

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE
Corso di studio	Scienze delle Attività Motorie e Sportive
Anno di corso	III anno
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	ITALIANO
Modalità di frequenza	La frequenza non è obbligatoria.

Docente	
Nome e cognome	ILENIA AMATI
Indirizzo mail	ilenia.amati@uniba.it
Telefono	080-5714635
Sede	Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, via Crisanzio 42, Bari
Sede virtuale	AULA TEAMS
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 09,30 previo appuntamento via mail

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
20	15	5	
CFU/ETCS			

Syllabus	
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza del quadro di riferimento teorico per impostare azioni educative rivolte a individui, gruppi o contesti in condizione di disagio e/o disabilità</li> <li>· Conoscenza degli strumenti della pedagogia dell'inclusione</li> <li>· Conoscenza di metodologie, strumenti operativi e strategie didattiche efficaci per gli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento, disturbi nel comportamento</li> <li>· Competenze gestionali e organizzative della classe o sezione e nello specifico con alunni con bisogni educativi speciale (BES) o con disabilità.</li> <li>· Competenze di progettazione educativa e didattica dell'inclusione Redazione del Pei e del PDP secondo l'ICF.</li> <li>· Competenze nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti inclusivi</li> <li>· Conoscenza del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo a scuola</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Le studentesse e gli studenti devono possedere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) conoscenze riguardanti i fondamenti della pedagogia;</li> <li>2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici;</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 3) conoscenza di base della lingua inglese.<br>4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti. |
|--|---|

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza analitica dei temi e dei problemi della pedagogia e didattica speciale.</li></ul>
<b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi inclusivi. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della pedagogia e didattica speciale.

<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità.</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i>  Maturazione di una competenza orientata a sviluppare autonomia nell'apprendimento, nel fare approfondimenti, nel partecipare a gruppi di lavoro. Maturazione di una competenza interdisciplinare di integrazione dei contenuti della didattica generale nelle progettazioni curricolari della pedagogia speciale.</li> </ul>
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cenni storici: come nasce e si sviluppa la Pedagogia e la Didattica Speciale</li> <li>2. Concetti principali della Pedagogia Speciale (diversità, disabilità, handicap, menomazione, inclusione, BES, ecc.)</li> <li>3. Classificazioni internazionali: dall'ICDH all'ICF</li> <li>4. Didattica speciale e strumenti dell'educazione inclusiva per gli alunni con DSA</li> <li>5. L'elaborazione della documentazione speciale (anche su base ICF) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione dell'inclusione Bullismo e cyber bullismo a scuola</li> </ul> </li> </ol>
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I. Amati (2022). <i>La didattica inclusiva. Teorie e pratiche per i disturbi specifici dell'apprendimento</i>. Pensa Multimedia, Lecce.</li> <li>2. L. Perla, F. J. Garofoli, I. Amati, M. T. Santacroce (2022). <i>La forza mite dell'educazione. Un dispositivo pedagogico di contrasto al bullismo e cyberbullismo</i>, FrancoAngeli.</li> </ol> <p>Per i non frequentanti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. L. Perla, (2013). <i>Per una didattica dell'inclusione</i>, Pensa Multimedia, Lecce.</li> </ol>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense).</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p>
<b>Metodi didattici</b>	<p>L'organizzazione del corso prevede l'alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l'utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Si sosterranno eventuali prove intermedie a carattere pratico-applicativo che consentano di valutare anche la 'Conoscenza e capacità di comprensione applicate', l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendere (ad esempio la strutturazione di un progetto inclusivo ecc.)</p> <p>Per i frequentanti, il colloquio verterà sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente e sulla redazione di un progetto inclusivo. I non frequentanti sosterranno il colloquio integrando la preparazione con i testi aggiuntivi.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;</li> <li>- completezza nei contenuti teorici acquisiti</li> <li>- rielaborazione critica dei contenuti</li> <li>- impegno all'approfondimento autonomo.</li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Prova pratico-orale ed attività laboratoriali
<b>Altro</b>	È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento