

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Denominazione italiana	MODELLI SISTEMICO-RELAZIONALI DI INTERVENTO CLINICO SULL'INDIVIDUO E SULLA FAMIGLIA
Corso di studio	Corso di laurea magistrale in psicologia
Curriculum	
Crediti formativi	6
Denominazione inglese	Systemic-relational models in clinical interventions to support the individual and family
Obbligo di frequenza	No
Lingua di erogazione	Italiano

<b>Docente responsabile</b>	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	De Caro Maria, Fara	maria.decaro@uniba.it	M-PSI/08

<b>Dettaglio credi formativi</b>	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia Clinica	M-PSI/08	6

<b>Modalità di erogazione</b>	
Periodo di erogazione	II Semestre
Anno di corso	I
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Esercitazioni

<b>Organizzazione della didattica</b>	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	40
Ore di studio individuale	110

<b>Calendario</b>	
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

<b>Syllabus</b>	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Gli studenti e le studentesse del presente corso di insegnamento dovranno acquisire avanzate conoscenze teoriche e specifiche competenze operative per affrontare criticamente lo studio e l'analisi dei fondamenti epistemologici, metodologici e procedurali della psicologia clinica applicata allo studio delle relazioni tra l'individuo e la famiglia, con particolare attenzione all'apprendimento delle tecniche di intervento e dei metodi di ricerca correlati a</li> </ul>

tale ambito disciplinare. Più nello specifico ogni discente dovrà raggiungere una conoscenza e comprensione approfondita dei principali costrutti di base della disciplina, con particolare riferimento ai metodi e alle tecniche di intervento clinico-terapeutico nel corso dello sviluppo (psicodiagnostica, colloquio clinico, intervista clinica, osservazione, analisi della domanda, analisi di casi clinici). Gli studenti e le studentesse dovranno infine acquisire una specifica conoscenza dei processi clinico-psicologici alla base dello sviluppo individuale normale e patologico, dimostrando inoltre la capacità di comprendere gli esiti della disfunzionalità delle relazioni nella strutturazione dei processi individuali e familiari.

- *Conoscenza e capacità di comprensione applicate*

I discenti dovranno acquisire una capacità di comprensione applicata agli oggetti di studio proposti, sia attraverso la rielaborazione critica dei contenuti trasmessi nel corso delle lezioni frontali e seminariali e delle attività pratico-interattive che verranno organizzate, sia mediante lo studio dei testi e dei materiali di approfondimento che verranno forniti dal docente. Più nello specifico gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisito le necessarie competenze per l'applicazione dei costrutti appresi durante il corso all'analisi di casi clinici, evidenziando la capacità di interconnettere il livello dell'acquisizione di conoscenze teorico-metodologiche al livello pratico-empirico della capacità di fare diagnosi, di effettuare di una corretta analisi della domanda, di strutturare di specifici interventi clinico-terapeutici su casi.

- *Autonomia di giudizio*

Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare la capacità di usare competenze ed esperienze applicative, per trarre conclusioni personali nella valutazione di casi clinici e situazioni di rilevante interesse nell'ambito della psicologia clinica dell'adulto. Il corso mira di conseguenza a sviluppare nei discenti la capacità di acquisire, comprendere ed elaborare in maniera autonoma i costrutti fondanti il sapere e l'intervento clinico sulle situazioni di rischio evolutivo, fornendo gli strumenti per il raggiungimento di un'autonomia di giudizio volta alla costruzione modelli di lettura, analisi ed interpretazione di questioni di rilevanza clinico-terapeutica dal punto di vista dell'intervento su bambini, adolescenti e adulti. I discenti dovranno essere pertanto in grado di formulare giudizi e prendere decisioni sulla base dei risultati delle ricerche condotte e delle tecniche messe in atto per la risoluzione di

	<p>casi complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Abilità comunicative</i>        Gli studenti e le studentesse dovranno acquisire capacità di comunicare in maniera efficace conoscenze e conclusioni personali relative alla valutazione di casi clinici e situazioni relative agli ambiti specifici di pertinenza della psicologia clinica dell'adulto. Dovranno nel contempo dimostrare adeguate competenze nell'utilizzo degli strumenti per la comunicazione e la gestione delle informazioni di rilevanza clinica ( costruzione di resoconti clinici, compilazione di griglie di osservazione clinica, elaborazione di protocolli diagnostici, etc). I discenti dovranno inoltre acquisire la capacità di presentare ed argomentare ipotesi interpretative sui casi clinici, dimostrando competenza nelle procedure da adottare e negli obiettivi da raggiungere rispetto ai diversi interventi clinico-psicologici da strutturare sulla base della conoscenza della specificità dei casi da trattare.</li>   <li>• <i>Capacità di apprendere</i>        Il corso intende sviluppare nei discenti le capacità di apprendere come si affrontano i problemi tipici della psicologia clinica dell'adulto, attraverso l'analisi di specifici casi oggetto di studio. Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare, pertanto, su tale ambito, il raggiungimento di un'adeguata capacità di apprendimento, intesa sia come mantenimento e sviluppo delle conoscenze e competenze impartite durante il corso, sia come attività autonoma di approfondimento ed acquisizione di ulteriori nozioni e conoscenze tecniche per l'esercizio della professione psicologica.</li> </ul>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria generale e clinica dei modelli di intervento della terapia sistemico-familiare e cognitivo-comportamentale rivolti all'individuo e alla famiglia       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'origine e lo sviluppo del cognitivismo clinico e della terapia sistemico-familiare</li> <li>○ Efficacia, scopi e metodi della terapia sistemico-familiare e della terapia cognitivo-comportamentale</li> <li>○ La relazione terapeutica</li> </ul> </li>   <li>• La tecnica       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la valutazione (dei contenuti problematici e delle disfunzioni familiari)</li> <li>○ l'intervento (il cambiamento dei contenuti</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ problematici, l'intervento sulle funzioni metacognitive)</li> <li>○ La regolazione della relazione terapeutica</li> </ul>

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siegel D. J. (2013) La mente relazionale, Raffaello Cortina Editore</li> <li>• Andolfi, M. (2015) La terapia familiare multigenerazionale, Raffaello Cortina Editore</li> <li>• Cancrini, L. (2013) La Cura delle Infanzie Infelici, Raffaello Cortina Editore</li> </ul>
Note ai testi di riferimento	<p>Per un approfondimento sui temi trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minuchin S. (1976) Famiglie e terapia della famiglia. Astrolabio. Roma</li> <li>• Beck J. S. (2002) Terapia cognitiva. Fondamenti e prospettive. Mediserve</li> </ul>
Metodi didattici	<p>Il corso si avvarrà di lezioni frontali, ma anche e soprattutto dell'impiego di metodologie didattiche di tipo esperienziale-interattivo e partecipativo: lavori di gruppo, discussione di casi clinici in piccoli gruppi e in situazioni di gruppo allargato, role-playing e simulate, attività laboratoriali e seminari di approfondimento anche attraverso l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni per la presentazione pratica delle diverse tecniche di intervento nell'ambito della psicologia clinica dell'adulto.</p>
Metodi di valutazione	<p>Verranno effettuate le seguenti valutazioni:</p> <p>a) valutazione iniziale (ad inizio corso) tesa a rilevare le competenze in ingresso attraverso la somministrazione di un test;</p> <p>b) valutazione in itinere, tesa a monitorare l'acquisizione dei contenuti dei singoli moduli di insegnamento, con l'obiettivo di effettuare eventuali riorganizzazioni dei contenuti didattici. Per tale valutazione verranno effettuate delle prove d'esame di tipo intermedio;</p> <p>c) valutazione finale tesa a valutare complessivamente gli studenti e le studentesse dal punto di vista della conoscenze e capacità di comprensione, conoscenza e capacità di comprensione applicata, autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento. Per tale valutazione verrà effettuata una prova scritta e una prova orale.</p>
Altro	

