposte dispense in inglese .																