

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

2017-2018

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Fondamenti di didattica e ricerca educativa		
Corso di studio	Scienze dell'educazione e della formazione		
Curriculum	-		
Crediti formativi	3		
Denominazione inglese	Didactics Rudiments and Educational Research		
Obbligo di frequenza	No		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Serafina Pastore	serafina.pastore@uniba.it	MPED-03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Didattica generale	MPED-03	3

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre
Anno di corso	III
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Seminari di approfondimento tematico Workshop

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	40
Ore di studio individuale	110

Calendario	
Inizio attività didattiche	Ottobre 2016
Fine attività didattiche	Gennaio 2017

Syllabus	
Prerequisiti	Abilità di studio e orientamento al curriculum Elementi di base di didattica generale Elementi di base di metodologia della ricerca Elementi di base di psicologia dell'apprendimento Conoscenza base della lingua inglese
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Durante il corso gli studenti acquisiranno: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze di base della disciplina didattica e della metodologia della ricerca educativa nei contesti extrascolastici; • conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze

	<p>metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente ai diversi campi d'azione didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> Gli studenti impareranno ad utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento allo specifico ruolo professionale per intervenire nei contesti educativi formali, non formali e informali. Acquisiranno la capacità di implementare, autonomamente, un iter di ricerca didattico-educativa sul campo (definizione obiettivi di ricerca e analisi della letteratura; impostazione quadro di lavoro; rispetto dei criteri di validità, affidabilità, pertinenza degli strumenti di raccolta dati; analisi e interpretazione; comunicazione e diffusione risultati). • <i>Abilità comunicative</i> L'insegnamento, oltre a promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie per la comunicazione didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di educatore e formatore, favorisce lo sviluppo delle capacità di saper lavorare in gruppo; saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi; saper gestire i conflitti. Particolare attenzione sarà poi posta sulla capacità di saper presentare e comunicare (nelle diverse modalità) progetti formativi e report di ricerca. • <i>Capacità di apprendere</i> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di <i>work-experience</i> e alle attività di tirocinio)
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il corso intende introdurre ai principali temi e problemi della didattica e della ricerca educativa nei contesti extrascolastici. In particolare i contenuti del corso saranno articolati sul <i>piano teorico</i>, evidenziando le principali dimensioni sottese alla disciplina didattica; sul <i>piano metodologico</i>, richiamando i principali modelli didattici e di ricerca sul campo; sul <i>piano operativo</i>, presentando esperienze e strumenti di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti del sapere didattico, “parole chiave” della disciplina e sua dimensione metodologica; • La specificità delle agenzie educative extrascolastiche (contesto, relazione didattica, dinamica didattica generale/conoscenze disciplinari/competenze); • La prassi didattica; • La ricerca didattica: temi, problemi, metodi; • L'orientamento della <i>evidence-based research</i> in educazione; • L'<i>art-based research</i>: fare ricerca attraverso l'arte; • La progettazione, organizzazione e valutazione dell'intervento formativo nei contesti di lavoro; • Le strategie e le tecniche di intervento didattico; • L'apprendimento esperienziale e l'apprendimento riflessivo.

Programma	
Testi di riferimento	<p>Per la parte generale: Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2015). <i>Fondamenti di didattica</i>. Roma: Carocci (nuova edizione).</p> <p>Per la parte di approfondimento tematico: Pastore S. (2012). <i>Lavoro e apprendimento. Intersezioni didattiche</i>. Milano: Guerini. Pastore S., Beccia V. (2017). <i>La valutazione per l'apprendimento. Guida didattica a fumetti</i>. Milano: DeAgostini.</p>
Nota ai testi di riferimento	<p>Agli studenti verranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p><u>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con uno dei seguenti testi:</u> Moon J. (2012). <i>Esperienza, riflessione, apprendimento</i>. Roma: Carocci. Moro G., Pastore S., Scardigno F. (2015), <i>La valutazione del sistema scuola</i>. Milano: MondadoriEducation.</p>
Metodi didattici	<p>L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminari di approfondimento, con il supporto di esperti nel settore; esercitazioni e attività di gruppo su tematiche/problemi ritenuti più interessanti per l'acquisizione dello status professionale.</p>
Metodi di valutazione	<p>La prova d'esame mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti proposti tenendo particolarmente in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i riferimenti alla teoria; • l'uso appropriato del lessico; • la capacità di operare inferenze concettuali; • la capacità di rielaborazione personale in ottica riflessiva. <p>L'esame consisterà in una prova orale da svolgersi negli appelli previsti e nella presentazione personale di un progetto formativo su temi concordati a lezione. Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri. Saranno invece proposte verifiche in itinere, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio e supporto all'apprendimento e modalità di <i>formative assessment (self and peer assessment)</i>.</p>
Altro	<p>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.</p>