



**CORSO DI STUDIO** Scienze dei Beni Culturali, curriculum Scienze dei beni archeologici

**ANNO ACCADEMICO** 2023-2024

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** Preistoria e Protostoria (Prehistory and Protohistory)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	II semestre (26 febbraio – 15 maggio 2024)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	9 CFU
SSD	L-ANT/01 (Preistoria e protostoria)
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza è disciplinata dal Regolamento Didattico del CdS (art. 4.2).

Docente	
Nome e cognome	Enrico Lucci
Indirizzo mail	enrico.lucci@uniba.it
Telefono	
Sede	Plesso Santa Teresa dei Maschi, Str. della Torretta, 70122 Bari BA
Sede virtuale	Codice Teams: wob298s
Ricevimento	Giovedì, ore 11 – 13 (su appuntamento tramite la mail del docente). Sempre su appuntamento anche in altri giorni e orari.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	63		162
CFU/ETCS			
9	9		

<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso si propone di fornire le conoscenze di base relative da una parte agli sviluppi della ricerca paleontologica dal punto di vista teorico-metodologico e dall'altra ai principali fenomeni storico-culturali e di interazione uomo-ambiente che hanno interessato il Mediterraneo centrale dal Paleolitico Inferiore sino alle fine dell'età del Bronzo. In particolare, si affronteranno i temi dell'emergenza delle prime forme di stratificazione sociale e della costruzione/trasformazione del paesaggio culturale.
<b>Prerequisiti</b>	Non sono richieste conoscenze preliminari.

<b>Metodi didattici</b>	I temi affrontati verranno esposti dal docente nel corso delle lezioni
-------------------------	--



	<i>frontali, con il supporto di materiali audiovisivi. Inoltre, sono previsti incontri con esperti e specialisti utili ad approfondire argomenti specifici.</i>
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>- <b>Descrittore di Dublino 1:</b> conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Conoscenza base degli aspetti teorici e metodologici relativi alla ricerca archeologica incentrata sullo studio dei contesti preistorici e protostorici;</li><li>○ Acquisire conoscenze sulle modalità di produzione dei più comuni materiali archeologici rinvenuti in contesti preistorici e protostorici (litica, ceramica, metalli);</li><li>○ Acquisire una conoscenza organica degli sviluppi socioeconomici e culturali dal Paleolitico all'Età del Bronzo nel Bacino Mediterraneo.</li><li>○ Avere un quadro dei meccanismi di interazione tra diverse discipline (interdisciplinarietà) necessari alla ricostruzione dei fenomeni storici a partire dal <i>record</i> archeologico.</li></ul>
<b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	<p>- <b>Descrittore di Dublino 2:</b> capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Conoscenza, capacità di lettura e interpretazione delle tecnologie di produzione e delle metodologie di analisi delle seguenti classi di reperti: litica, ceramica, metalli, tessitura, resti botanici e resti faunistici;</li><li>○ Acquisire un approccio interdisciplinare alla lettura e all'interpretazione dei materiali provenienti da contesti archeologici preistorici;</li><li>○ Capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite nel corso ad attività sul campo.</li></ul>
<b>DD3-5 Competenze trasversali</b>	<p>- <b>Descrittore di Dublino 3:</b> capacità critiche e di giudizio (occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via); Gli/Le studenti/studentesse devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autonomia di giudizio</b></li></ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Operare una lettura critica del dato archeologico e delle relative interpretazioni presenti nella letteratura scientifica;</li><li>○ Approcciarsi criticamente alle diverse narrazioni dei fenomeni connessi alla preistoria umana riportate nell'ambito dei mezzi di comunicazione di massa.</li></ul> <p>- <b>Descrittore di Dublino 4:</b> capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere</p>



	<p>quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Abilità comunicative</b></li></ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Avere la padronanza di un linguaggio specialistico, necessario alla comprensione e allo sviluppo del dibattito scientifico.</li><li>○ Sviluppare capacità di comunicazione in pubblico e di discussione collettiva.</li></ul> <p>- <b>Descrittore di Dublino 5:</b> capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacità di apprendere in modo autonomo</b></li></ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ consultare autonomamente e con spirito critico i dati contenuti nella letteratura scientifica.</li></ul>
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<p>Il corso si articola in due principali sezioni. Una prima parte si propone di fornire un'introduzione alla storia delle ricerche in ambito paleontologico, soffermandosi sui principali teorico-metodologici, nonché sui problemi e i concetti di base che caratterizzano lo studio delle società preistoriche e protostoriche. Una seconda sezione affronterà la ricostruzione dei processi storici, tramite l'analisi del dato archeologico, affrontando le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evoluzione umana;</li><li>- Società e culture del Paleolitico, con focus specifico sulle principali evidenze note per la penisola italiana e per le isole adiacenti;</li><li>- Dal Pleistocene all'Olocene, gli ultimi gruppi di cacciatori-raccoglitori e il processo di affermazione dell'economia produttiva;</li><li>- Il Neolitico nella penisola italiana e nelle isole adiacenti;</li><li>- Sviluppi delle società nel corso dell'età del Rame e del Bronzo nella penisola italiana e nelle isole adiacenti.</li></ul> <p>Il corso sarà arricchito da lezioni su argomenti specifici tenute da specialisti.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arzarello, M., Fontana, F. and Peresani, M. (2011) Manuale di tecnologia litica preistorica: Concetti, Metodi e Tecniche. Roma: Carocci, pp. 29-52</li><li>- Cazzella A., Manuale di Archeologia. Le società della Preistoria, Laterza, Bari, 1989, pp. 3-31/35-61/226-253;</li><li>- Cazzella A., Recchia G. 2021, Alle origini della disuguaglianza. Dall'affermazione dell'economia produttiva alle prime forme di stratificazione in Italia e nelle isole adiacenti (6000-1000 a.C.), Edizioni di Storia e Studi Sociali, Ragusa</li><li>- Di Lernia, S. (2018) Archeologia Africana Preistoria, storia antica e arte rupestre. Roma: Carocci, pp. 47-79.</li><li>- Frangipane M. 2006 "L'età neolitica e la protostoria nel Vicino Oriente</li></ul>



	<p>antico”, in Storia d’Europa e del Mediterraneo, vol. I, Salerno Editrice: 215-265.</p> <p>- Manzi, G. (2017) Ultime notizie sull'evoluzione umana. Bologna: Il mulino, pp.61-107</p> <p>- Mussi M. 2006. Il Paleolitico e il Mesolitico. In: de Martino S. (a cura di), Dalla Preistoria alla Storia, Storia d’Europa e del Mediterraneo vol. 1, Roma, Salerno editore, pp. 91-167.</p> <p>- Renfrew C., L’Europa della Preistoria, Laterza, Bari 1987, pp. 109-262.</p> <p>- Renfrew, C., Bahn, P.G. (2018) Archeologia: Teoria, metodi e pratica. Bologna: Zanichelli, pp. 109-162.</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<p><i>Ulteriore bibliografia specifica sarà indicata per i non frequentanti ad integrazione del programma istituzionale</i></p> <p><i>È possibile indicare bibliografia specifica in lingua inglese per eventuali studenti Erasmus che vogliano seguire il corso.</i></p>
<b>Materiali didattici</b>	<p>Il materiale didattico non disponibile nelle biblioteche di ateneo verrà messo a disposizione dello studente tramite condivisione su cartella in <i>cloud</i>. Il link di accesso verrà indicato dal docente durante il corso o nel caso degli studenti non frequentati su esplicita richiesta tramite e-mail.</p>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esonero scritto con domande a risposta aperta a metà del corso; Esame orale finale. Il voto finale risulterà della media ponderata delle due prove.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Conoscenza delle tematiche affrontate nel corso e nella bibliografia di riferimento.</li></ul></li><li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Riconoscimento, commento e contestualizzazione delle evidenze archeologiche relative a contesti della preistoria e della protostoria analizzati nel corso e nella bibliografia di riferimento.</li></ul></li><li>• <i>Autonomia di giudizio:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Interpretazione critica delle evidenze archeologiche e della letteratura scientifica.</li></ul></li><li>• <i>Abilità comunicative:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ descrivere ed interpretare, attraverso l'uso di terminologia scientifica, le testimonianze materiali oggetto di studio.</li></ul></li><li>• <i>Capacità di apprendere:</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ Verifica della conoscenza e della capacità di rielaborazione della letteratura scientifica.</li></ul></li></ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>La valutazione finale viene formulata in trentesimi ed eventuale lode. L'esame si intende superato con una votazione superiore o uguale a 18.</p> <p>Verrà valutato il grado di conoscenza delle tematiche affrontate dal corso e la capacità di lettura critica del dato archeologico proveniente da contesti preistorici.</p>
<b>Altro</b>	



DIPARTIMENTO  
DI RICERCA E INNOVAZIONE UMANISTICA