

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Psicologia
Città	BARI
Codizione	0720107305200002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	68	66	64	62

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>99</b>	0,0	136,8	114,1
		2015	<b>117</b>	0,0	116,8	103,8
		2016	<b>112</b>	0,0	113,9	104,6
		2017	<b>122</b>	0,0	101,9	100,0
		2018	<b>129</b>	0,0	100,9	99,1

iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>91</b>	0,0	122,6	104,8
		2015	<b>107</b>	0,0	106,4	94,4
		2016	<b>115</b>	0,0	104,3	95,5
		2017	<b>111</b>	0,0	92,4	91,8
		2018	<b>119</b>	0,0	93,4	92,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>297</b>	0,0	359,6	295,5
		2015	<b>288</b>	0,0	344,9	283,2
		2016	<b>310</b>	0,0	332,4	272,6
		2017	<b>326</b>	0,0	307,2	262,9
		2018	<b>324</b>	0,0	277,4	251,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>211</b>	0,0	250,0	215,4
		2015	<b>211</b>	0,0	240,0	206,7
		2016	<b>229</b>	0,0	223,1	198,7
		2017	<b>232</b>	0,0	207,2	193,5
		2018	<b>238</b>	0,0	188,1	188,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>203</b>	0,0	235,5	201,2
		2015	<b>198</b>	0,0	227,1	195,5
		2016	<b>220</b>	0,0	212,0	188,2
		2017	<b>225</b>	0,0	197,3	184,5
		2018	<b>228</b>	0,0	179,6	180,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	119	211	<b>56,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	128,3	250,0	51,3%	132,8	215,4	61,6%
		2015	90	211	<b>42,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	136,6	240,0	56,9%	135,7	206,7	65,6%
		2016	131	229	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,2%
		2017	131	232	<b>56,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	122,5	207,2	59,1%	129,7	193,5	67,0%
		2018	68	108	<b>63,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	64,1	109,4	58,6%	57,6	97,8	58,9%
		2015	52	93	<b>55,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,5	105,6	56,3%	56,2	94,9	59,2%

iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	64	90	<b>71,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,2	64,0%
		2017	49	82	<b>59,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	62,6	105,8	59,1%	60,5	94,2	64,3%
		2018	68	103	<b>66,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,4	102,6	59,8%	61,9	92,9	66,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	23	99	<b>23,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	30,5	136,8	22,3%	36,5	114,1	32,0%
		2015	22	117	<b>18,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,8	116,8	21,2%	34,9	103,8	33,6%
		2016	14	112	<b>12,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,1	113,9	15,9%	37,4	104,6	35,8%
		2017	35	122	<b>28,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,5	101,9	19,2%	38,5	100,0	38,5%
		2018	34	129	<b>26,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,1	100,9	20,9%	37,6	99,1	38,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	211	11	<b>19,2</b>	0,0	0,0	0,0	250,0	14,4	17,3	215,6	14,9	14,5
		2015	211	14	<b>15,1</b>	0,0	0,0	0,0	240,0	15,9	15,1	206,8	15,8	13,1
		2016	229	12	<b>19,1</b>	0,0	0,0	0,0	223,1	15,4	14,5	198,8	15,6	12,7
		2017	232	12	<b>19,3</b>	0,0	0,0	0,0	207,2	16,2	12,8	193,9	15,9	12,2
		2018	238	15	<b>15,9</b>	0,0	0,0	0,0	197,9	15,7	12,6	193,6	16,1	12,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	28	63	<b>44,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,2	61,4	52,4%	40,8	60,4	67,6%
		2016	41	60	<b>68,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
		2017	49	78	<b>62,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
		2018	37	68	<b>54,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,9	74,4	60,4%	45,3	63,6	71,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2015	27	63	<b>42,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,4	65,1	48,3%	42,4	66,7	63,6%
		2016	39	60	<b>65,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	44	78	<b>56,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	35	68	<b>51,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	27	50	<b>54,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,4	51,8	60,7%	42,4	57,4	73,9%
		2016	39	55	<b>70,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	44	66	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	35	55	<b>63,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	9	<b>55,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,9	6,3	77,6%	4,8	5,5	87,0%
		2015	6	9	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,8	7,1	81,7%	5,7	6,5	87,6%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,8	7,1	82,0%	5,6	6,4	87,6%
		2017	3	6	<b>50,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,4	6,9	78,4%	6,1	6,9	87,2%
		2018	5	8	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,5	7,2	76,2%	6,0	7,1	85,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	101,62	105,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	163,6	165,4	1,0	152,1	142,2	1,1
		2015	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	162,1	162,9	1,0	156,3	145,6	1,1
		2016	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	162,4	167,4	1,0	155,2	146,6	1,1
		2017	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	145,6	156,8	0,9	150,6	143,0	1,1
		2018	137,40	129,00	<b>1,1</b>	0,0	0,0	0,0	157,6	166,4	0,9	153,2	145,9	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	42	8.442	<b>5,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	26,6	9.233,6	2,9‰	106,3	9.026,8	11,8‰
		2015	78	7.672	<b>10,1‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	73,5	9.621,4	7,6‰	114,1	9.067,6	12,6‰
		2016	0	9.573	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	67,1	9.154,4	7,3‰	140,3	8.702,1	16,1‰
		2017	15	9.552	<b>1,6‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	66,4	8.468,5	7,8‰	137,7	8.542,4	16,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	68	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	64,1	4,9‰	2,1	58,6	36,0‰
		2015	0	52	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,6	59,5	10,9‰	2,1	56,2	37,0‰
		2016	2	64	<b>31,3‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1,1	60,5	18,5‰	3,2	62,9	51,6‰
		2017	1	49	<b>20,4‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1,0	62,6	16,0‰	3,5	60,5	57,3‰
		2018	1	68	<b>14,7‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1,9	61,4	30,7‰	4,1	61,9	65,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2014	0	99	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,1	136,8	0,4‰	0,8	114,1	6,9‰
		2015	0	117	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,2	116,8	1,5‰	0,7	103,8	6,3‰
		2016	1	112	<b>8,9‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	113,9	2,6‰	1,5	104,6	14,2‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2017	0	122	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	101,9	0,0%	2,1	100,0	21,0%
	2018	0	129	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	100,9	1,1%	2,0	99,1	20,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	35,9	60,0	<b>59,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	59,5	60,2%	41,5	59,9	69,4%
		2015	34,3	60,0	<b>57,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	59,6	64,4%	43,1	59,9	72,0%
		2016	38,7	60,0	<b>64,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,3	59,8	64,1%	43,3	59,9	72,2%
		2017	34,3	60,0	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,2	60,2	63,5%	43,4	60,1	72,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	89	91	<b>97,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	117,6	122,6	95,9%	101,7	104,8	97,0%
		2015	106	107	<b>99,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	103,6	106,4	97,3%	92,3	94,4	97,8%
		2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,3	104,3	97,1%	93,1	95,5	97,5%
		2017	106	111	<b>95,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,5	92,4	96,9%	88,9	91,8	96,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	74	91	<b>81,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	99,4	122,6	81,1%	90,8	104,8	86,6%
		2015	91	107	<b>85,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	91,5	106,4	86,0%	84,0	94,4	89,1%
		2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,9	104,3	85,2%	84,4	95,5	88,4%
		2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,1	92,4	84,6%	80,8	91,8	88,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	74	91	<b>81,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	99,7	122,6	81,3%	90,9	104,8	86,7%
		2015	91	107	<b>85,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	91,6	106,4	86,1%	84,1	94,4	89,1%
		2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,8	104,3	85,1%	84,4	95,5	88,4%
		2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,1	92,4	84,6%	80,9	91,8	88,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	42	91	<b>46,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	58,2	122,6	47,5%	62,6	104,8	59,8%
		2015	40	107	<b>37,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,5	106,4	53,1%	60,2	94,4	63,8%
		2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,1	104,3	54,7%	61,5	95,5	64,5%
		2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	49,7	92,4	53,8%	59,5	91,8	64,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	42	91	<b>46,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,6	122,6	49,5%	63,4	104,8	60,5%
		2015	40	107	<b>37,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,6	106,4	54,2%	60,6	94,4	64,2%
		2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,2	104,3	54,8%	61,7	95,5	64,6%
		2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	48,4	92,4	52,4%	59,2	91,8	64,5%
		2014	83	110	<b>75,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	92,3	131,8	70,1%	85,9	111,6	77,0%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	91	108	<b>84,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,5	110,6	70,1%	75,8	97,5	77,8%
		2016	64	91	<b>70,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	86,9	122,6	70,9%	82,9	104,8	79,2%
		2017	81	107	<b>75,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,7	106,4	74,9%	76,0	94,4	80,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	52	83	<b>62,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	73,8	94,2	78,3%	62,4	79,8	78,2%
		2016	54	90	<b>60,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	48	75	<b>64,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	63	96	<b>65,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	72,2	93,4	77,3%	65,0	82,9	78,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	540	540	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	723,6	968,1	74,7%	627,3	841,0	74,6%
		2015	580	580	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	701,0	893,2	78,5%	671,2	903,9	74,3%
		2016	540	580	<b>93,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	706,5	912,4	77,4%	662,4	955,3	69,3%
		2017	580	580	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	718,5	942,6	76,2%	683,6	1.030,5	66,3%
		2018	760	920	<b>82,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	795,8	1.016,6	78,3%	706,9	1.080,6	65,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	89	91	<b>97,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	118,1	122,6	96,4%	102,4	104,8	97,8%
		2015	106	107	<b>99,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	104,2	106,4	98,0%	92,9	94,4	98,4%
		2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,5	104,3	97,3%	93,9	95,5	98,4%
		2017	106	111	<b>95,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	90,1	92,4	97,6%	90,0	91,8	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	71	108	<b>65,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,1	110,6	48,0%	56,8	97,5	58,2%
		2015	47	91	<b>51,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,5	122,6	49,4%	63,3	104,8	60,4%
		2016	54	107	<b>50,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	59,9	106,4	56,3%	59,7	94,4	63,3%
		2017	65	115	<b>56,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,8	104,3	51,6%	56,7	95,5	59,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	91	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	122,6	0,1%	0,5	104,8	0,5%
		2015	0	107	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	106,4	0,1%	0,2	94,4	0,2%
		2016	0	115	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	104,3	0,0%	0,6	95,5	0,6%
		2017	0	111	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	92,4	0,2%	0,7	91,8	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	110	<b>3,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,1	131,8	7,6%	5,9	111,6	5,3%
		2015	6	108	<b>5,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,1	110,6	7,3%	5,5	97,5	5,6%
		2016	7	91	<b>7,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,3	122,6	7,6%	5,2	104,8	5,0%

2017	3	107	<b>2,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,9	106,4	5,6%	4,0	94,4	4,3%
2018	9	115	<b>7,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,1	104,3	9,7%	8,6	95,5	9,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	64	83	<b>77,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,6	94,2	90,9%	71,9	79,8	90,1%
	2016	76	90	<b>84,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
	2017	67	75	<b>89,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
	2018	87	96	<b>90,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	85,5	93,4	91,5%	75,9	82,9	91,5%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	25	95	<b>26,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,9	84,6	27,1%	29,4	76,7	38,3%
	2016	26	70	<b>37,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
	2017	29	71	<b>40,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
	2018	19	65	<b>29,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,9	81,9	29,2%	28,8	71,4	40,4%
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	95	<b>16,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,1	89,6	21,3%	25,8	83,7	30,8%
	2016	18	70	<b>25,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
	2017	15	71	<b>21,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
	2018	17	65	<b>26,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	69	<b>23,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,1	48,7	39,1%	25,8	51,6	49,9%
	2016	18	47	<b>38,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
	2017	15	46	<b>32,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
	2018	17	43	<b>39,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	297	4,5	<b>66,0</b>	0,0	0,0	0,0	339,8	8,1	42,1	261,9	7,0	37,4
	2015	288	4,8	<b>59,6</b>	0,0	0,0	0,0	325,9	7,4	43,8	259,1	7,5	34,4
	2016	310	4,8	<b>64,1</b>	0,0	0,0	0,0	313,9	7,6	41,3	257,3	8,0	32,3
	2017	326	4,8	<b>67,4</b>	0,0	0,0	0,0	290,2	7,9	36,9	255,8	8,6	29,8

		2018	324	7,7	<b>42,3</b>	0,0	0,0	0,0	277,4	8,5	32,8	251,7	9,0	27,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	101	3,2	<b>31,9</b>	0,0	0,0	0,0	131,9	3,8	34,3	102,1	4,3	23,9
		2015	119	3,2	<b>37,6</b>	0,0	0,0	0,0	111,0	4,1	27,3	94,9	4,5	21,0
		2016	119	3,2	<b>37,6</b>	0,0	0,0	0,0	107,9	4,0	27,1	97,8	4,9	19,8
		2017	117	3,2	<b>36,9</b>	0,0	0,0	0,0	95,7	4,3	22,3	96,2	5,2	18,5
		2018	129	6,0	<b>21,5</b>	0,0	0,0	0,0	99,4	4,7	21,2	98,1	5,5	18,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

Il seguente commento è stato compilato dalla Commissione di Gestione dell'AQ del CdS, presieduta dal Coordinatore Prof.ssa Coppola, nella seduta del 9 Ottobre 2019 e approvata dal Consiglio di CdS nella seduta del 11 Ottobre 2019. Risulta quindi inviata alla CPDS del Dipartimento in data 11 Ottobre 2019.

I dati della SMA per il quinquennio 2014-2018 confrontano gli indicatori del CdS in PC dell'Università di Bari con i valori dei 16 (e poi 17 nel 2018) CdS della stessa classe in atenei non telematici della stessa area geografica e con i valori relativi a un numero variabile da 62 (nel 2014) a 69 (nel 2018) CdS della stessa classe in atenei non telematici del territorio italiano. Gli avvisi di carriera negli anni in questione oscillano tra 99 (per il 2014) e 129 (nel 2018) e il dato rispecchia un progressivo allineamento con i parametri della programmazione locale. Il numero di iscritti e di iscritti regolari è coerente con la media nazionale ed evidenziano entrambi un progressivo incremento, in linea con l'aumento degli immatricolati prevista dalla programmazione locale, a cui il CdS è andato incontro negli anni.

Rispetto agli indicatori del Gruppo A (Didattica), il CdS in PC mostra una leggera flessione nel passaggio dall'anno 2014 al 2015 e un significativo recupero, con oltre 10 punti nell'anno successivo (2016), relativamente alla percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a., percentuale che resta stabile nell'anno successivo (2017). Rispetto alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, l'andamento appare oscillante, con decrementi negli anni 2015 e 2017 e successivi incrementi registrati nel successivo anno di riferimento, fino al 66% nel 2018. Ad ogni modo, va evidenziato che tale percentuale è sempre al di sopra di quella dei laureati provenienti da CdS nella medesima area geografica, nell'ultimo triennio 2016-2018; inoltre, nell'ultimo anno di riferimento (2018), si attestano sulla percentuale di riferimento nazionale. E' in progressivo aumento nell'arco del quinquennio, la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altri Atenei, essendo costantemente al di sopra di quella di altri CdS della medesima area geografica, ma inferiori alle percentuali nazionali.

I valori degli indicatori inerenti gli sbocchi occupazionali dei laureati a distanza di un anno (gruppo iC26) sono oscillanti nel corso del quadriennio, con valori che si attestano in linea con quelli di riferimento per l'area geografica nell'ultimo anno di riferimento (2018), ma costantemente al di sotto dei riferimenti nazionali. A tre anni dal conseguimento del titolo, sia nella forma di un'attività lavorativa che di percorso formativo retribuito (es., dottorato di ricerca; indicatore iC07), le percentuali si attestano attorno ai riferimenti della medesima area geografica, con un decremento di circa 6 punti percentuali nell'ultimo anno (2018), mentre tali valori sono al di sotto delle percentuali di riferimento nazionali negli ultimi due anni (2017-2018), con uno scarto progressivamente maggiore. Diversamente, l'indicatore iC07BIS che fa riferimento ai laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto risulta avere nei vari anni valori superiori al riferimento della medesima area geografica per allinearsi poi nel 2017 allo stesso valore del riferimento della medesima area geografica (circa il 54%). Anche per questo indicatore, comunque, rimane nel 2017 uno scarto in difetto rispetto al riferimento nazionale.

L'indicatore relativo alla percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per il CdS inseriti nella SUA come docenti di riferimento, sebbene registri un incremento dal 55.6% nel 2014 al 62,5% nel 2018, rimane comunque al di sotto di oltre 10 punti percentuali ai valori di riferimento nazionali e di medesima area geografica. Tuttavia, a fronte di una percentuale più bassa rispetto ai valori di riferimento di docenti dei SSD di base e caratterizzanti per il CdS, i valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti si attesta sui valori di riferimento sia della medesima area geografica che, nell'ultimo anno di riferimento (2018) su quello di riferimento nazionale.

Gli indicatori del Gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) evidenziano che il numero di studenti che proseguono il corso degli studi avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti nel I anno, mostrano un incremento nel triennio 2014-2016 con un decremento nell'ultimo anno riportato (2017). Più irregolare è l'andamento della percentuale di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU o i 2/3 dei CFU previsti nel primo anno, con decrementi registrati ad anni alterni (nel 2015 e nel 2017). Ad ogni modo,

facendo riferimento al dato più recente, relativo all'anno 2017, tutti e quattro gli indicatori sono al di sotto dei valori riferiti sia ai CdS della stessa area geografica che i valori nazionali, per circa 7-10 punti percentuali. Malgrado questa difficoltà di avvio della carriera alla laurea magistrale, oltre il 95% dei nostri studenti prosegue nel II anno nello stesso CdS, evidenziando dunque che il ritardo accumulato all'avvio non ostacola il proseguo e il completamento del percorso. Il riferimento al dato contestuale potrebbe rendere conto di questo effetto: è plausibile che molti studenti si dedichino ad impieghi part-time o altri impegni lavorativi che li distolgono dall'impegno di studio: a titolo esemplificativo, i dati di Alma Laurea, evidenziano che la percentuale di laureati negli anni considerati che dichiara di essere stato impegnato in un lavoro durante gli studi universitari varia dal 49% nel 2015 a un di 62,5% nel 2017.

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) che consentono di approfondire l'andamento del percorso di studio e la regolarità delle carriere rivelano che questa difficoltà nel passaggio dal I al II anno del CdS viene risolta: la percentuale di abbandoni è bassa e in linea con il dato riferito ai CdS della medesima area geografica. Superiore invece all'indicatore della medesima area geografica è invece la percentuale di studenti che si laurea entro la durata del corso, sebbene leggermente più bassa rispetto a quella nazionale (rispettivamente 57% vs. 52% vs. 59%). In linea col dato regionale e più bassa rispetto al riferimento nazionale, invece, è la percentuale degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Complessivamente, i dati suggeriscono quindi che malgrado i nostri studenti faticano ad allinearsi, nel passaggio dal primo al secondo anno del CdS, ai loro pari a livello regionale e nazionale, comunque accumulano un ritardo minore rispetto ai loro pari a livello nazionale. Va considerato che il I anno del CdS magistrale può risultare più faticoso per lo studente, e tanto più per quello lavoratore, rispetto al II anno, in cui 15 CFU sono dedicati alla tesi e altri 15, nel CdS Magistrale in PC, attivo negli anni di riferimento, al tirocinio curriculare. E' intuibile che i CFU di tirocinio siano più facilmente acquisibili rispetto a quelli di un qualsiasi insegnamento. Anche l'articolazione dei corsi nel piano di studi di PC suggerisce un percorso più pesante nel I rispetto al II anno di corso. In particolare, il secondo semestre del secondo anno prevede solo l'insegnamento dell'inglese scientifico, oltre all'insegnamento a scelta, al tirocinio curriculare e al lavoro di tesi. Questo alleggerimento facilita il recupero di eventuali CFU lasciati in sospeso e relativi al carico del I anno. A conforto del buon esito finale, malgrado la difficoltà iniziale, sono i dati relativi all'indicatore iC18, che evidenzia un progressivo incremento nel quadriennio di riferimento (2015-2018) dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, attestandosi nell'ultimo anno al 66%, leggermente al di sotto del riferimento relativo alla medesima area geografica e nazionale. Inoltre, oltre il 90% dei laureandi si rivela soddisfatto del proprio percorso (iC25) in tutti gli anni considerati, livelli che sono in linea con quelli espressi dai loro pari di CdS della medesima area geografica e con il dato aggregato che descrive il livello di soddisfazione a livello nazionale, dei laureati dei CdS della stessa classe. Parimenti gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente sono positivi e superano le medie nazionali e dell'area geografica. Meno soddisfacenti e pur tuttavia incoraggianti sono i dati relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B): nell'arco del quadriennio considerato si evidenzia un incremento della percentuale di laureati che entro la durata normale del corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, attestandosi nell'ultimo anno di riferimento (2017) su valori più alti rispetto primo anno di riferimento (2014), ma comunque più bassi dei riferimenti per area geografica e nazionali (per l'indicatore iC11, ad esempio, 15% vs. 31% vs. 65%). Questo dato supporta la bontà delle azioni di sostegno all'internazionalizzazione avviate a livello periferico del CdS, e la necessità che esse siano sostenute nel tempo, sia a livello di CdS che soprattutto a livello centrale di Ateneo.

In definitiva, il gruppo del riesame evidenzia un andamento cautamente migliorativo dei dati poiché molti indicatori recuperano nel 2016 la flessione del 2015, ma si prende atto anche di alcuni cali di performance inerenti l'ultimo anno di riferimento (2017 o 2018, a seconda dell'indicatore considerato); permangono delle criticità che però non riguardano solo il CdS ma che riflettono alcune criticità del contesto socio-economico locale e dell'Ateneo. Si evidenzia come il passaggio dal CdS Magistrale in PC a quello di Psicologia, il cui primo anno è stato attivato nell'a.a. 2018/19 abbia consentito di far fronte ad alcune criticità della precedente magistrale in PC, quindi sono attesi nel lungo termine dati che possano riflettere questo percorso migliorativo. Si ribadisce la necessità di fornire qualsiasi supporto disponibile agli studenti al fine di favorire l'internazionalizzazione, mediante lo strumento dell'Erasmus, bando Global thesis o altre opportunità, criterio che risulta essere allo stato attuale quello maggiormente penalizzato nell'ambito della valutazione della performance del CdS LM-51.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

