

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
FACOLTA'/SCUOLA DI MEDICINA E CHIRURGIA
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE
A.A. 2013-2014

Insegnamento di DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

Anno di corso: 3° anno

Docente: prof. VINCENZO AMENDOLAGINE

E-mail docente: enzo.amendolagine@alice.it

Corso di studio: SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

N. CFU: 2

Sede del corso: BA-POL (CUS-BARI)

Modalità di erogazione

Didattica tradizionale.

Programma

Cfr. calendario delle lezioni (<http://www.uniba.it/corsi/sams>).

Obiettivi del corso

Il corso si propone di:

- illustrare i fondamenti teorici e pratici della didattica e pedagogia speciale;
- favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere il processo d'integrazione dei soggetti con bisogni educativi speciali.

Contenuti del corso

- Le basi epistemologiche della didattica e pedagogia speciale.
- La conoscenza delle principali disabilità e delle specifiche strategie metodologiche e didattiche.
- La legislazione relativa all'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.
- La diagnosi funzionale.
- Il profilo dinamico funzionale.
- Il piano educativo individualizzato.
- Il piano di studio personalizzato.
- Il ruolo dell'insegnante di sostegno.
- La psicopedagogia positiva come prevenzione del disagio nei contesti scolastici.
- Casi clinici.

Testi

Amendolagine V., *Elementi di psicopedagogia clinica della disabilità visiva e uditiva*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2011.

Amendolagine V., *Annotazioni di Psichiatria Infantile e di Psicopedagogia Clinica della disabilità*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2011.

Amendolagine V., *Le disabilità neuromotorie dell'età evolutiva*. Pegasus Edizioni, Terlizzi (BA), 2013.

Testi di approfondimento

A.A.V.V., *Individualizzazione e integrazione*. La Scuola, Brescia, 2002.

Caldin Pupulin R., *Introduzione alla pedagogia speciale*. CLEUP, Padova, 2007.

De Negri M., *Neuropsichiatria dell'età evolutiva*. Piccin, Padova, 2004.

Elia G., *Questioni di pedagogia speciale. Itinerari di ricerca, contesti di inclusione, problematiche educative*. Progedit, Bari, 2012.

Ianes D., *Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze*. Erickson, Trento, 2005.

Larocca F., *Nei frammenti l'intero. Una pedagogia per la disabilità*. Angeli, Milano, 2001.

Mastrangelo G., *Manuale di neuropsichiatria dell'età evolutiva*. Il Pensiero Scientifico, Roma, 2002.

OMS (WHO), *ICF [CIF], Classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute*. Erickson, Trento, 2002.

Resico D., *Diversabilità e integrazione. Orizzonti pedagogici e progettualità*. Angeli, Milano, 2005.

Trisciuzzi L., Fratini C. e Galanti M.A., *Manuale di pedagogia speciale*. Laterza, Roma-Bari, 2000.

Risultati di apprendimento

Conoscenza e capacità di comprensione: capacità di analisi e valutazione degli strumenti utili per lo studio della disabilità.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate: capacità di elaborare specifici profili cognitivi, comportamentali e relazionali dei soggetti disabili.

Autonomia di giudizio: capacità di valutare in modo critico e complesso le implicazioni educative degli strumenti e delle tematiche proposte.

Abilità comunicative: capacità di riferire in modo chiaro ed esaustivo. Padronanza dei termini linguistici specifici. Capacità di sintesi e di argomentazione.

Capacità di apprendere: capacità di correlare le informazioni e i modelli esposti all'esperienza pratica.

Organizzazione della didattica

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

Modalità di frequenza

La frequenza è obbligatoria.

Metodo di valutazione

La modalità di valutazione è orale (voto espresso in trentesimi). Durante il corso si svolgeranno delle prove di verifica in itinere.

Calendario delle prove di esame

Cfr. calendario degli esami ([http: www.uniba.it/corsi/sams](http://www.uniba.it/corsi/sams)).