

# CORSO DI STUDIO: CORSO DI LAUREA SCIENZE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

ANNO ACCADEMICO: 2022/2023

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO:

CORSO INTEGRATO DI: SPORT DI SQUADRA CORSO AVANZATO.

INSEGNAMENTO PALLAVOLO SPECIALISTICA 15 CFU COMPLESSIVI

INTEGRATED COURSE OF: TEAM SPORTS ADVANCED COURSE.

SPECIALIZED VOLLEYBALL TEACHING 15 CFU TOTAL

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	A.A.2022-2023
Periodo di erogazione	02-03-23 11-05-23
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	5
SSD	M-EDF/02
Lingua di erogazione	ITALIANO
Modalità di frequenza	Frequenza settimanale obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Dimichino Giuseppe
Indirizzo mail	Giuseppe.dimichino@uniba.it
Telefono	3284743024
Sede	Via Maranelli 21 Bari
Sede virtuale	
Ricevimento	Giovedì ore 14.00

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
50	50	0	0
CFU/ETCS			
5	5	0	

Obiettivi formativi	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisizione di un'approfondita preparazione scientifica riguardo le capacità di programmazione di una stagione agonistica</li><li>• Acquisizione di conoscenze sulle caratteristiche e sulle più aggiornate metodologie di sviluppo, delle capacità organico-muscolari riferite allo specifico sport del volley</li><li>• Acquisizione di approfondite conoscenze sull'applicazione delle tecniche dei singoli fondamentali individuali ai ruoli dei vari giocatori all'interno dei sistemi di gioco e agli aspetti di natura tattica e condizionale collegati</li><li>• capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulle metodologie di allenamento in ottica situazionale partendo dallo studio dei dati statistici della propria squadra</li><li>• capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulla gestione del team</li><li>• capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulla preparazione e gestione delle</li></ul>

	partite partendo dallo studio dei dati statistici della squadra avversaria
<b>Prerequisiti</b>	<p><i>Nessun prerequisito previsto. Tale presupposto ha una duplice valenza:</i></p> <p><i>a) Quella positiva che consente a tutti gli iscritti la frequenza al corso</i></p> <p><i>b) Quella negativa legata al fatto che essendo una disciplina specifica: "Pallavolo specialistica" (nel percorso triennale è prevista la disciplina di "Pallavolo"), il non porre prerequisiti tecnici di partenza non consente di poter portare avanti il programma in forma laboratoriale, in quanto nel 98% dei frequentanti non sono presenti le minime capacità tecniche specifiche necessarie per praticare la pallavolo di alto livello.</i></p>

<b>Metodi didattici</b>	<p>Per quanto su esposto, si è privilegiata la formazione in aula piuttosto che in palestra a causa delle caratteristiche specifiche del corso integrato (pallavolo specialistica) che prevede, per la realizzazione pratica, il possesso di notevoli capacità tecniche riferite alla disciplina specifica, riscontrabili solo in studenti impegnati su livelli di qualificazione accettabili. Nello specifico, il gruppo comprendeva solo 2 studenti che avessero tali abilità tecniche.</p> <p>Pertanto si è cercato di utilizzare la condivisione di filmati, oltre che di slide, per rendere il più possibile partecipe il corsista alle metodiche di lavoro e alle tecniche di gioco che un corso specialistico su una specifica disciplina sportiva impone.</p>
-------------------------	---

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p><b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p><b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></p> <p><b>DD3-5 Competenze trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di un'approfondita preparazione scientifica</li> </ul> </li> <li>• <b>Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze riguardo le capacità di programmazione di una stagione agonistica</li> <li>- Acquisizione di conoscenze sulle caratteristiche e sulle più aggiornate metodologie di sviluppo, delle capacità organico-muscolari riferite allo specifico sport del volley</li> <li>- Acquisizione di approfondite conoscenze sull'applicazione delle tecniche dei singoli fondamentali individuali ai ruoli dei vari giocatori all'interno dei sistemi di gioco e agli aspetti di natura tattica e condizionale collegati</li> <li>- capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulle metodologie di allenamento in ottica situazionale partendo dallo studio dei dati statistici della propria squadra</li> <li>- capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulla gestione del team</li> <li>- capacità di applicare conoscenza e comprensione all'interno di approfondite competenze sulla preparazione e gestione delle partite partendo dallo studio dei dati statistici della squadra avversaria</li> </ul> </li> <li>• <b>Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio (occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via); Gli/Le studenti/ studentesse devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati</b></li> </ul>
--	--

	<p>(normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare <b>l'autonomia di giudizio</b> dimostrando capacità di:</li> <li>- costruzione di un razionale programma annuale di lavoro</li> <li>- organizzazione e gestione di un team</li> <li>- adattamento di un piano di lavoro annuale, in funzione delle variabili che possono interferire, durante una stagione agonistica, con quanto programmato</li> </ul> <p>- <b>Descrittore di Dublino 4:</b> capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/ studentessa, della capacità di comunicare/ trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <p>Sviluppare le abilità comunicative mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilizzo di un linguaggio tecnico specifico</li> <li>- la conoscenza delle più comuni tecniche comunicative</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>Descrittore di Dublino 5:</b> capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</li> <li>- Sviluppare le capacità di apprendimento attraverso una metodologia che miri a:</li> <li>- favorire lo studio autonomo</li> <li>- stimolare la curiosità volta alla ricerca continua di informazioni sulla letteratura scientifica, presente anche in rete, in ottica critica, al fine di favorire forme di elaborazioni personali</li> </ul>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Introduzione al corso di laurea</i></li> <li>2. <i>Metodologia dell'allenamento nel volley: relazione tra gioco e tecniche di gioco</i></li> <li>3. <i>Analisi degli aspetti condizionali specifici del volley e modalità di sviluppo</i></li> <li>4. <i>Costruzione di un piano di lavoro annuale</i></li> <li>5. <i>I ruoli in contesti situazionali:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 <i>Il palleggiatore</i></li> <li>5.2 <i>L'attaccante ricevitore</i></li> <li>5.3 <i>L'attaccante centrale</i></li> <li>5.4 <i>L'opposto</i></li> <li>5.5 <i>Il libero</i></li> </ol> </li> <li>6. <i>La costruzione di sedute di allenamento in funzione dello sviluppo delle criticità della propria squadra e della preparazione della gara</i></li> <li>7. <i>La comunicazione all'interno del team</i></li> </ol>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Marco Mencarelli – Manuale allenatore di secondo grado terzo livello giovanile – Calzetti &amp; Mariucci Editore</i></li> <li>• <i>Jurgen Weineck – L'Allenamento ottimale – Calzetti &amp; Mariucci Editore</i></li> <li>• <i>T.R. Baechle – R.W. Earle - Manuale di condizionamento fisico e di allenamento della forza - Calzetti &amp; Mariucci Editore</i></li> <li>• <i>Vern Gambetta - Lo sviluppo Atletico - Calzetti &amp; Mariucci Editore</i></li> <li>• <i>Giuseppe Dimichino – Dispense tecniche</i></li> </ul>

<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	<i>Il materiale didattico utilizzato è stato fornito in formato PDF al rappresentante degli studenti</i>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La valutazione in itinere riguarderà aspetti legati alla frequenza, alla partecipazione attiva.</p> <p>La valutazione ex post sarà incentrata</p> <p>Per coloro che hanno realizzate presenze superiori al 70%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>una prova scritta (project Works)</b> durante la quale, divisi in gruppi di 3 studenti, si individueranno i ruoli di <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un primo allenatore</li> <li>➤ Un asistant coach</li> <li>➤ Un preparatore atletico</li> </ul> </li> </ul> <p>verrà proposto un tema intorno al quale sviluppare una seduta di allenamento.</p> <p>Seguirà un questionario a risposta multipla, comprensivo di 10 domande.</p>
	<p><i>Per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo/la studente/studentessa conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello (a titolo di esempio: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione, competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità etc.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> La valutazione relativa alle conoscenze e capacità di comprensione riguarderanno l'acquisizione di una approfondita conoscenza degli strumenti relativi allo sviluppo delle capacità condizionali, di un'adeguata capacità di costruzione di un piano di lavoro annuale e di una conoscenza delle esercitazioni in ottica situazionale specifiche della disciplina sportiva oggetto del corso di studio.</li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Acquisire buone conoscenze e capacità di comprensione per un buon sviluppo pratico delle metodologie di lavoro volte ad una pratica applicazione dei fondamentali per singoli ruoli, in contesti situazionali nella pallavolo di alto livello in modo da affrontare con cognizione i problemi della realtà operativa del campo</li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i> L'acquisizione ottimale della metodologia necessaria per l'apprendimento e la padronanza della disciplina</li> <li>• <i>Qualità dell'esposizione:</i> L'acquisizione di capacità di chiarezza espositiva in funzione del tema trattato con sequenzialità argomentativa.</li> <li>• <i>Competenza lessicale:</i> L'acquisizione della terminologia tecnica specifica.</li> <li>• <i>Abilità comunicative:</i> Lo sviluppo ottimale della capacità di lavoro sia autonomo che in gruppo e della capacità di studio critico per condividere, confrontare e mettere in discussione le proprie idee e quelle altrui</li> <li>• <i>Capacità di apprendere:</i> Raggiungere buone capacità di comprensione degli obiettivi dell'apprendimento stesso, dimostrando capacità di confronto nell'applicazione di quanto appreso anche con discipline sportive</li> </ul>

	<p>diverse, al fine di favorire lo sviluppo della capacità di ricercare metodologie di lavoro sperimentali e innovative.</p>
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p><i>Il voto finale è attribuito in trentesimi, come risultato della sommatoria del voto del Project Works al quale possono essere assegnati al massimo 10/30 punti e del questionario a risposta multipla, al quale possono essere assegnati al massimo 20/30.</i></p> <p><i>La valutazione del project works si baserà sulle competenze specifiche emerse in merito alla costruzione della parte centrale della seduta di allenamento sorteggiata dal candidato.</i></p> <p><i>Al questionario di 10 domande sarà attribuito 1 punto per ogni risposta esatta e zero punti per ogni risposta errata o non data.</i></p> <p><i>Nel caso in cui l'esito dell'esame comunque superato, non dovesse dare un riscontro ritenuto accettabile da parte del candidato, sarà possibile cercare soluzioni migliorative integrando il tutto con una successiva prova orale sul programma portato a termine.</i></p> <p><i>Coloro i quali decidessero di non effettuare al primo appello l'esame scritto come precedentemente descritto o non avessero raggiunto il numero di presenze minime previste e comunicate, sarà proposto un esame orale sugli argomenti trattati durante l'anno accademico alla data di ogni appello.</i></p> <p><i>Per gli appelli successivi al primo sarà prevista la sola prova orale che verterà sull'intero programma svolto, durante il quale saranno tenute in massima considerazione le eventuali capacità di autonomia di giudizio e adeguata capacità di argomentazione ed esposizione. Tali aspetti saranno base di giudizio per l'assegnazione dell'eventuale lode.</i></p>
<p><b>Altro</b></p>	<p>.</p>