

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|---|
| Titolo insegnamento | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione |
| Corso di studio | Scienze delle attività motorie e sportive |
| Crediti formativi | 2 CFU |
| Denominazione inglese | Developmental and educational psychology |
| Obbligo di frequenza | no |
| Lingua di erogazione | Italiano |

| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo Mail |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | VINCENZO AMENDOLAGINE | vincenzo.amendolagine@alice.it |

| Dettaglio credi formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|----------------------------------|---------------------|----------|---------|
| | Ambito psicologico | M-PSI/04 | 2 CFU |

| Modalità di erogazione | |
|-------------------------------|---|
| Periodo di erogazione | I semestre |
| Anno di corso | I anno |
| Modalità di erogazione | Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo. |

| Organizzazione della didattica | |
|---------------------------------------|----|
| Ore totali | 50 |
| Ore di corso | 20 |
| Ore di studio individuale | 30 |

| Calendario | |
|----------------------------|---------|
| Inizio attività didattiche | 1/10/17 |
| Fine attività didattiche | 31/1/18 |

| Syllabus | |
|--|--|
| Prerequisiti | |
| Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere i fondamenti teorici e pratici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere il processo di riflessione sui contesti educativi e di sviluppo. • Autonomia di giudizio: capacità di interpretare dati sui contesti e processi di apprendimento e di sviluppo. • Abilità comunicative: capacità di utilizzare il linguaggio scientifico della disciplina. • Capacità di apprendere: consapevolezza dei processi psicologici che caratterizzano i contesti di sviluppo e di apprendimento. |

| | |
|---------------------------|---|
| Contenuti di insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> • Le basi epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. • La nascita e il primo anno di vita. • L'infanzia (lo sviluppo cognitivo, linguistico, sociale, emotivo, ludico, morale, dell'identità di genere; lo sviluppo della motricità; lo sviluppo delle abilità grafico - pittoriche). • La fanciullezza (lo sviluppo cognitivo, sociale, motorio; lo sviluppo dell'apprendimento; le teorie scientifiche dei fanciulli). • L'adolescenza (le caratteristiche generali; lo sviluppo psicologico; l'adolescente e la famiglia; l'adolescente e i coetanei; l'adolescente e la violenza). • Le tecniche osservative e le loro applicazioni. • L'osservazione dei contesti formativi, degli alunni e dei docenti. |
|---------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| Testi di riferimento | <p>Appunti delle lezioni.</p> <p><u>Per la psicologia dell'infanzia e della fanciullezza un testo a scelta fra i seguenti:</u></p> <p>Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., <i>Fondamenti di psicologia dello sviluppo</i>. Laterza, Roma-Bari, 2011.</p> <p>Amendolagine V., <i>Lineamenti di psicologia infantile</i>. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2011.</p> <p><u>Per la psicologia dell'adolescenza un testo a scelta fra i seguenti:</u></p> <p>Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., <i>Fondamenti di psicologia dello sviluppo</i>. Laterza, Roma-Bari, 2011.</p> <p>Amendolagine V., <i>Comprendere gli adolescenti (Note di psicologia dell'adolescenza)</i>. Edizioni Youcanprint, Lecce - Tricase, 2015 (ebook).</p> <p><u>Per la psicologia dell'educazione un testo a scelta fra i seguenti:</u></p> <p>Carugati F., <i>Prima lezione di psicologia dell'educazione</i>. Laterza, Roma-Bari, 2011.</p> <p>D'Orico L., Cassibba R., <i>Osservare per educare</i>. Carrocci, Roma, 2001.</p> <p>Amendolagine V., <i>L'osservazione dei contesti scolastici</i>. Pegasus Edizioni, Bari - Terlizzi, 2012.</p> |
| Metodi didattici | Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo. |

| | |
|---|---|
| Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro) | La modalità di valutazione è orale (voto espresso in trentesimi). |
| Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) | Lo studente dovrà mostrare il possesso: <ul style="list-style-type: none"> - della padronanza delle conoscenze di base; - della comprensione dei concetti fondamentali della disciplina; - della capacità di usare conoscenze e concetti per ragionare secondo la logica della disciplina. |
| Composizione Commissione esami di profitto | Fischetti Francesco, Amendolagine Vincenzo, Persano Mario |