

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Titolo insegnamento	PEDAGOGIA SPERIMENTALE con LABORATORIO su progettazione e valutazione dei servizi educativi per l'infanzia
Corso di studio	Scienze dell'Educazione e della Formazione
Crediti formativi	9 CFU
Denominazione inglese	Experimental Pedagogy
Obbligo di frequenza	Si per le 20 ore di laboratorio.
Lingua di erogazione	Italiano (10% delle lezioni in inglese)

<b>Docente responsabile</b>	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	Alberto Fornasari	<a href="mailto:alberto.fornasari@uniba.it">alberto.fornasari@uniba.it</a>

<b>Dettaglio credi formativi</b>	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Pedagogia Sperimentale	M-PED/04	9

<b>Modalità di erogazione</b>	
Periodo di erogazione	Semestre I ottobre 2021
Anno di corso	2021-2022
Modalità di erogazione	Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale (flipped classroom), e alla presentazione-discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni privilegiati).La didattica sarà blended con webinar organizzati su teams.

<b>Organizzazione della didattica</b>	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	50+20
Ore di studio individuale	

<b>Calendario</b>	
Inizio attività didattiche	Ottobre
Fine attività didattiche	Dicembre

<b>Syllabus</b>	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	Il corso di propone di illustrare i problemi e i metodi della ricerca in educazione. Si approfondiranno concetti e procedure di base nella ricerca sperimentale ed empirica. Al termine del corso, lo/a studente/ssa potrà: (conoscenze a abilità di comprensione) conoscere le linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della Pedagogia Sperimentale; distinguere e confrontare fra loro le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa

2021/2022

	in educazione; riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale; analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti e procedure di ricerca utilizzabili in ambito scolastico (capacità di comprensione applicata), quali il questionario, l'intervista, le scale di atteggiamento, le griglie di osservazione diretta, le prove di valutazione dell'apprendimento; leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico; analizzare e valutare criticamente - nei loro aspetti metodologici fondamentali - ricerche empiriche condotte in ambito scolastico (capacità di apprendere), progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, saper attivare forme efficaci di dialogo intergenerazionale.
Contenuti di insegnamento	Le basi teoriche della ricerca sperimentale in ambito educativo; le metodologie della ricerca; le tecniche e gli strumenti di rilevazione; i processi relativi alla raccolta e alla codifica dei dati sperimentali; la ricerca empirica in educazione; ricerche osservative e ricerche con intervento; ricerche qualitative e quantitative; la fasi della ricerca quantitativa; i momenti delle diverse forme di ricerca qualitativa; scegliere una strategia di ricerca (giudizio critico) ; esplicitare le fasi della ricerca; aspetti organizzativi e gestionali della ricerca educativa (aspetti comunicativi) ;un modello di ricerca partecipata: la ricerca –azione; il pilotaggio dei sistemi educativi; la valutazione degli interventi educativi: fondamenti teorici; strumenti e tecniche di valutazione, progettare e valutare i servizi educativi per l'Infanzia, il dialogo intergenerazionale.

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) R. Trincherò, I metodi della ricerca educativa, Laterza, Roma-Bari, 2009 (2nd.ed.),</li> <li>2) L. Santelli, B.M. Varisco, Docimologia. Per una cultura della valutazione, Guerini e Associati, 2000</li> <li>3) Fornasari A., Incontri intergenerazionali. Riflessioni sul tema e dati empirici, ETS, Pisa, 2018</li> <li>4) Zaninelli F.L., Pedagogia e infanzia. Questioni educative nei servizi, Milano, Franco Angeli, 2015</li> <li>5) Fornasari A., Il tempo siamo Noi. Rifondare il senso di comunità attraverso le Banche del Tempo, Franco Angeli, Milano, 2020</li> </ol>
Note ai testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tutto</li> <li>2) Capitoli I,II,VI</li> <li>3) Capitoli I,II,III,V</li> <li>4) Tutto</li> <li>5) Capitoli I,II,III.</li> </ol>
Metodi didattici	Lezioni espositive con uso di power point, audiovisivi e schede didattiche si alterneranno a simulazioni ed esercitazioni in forma laboratoriale, e alla presentazione-

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

2021/2022

	discussione di progetti sperimentali di ricerca realizzati ("seminari didattici" con testimoni privilegiati). Alcune lezioni saranno tenute con la metodologia della flipped classroom. La didattica sarà blended con webinar organizzati su teams.
Metodi di valutazione	Colloqui orali o elaborati scritti predisposti secondo i più recenti indicatori docimologici.
Altro	