

Corso di Laurea in Scienze dell' Educazione e della Formazione

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Storia della Pedagogia
Corso di studio	Scienze dell' Educazione e della Formazione
Anno di corso	I anno
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 9 cfu
SSD	MPED/02
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	
Obbligo di frequenza	Non è previsto

Docente	
Nome e cognome	Vittoria Bosna
Indirizzo mail	vittoria.bosna@uniba.it
Telefono	080-5714217
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione Psicologia e Comunicazione
Sede virtuale	Aula ricevimento Teams codice: io9r20o
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Giovedì ore 9.30-12.00 (l'orario potrebbe variare in base all'orario delle lezioni) si riceve previo appuntamento

Syllabus	
Obiettivi formativi	Conoscere e comprendere le teorie pedagogiche che sostengono i processi e le tecniche di apprendimento, formazione e sviluppo dei singoli, con riferimento anche ai necessari processi di inclusione sociale e culturale.
Prerequisiti	Conoscenza e capacità di comprensione ed elaborazione critica dei temi e dei problemi fondamentali della programmazione storico – educativa. Verifica iniziale della conoscenza dei prerequisiti.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Il corso di Storia della Pedagogia si divide in due parti:</p> <p>Nella prima parte verranno approfonditi:</p> <p>Concetti-base della storia della pedagogia, Il lessico storico-pedagogico a partire da una ricognizione dei prerequisiti.</p> <p>Il Settecento</p> <p>Il rinnovamento dell'idea di educazione nell'Illuminismo e la pedagogia di Jean Jacques Rousseau.</p> <p>Gli Illuministi meridionali: V. Cuoco, A. Genovesi, G. Filangieri (dispensa da scaricare dalla pagina della docente)</p> <p>L'Ottocento</p> <p>L'età Romantica: Pestalozzi, Froebel;</p> <p>L'età del Positivismo: A. Comte, Durkheim, Weber;</p> <p>Il Novecento</p> <p>L'età dell'Attivismo: John Dewey, Rosa e Carolina Agazzi, Maria Montessori, Don Milani, la tematica dell'inclusione e dell'inserimento sociale dei più deboli nella seconda metà del Novecento - il messaggio innovativa di Don Milani; Il vento del '68;</p> <p>Il Neoidealismo in Italia: Giovanni Gentile.</p> <p>La scuola durante il Fascismo e le principali riforme legislative.</p>

	<p>Nella seconda parte si seguiranno i seguenti itinerari a scelta:</p> <p>1-La questione dell'insegnamento femminile -Le maestre nell'Italia dell'Ottocento - le inchieste dei grandi quotidiani nazionali, raccontate da scrittrici e scrittori (Matilde Serao, Edmondo De Amicis, Annetta Fusetti e Ida Baccini) -L'educazione delle donne fra Ottocento e Novecento – la storia dell'alfabetizzazione femminile in Albania,</p> <p>2-Mario Lodi e il movimento di cooperazione educativa. -La proposta pedagogica e didattica di Mario Lodi e il movimento di cooperazione educativa nell'Italia del secondo dopoguerra.</p>
Testi di riferimento	<p>- S.Santamaita,<i>Storia dell'educazione e delle pedagogie</i>, Pearson 2019. - <i>Dipensa sugli Illuministi meridionali</i> (scaricabile dalla pagina della docente) -A.Ascenzi, <i>Drammi privati e pubbliche virtù.La maestra italiana dell'Ottocento tra narrazione letteraria e cronaca giornalistica</i>, Ets, Pisa, 2019, -V.Bosna, <i>La mano che muove la culla del bambino è quella che comanda il mondo. I Percorsi educativi delle donne in Albania tra XIX e XX secolo</i>, Aracne, Roma, 2019, -V.Roghi, <i>Il passero coraggioso. Cipì, Mario Lodi e la scuola democratica</i>, Laterza, Bari-Roma, 2022. - Dispensa (da scaricare dalla pagina della docente) e film documentario: V. De Seta, "Partire dal bambino", prima puntata della serie televisiva "quando la scuola cambia", Italia, 1978. (il documentario è disponibile sul portale della Casa delle arti e del gioco).</p>
Note ai testi di riferimento	Durante le lezioni potrebbero esserci ulteriori indicazioni di approfondimento.

Organizzazione della didattica		Lezioni frontali ed eventuali esercitazioni, Laboratorio Storico, cineforum pedagogico.	
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
60 ore	60 ore	Laboratorio facoltativo	155
CFU/ETCS			

Metodi didattici	
	Lezioni frontali ed eventuali esercitazioni, Laboratorio Storico, cineforum pedagogico.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle tematiche storico-pedagogiche di lunga durata. • Conoscenza e comprensione dei fondamenti cronologici e teorici della storia della pedagogia e della storia sociale dell'educazione. • Conoscenza e comprensione dei contributi della ricerca storico- pedagogica e dei problemi della educazione in fase di cambiamento • Conoscenza dei profili biografici di alcuni tra i maggiori educatori.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione di una competenza traspositiva dei contenuti metodologici del corso. • Capacità di applicare le conoscenze apprese all'analisi dei testi e delle opere dei pedagogisti.

Competenze trasversali	<p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando la strategia della problematizzazione di temi si auspica di far giungere gli studenti ad un'autonomia di giudizio. <p><i>Abilità comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un linguaggio specifico e una terminologia appropriata, adeguata all'ambito scientifico. • Comunicare chiaramente in forma orale e in forma scritta gli elementi appresi. <p><i>Capacità di continuare ad imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare, al fine di potere acquisire delle conoscenze nuove per tutta la durata della vita. • imparare a pensare in modo libero e critico.
-------------------------------	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • L'esame finale costituisce una verifica degli apprendimenti effettivamente avvenuti e potrà svolgersi in forma orale oppure in forma scritta.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Nella valutazione terrò conto: <ul style="list-style-type: none"> -del contenuto coerente e approfondito con il compito proposto -dell' argomentazione logica -della correttezza grammaticale e sintattica con lessico appropriato -della capacità di elaborazione personale dei temi
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<ul style="list-style-type: none"> • L'esame finale verrà valutato in trentesimi.
Altro	