

CORSO DI STUDIO	SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT
ANNO ACCADEMICO	2022-2023
DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO	TEORIA DEL MOVIMENTO E APPRENDIMENTO MOTORIO MOVEMENT THEORY AND MOTOR LEARNING
	5 CFU

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	2022-2023
Periodo di erogazione	Primo anno-Primo semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	5 CFU
SSD	M-EDF / 01
Lingua di erogazione	ITALIANO
Modalità di frequenza	Obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	NOIA GIUSEPPE
Indirizzo mail	giuseppe.noia@uniba.it
Telefono	+393883579048
Sede	
Sede virtuale	codice teams lhao6fh
Ricevimento	Il docente è disponibile a ricevere lo studente dal lunedì al venerdì presso la Società Ginnastica Angiulli di Bari (viale Cotugno,10) dalle ore 18,00 alle ore 19,00 previo appuntamento telefonico.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
50	50	0	0
CFU/ETCS			
5			

Obiettivi formativi	<p>a) Acquisire la piena consapevolezza dell'importanza delle attività motorie in ambito sociale, culturale e educativo.</p> <p>b) Riconoscere e considerare il corpo come espressione più generale della personalità e fondamento dell'educazione integrale della persona, inserito in una nuova dimensione scientifico-culturale ed</p>
----------------------------	---

	<p>esaminato andando oltre il punto di vista fisiologico e biomeccanico, clinico-medico e atletico-sportivo.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p><i>Riportare sinteticamente eventuali conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento. Il campo deve essere comunque compilato perché i prerequisiti devono ricadere tra le conoscenze richieste per l'accesso al CdS o tra i risultati di apprendimento attesi di altri insegnamenti. Nel caso non vi fossero prerequisiti specifici, il/la docente è comunque invitato ad indicarlo (es. "Non sono richieste conoscenze preliminari"; oppure, per gli esami del primo anno, "...è un esame del primo anno, primo semestre, non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea").</i></p> <p><i>Il campo è particolarmente utile a studenti/studentesse di altri CdS per favorirne una scelta consapevole come attività a scelta.</i></p> <p><i>Nel caso di propedeuticità, riportarle solo se previste dal Regolamento didattico del CdS/Manifesto degli Studi/Piano di Studi.</i></p> <p><i>I prerequisiti non possono differire per gli/le studenti/studentesse frequentanti e non frequentanti.</i></p>
<p>Metodi didattici</p>	<p>Traditional (Front Lesson)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Group jobs</p>
<p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p><i>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</i></p> <p><i>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></p> <p><i>DD3-5 Competenze trasversali</i></p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'evoluzione della motricità per la formazione dell'uomo. • Conoscere e comprendere l'importanza delle competenze motorie, i fattori determinanti e le loro distinzioni in ordine alle diverse fasi di età, con particolare riguardo a quella dello sviluppo. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di descrivere e commentare le conoscenze acquisite, adeguando i canoni comunicativi agli interlocutori ed agli scopi. • Conoscenza e uso appropriato della terminologia propria della disciplina. • Capacità di approfondimento personale dei temi trattati a lezione, attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche specifiche, di testi in dotazione della biblioteca, dei principali siti informatici italiani e stranieri. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere distinguere le caratteristiche del movimento come espressione della maturazione della coordinazione e delle capacità motorie dell'uomo. • Sapere diversificare le proposte didattiche e applicarle alle fasi dello sviluppo umano, per consolidare, potenziare e sviluppare specifiche tipologie di intervento attraverso il movimento. • Saper individuare i dispositivi formativi proposti dalla didattica generale e mutuabili nell'apprendimento della didattica delle attività motorie. • Sapere individuare i principali quadri teorici da cui hanno tratto riferimento le scienze motorie e mostrare di avere raggiunto una visione critica complessiva del rapporto tra corpo e movimento.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>Movimento, atto motorio e azione</p>

Chiarimenti terminologici

Comportamenti motori volontari, attività motorie ritmiche e riflesses

Comportamenti motori a circuito chiuso e aperto

Cenni di anatomo - fisiologia del movimento

Il movimento: cenni anatomo-funzionali del sistema nervoso.

Gli effettori dei sistemi motori: i muscoli; recettori muscolari.

La contrazione muscolare;

Livelli di elaborazione motoria

Il midollo spinale e i riflessi

Il tronco dell'encefalo

Il livello corticale

I sistemi di controllo

Il cervelletto

I nuclei della base

Apparato vestibolare e visivo.

Azione e Cognizione

La pianificazione motoria

Percezione e azione

Il sistema specchio nell'uomo

La comprensione dell'intenzione altrui

Il sistema specchio negli atleti

Introduzione alla prestazione motoria e all'apprendimento

Cos'è l'abilità motoria

Differenze individuali e capacità motorie

Capacità condizionali e coordinative

Principi della prestazione umana abile

Elaborazione dell'informazione e presa di decisione

Contributo delle afferenze sensoriali alla prestazione abile

Produzione dei movimenti e dei programmi motori

Principi del controllo motorio e precisione dei movimenti

Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Juergen Weineck - L'allenamento ottimale, Calzetti e Mariucci Editore, 2009. • Dietrich Martin, Klaus Carl, Klaus Lehnertz - Manuale di teoria dell'allenamento, Società Stampa Sportiva, 1997. • Laura Mandolesi - Neuroscienze dell'attività motoria - Verso un sistema cognitivo-motorio, Springer. • P. Bellotti - S. Zanon - Il movimento dell'uomo. Storia di un concetto, Calzetti e Mariucci Editore, 2008. • Schmidt R.A e Wrisberg C.A.. - Apprendimento motorio e prestazione, Società Stampa Sportiva, 2000. • Schmidt R. A. – Lee T. D. - Controllo motorio e apprendimento, Calzetti e Mariucci Editore, 2012.
Note ai testi di riferimento	<i>Indicare il materiale didattico aggiuntivo che può essere utilizzato per specifici approfondimenti</i>
Materiali didattici	<i>Indicare dove è reperibile il materiale didattico (es. classe Teams o altro, si ricorda che in accordo ad AVA3 è auspicabile rendere disponibile il materiale didattico per almeno un triennio dopo l'erogazione dell'insegnamento)</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Test degli apprendimenti</p> <p>Appello d'esame</p>
Criteri di valutazione	<p><i>Per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo/la studente/studentessa conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello (a titolo di esempio: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione, competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità etc.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ • <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ • <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ○ • <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Lo studente sostiene un test in itinere con trentadue domande a risposta multipla.</p> <p>Ogni risposta esatta vale un punto.</p> <p>La prova superata con 18 domande esatte.</p> <p>La lode si ottiene con 32 domande esatte.</p> <p>Lo studente presenta una</p> <p>“Il voto finale è attribuito in trentesimi.</p> <p>L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18”.</p>

	<p><i>Quindi, se presente, indicare come sarà valutata la prova scritta (ad esempio punteggi dati ai singoli o gruppi di quesiti), se è prevista una votazione minima per accedere ad un eventuale orale e come il voto conseguito nella prova scritta contribuirà alla valutazione finale. Per la prova orale è possibile indicare se domande/argomenti del programma contribuiscono in modo diverso alla formulazione del voto finale. È anche possibile indicare come e quanto le competenze trasversali previste nei risultati di apprendimento incidano nella valutazione finale, ad esempio specificando che per conseguire una valutazione elevata lo/la studente/studentessa deve avere sviluppato autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione. Infine, è possibile indicare i criteri per l'assegnazione della Lode.</i></p>
Altro	
	.