



Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione  
Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica

Il giorno 14 Settembre 2021 alle ore 14.30, presso l'aula virtuale Teams Gruppo Assicurazione Qualità\_Scheda di Monitoraggio Annuale, codice zxzp8t7, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, si è riunita la Commissione di Gestione dell'Assicurazione Qualità (CGAQ) del Corso di Studio come previsto dal DM 47/2013 (Decreto Autovalutazione, Accredimento Iniziale e Periodico delle Sedi e Dei Corsi di Studio E Valutazione Periodica) e nominata nel Consiglio di CdS del 21 Novembre 2018.

Sono presenti:

Prof.ssa Coppola Gabrielle, Coordinatore del CdS

Prof.ssa Tiziana Lanciano, Docente del CdS

Prof. Davide Rivolta, Docente del CdS

Dott.ssa Emanuela Soleti, rappresentante dell'ordine Professionale degli Psicologi della Puglia  
Risulta assente la Rappresentante degli studenti Federica My in quanto laureata.

Vengono discussi i seguenti punti:

**1) Compilazione commento della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studi (SMA) agg. al 26/06/2021**

I dati della SMA per il quinquennio 2016-2020 confrontano gli indicatori del CdS in Psicologia Clinica (poi Psicologia dall'a.a. 18-19) dell'Università di Bari con i valori dei 16 (tra il 2016 e il 2017), 17 (nel 2018) e 18 (nel 2019-2020) CdS della stessa classe in atenei non telematici della stessa area geografica e con i valori relativi a un numero variabile da 66 (nel 2016) a 74 (nel 2020) CdS della stessa classe in atenei non telematici del territorio italiano.

Gli avvisi di carriera negli anni in questione oscillano dal numero minimo di 122 (per il 2017) al numero massimo di 142 (nel 2019), dati che sono in linea con la programmazione locale e leggermente al di sopra sia dei CdS nella medesima area geografica e di quelli a livello nazionale. Il numero di iscritti e di iscritti regolari è coerente e progressivamente supera nell'arco del quinquennio considerato la media della stessa area geografica e nazionale; entrambi i parametri evidenziano un progressivo incremento, in linea con l'aumento degli immatricolati prevista dalla programmazione locale, a cui il CdS è andato incontro negli anni.

Rispetto agli indicatori del Gruppo A (Didattica), il CdS LM-51 mostra un progressivo incremento nell'arco del quinquennio considerato, relativamente alla percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del corso abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Rispetto alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, l'andamento appare oscillante, con decrementi negli anni 2017 e 2019, e con la punta più alta nel 2016, pari al 71.1%. Ad ogni modo, va evidenziato che tali percentuali per 4 anni sui 5 considerati, sono sempre al di sopra di quelle dei laureati provenienti da CdS nella medesima area geografica e sono in linea, pur senza superarle, con le percentuali di riferimento nazionale. E' in progressivo aumento nell'arco del



Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione  
Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica

quinquennio, la percentuale di iscritti al primo anno di laureati in altri Atenei, superando nel triennio 2017-2019 quella di altri CdS della medesima area geografica, con una leggera diminuzione dell'anno 2020. Tali percentuali sono sempre inferiori alle percentuali nazionali di riferimento.

I valori degli indicatori inerenti gli sbocchi occupazionali dei laureati a distanza di un anno (indicatore iC07) sono oscillanti nel corso del quinquennio, con un solo valore (2018), comunque, che cade al di sotto di quello di riferimento per l'area geografica; tali valori rimangono al di sotto dei riferimenti nazionali in 4 anni su 5. A tre anni dal conseguimento del titolo, sia nella forma di un'attività lavorativa che di percorso formativo retribuito (es., dottorato di ricerca; indicatore iC07 BIS), le percentuali si attestano attorno ai riferimenti della medesima area geografica, superandoli in 2 dei 5 anni di riferimento (2016 e 2020); tali valori restano al di sotto delle percentuali di riferimento nazionali in 4 anni su 5. Lo stesso accade nella comparazione con le percentuali di riferimento nazionali.

L'indicatore relativo alla percentuale di docenti di ruolo di SSD di base e caratterizzanti per il CdS inseriti nella SUA come docenti di riferimento, oscilla tra il 66,7 e 50% e rimane comunque al di sotto delle percentuali di riferimento nazionali e di medesima area geografica. Tuttavia, a fronte di una percentuale più bassa rispetto ai valori di riferimento di docenti dei SSD di base e caratterizzanti per il CdS, i valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti si attesta sui valori di riferimento nazionale e supera o pareggia (nel solo anno 2016) in tutti gli anni i valori di riferimento della medesima area geografica.

Gli indicatori del Gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) evidenziano che il numero di studenti che prosegue il corso degli studi avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti nel I anno, mostra un incremento nel triennio 2017-2019, sfiorando valori del 94% e 93% rispettivamente nel 2018 e 2019, valori ben al di sopra dei riferimenti regionali e nazionali.

Più irregolare è l'andamento della percentuale di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU o i 2/3 dei CFU previsti nel primo anno, con valori più bassi e successivi incrementi registrati ad anni alterni, a partire dal 2016. Ad ogni modo, facendo riferimento al dato più recente, relativo all'anno 2019, 3 dei 4 indicatori dei gruppi iC15 e iC16 sono al di sopra dei valori riferiti ai CdS della stessa area geografica e due valori su quattro al di sopra dei valori nazionali, diversamente da quanto emerso nel triennio precedente: questo dato appare confortante e supporta le azioni migliorative che sono state portate avanti negli anni per a sostegno dell'offerta formativa magistrale in psicologia.

Tendenzialmente più alte rispetto ai riferimenti regionali, ma non a quelle nazionali, sono le percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02), anche se il CdS va incontro a un trend oscillante, superando il riferimento della stessa area geografica nell'ultimo anno di riferimento (2020) e assottigliando la distanza dal riferimento nazionale.



Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione  
Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E) consentono di approfondire l'andamento del percorso di studio e la regolarità delle carriere: 0% di immatricolati prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, vs. percentuali minime a livello regionale e nazionale, benché registriamo un trend incrementale della percentuale di abbandoni da parte degli studenti fuori corso dal 2017 al 2019, anno in cui raggiunge il 9%, valore al di sopra del riferimento regionale e nazionale.

Complessivamente, i dati suggeriscono quindi che malgrado i nostri studenti abbiano faticato negli anni scorsi ad allinearsi, nel passaggio dal primo al secondo anno del CdS, ai loro pari a livello regionale e nazionale, comunque accumulano un ritardo minore rispetto ai loro pari a livello nazionale. Va considerato che il I anno del CdS magistrale può risultare più faticoso per lo studente, e tanto più per quello lavoratore, rispetto al II anno, in cui 15 CFU sono dedicati alla tesi e altri 15, nel CdS Magistrale in PC, o 6 nel CdS Magistrale in Psicologia, al tirocinio curriculare. E' intuibile che i CFU di tirocinio siano più facilmente acquisibili rispetto a quelli di un qualsiasi insegnamento. Anche l'articolazione dei corsi nel piano di studi di PC e poi di Psicologia suggerisce un percorso più pesante nel I rispetto al II anno di corso. A conforto del buon esito finale, malgrado la difficoltà iniziale, sono i dati relativi all'indicatore iC18, che evidenzia un progressivo incremento nel quadriennio di riferimento (2016-2019) dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, attestandosi al 73,2% nel 2020, comunque al di sotto del riferimento relativo alla medesima area geografica e nazionale. Il livello di soddisfazione per il CdS (iC25) si caratterizza per un trend incrementale nel corso degli anni di riferimento, con un incremento di oltre 10 punti percentuali, passando da una percentuale del 84,4% al 94,8%, livelli che sono abbastanza in linea con quelli espressi dai loro pari di CdS della medesima area geografica e con il dato aggregato che descrive il livello di soddisfazione a livello nazionale, dei laureati dei CdS della stessa classe.

In riferimento agli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28), i valori con qualche eccezione evidenziano un trend decrementale dal 2016 al 2020, indicativo di un incremento di monte ore di didattica dedicata al CdS, a vantaggio della sostenibilità del CdS, malgrado la programmazione locale sia andata incontro a un incremento numerico nel corso degli anni. I valori di tali indicatori sono in progressivo allineamento con quelli di riferimento per area geografica, sebbene sempre al di sopra di quelle nazionali. Meno soddisfacenti e pur tuttavia incoraggianti sono i dati relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B): nell'arco del quadriennio considerato si evidenzia un incremento progressivo della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, sebbene il valore più alto registrato nel 2019, rimane al di sotto del riferimento regionale e nazionale. Lo stesso vale per la percentuale di laureati che entro la durata normale del corso ha acquisito almeno 12 CFU all'estero, che presenta un trend altalenante, caratterizzato comunque da progressivo assottigliamento dello scarto con i valori di riferimento per area geografica e nazionali. Questo dato supporta la bontà delle azioni di sostegno all'internazionalizzazione avviate dal CdS, e la necessità che esse siano sostenute nel tempo, sia a livello di CdS che soprattutto a livello centrale di Ateneo. In definitiva, il gruppo del riesame registra un trend migliorativo sulla performance del CdS evidente soprattutto per gli indicatori



Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione  
Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica

della didattica (Gruppo A e B), malgrado la presenza di andamenti oscillanti su alcuni indicatori. Se consideriamo che la nuova magistrale di Psicologia è stata avviata nell'a.a. 2018-19, il miglioramento sugli indicatori conferma l'efficacia dell'azione di riorganizzazione operata in seno alla formazione magistrale in psicologia. Permangono delle criticità solo in parte risolvibili a livello di CdS (e.g., indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti in ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti che rimane al di sotto del riferimento di area geografica e nazionale) e che riflettono alcune criticità del contesto socio-economico locale e dell'Ateneo. Si ribadisce la necessità di fornire qualsiasi supporto disponibile agli studenti al fine di favorire l'internazionalizzazione, mediante lo strumento dell'Erasmus, bando Global Thesis o altre opportunità, criterio che risulta essere allo stato attuale quello maggiormente penalizzato nell'ambito della valutazione della performance del CdS LM-51.

La CGAQ chiude i propri lavori alle 15.30.

F.to  
Il Segretario verbalizzante  
Prof.ssa Tiziana Lanciano

F.to  
Il Coordinatore del CdS  
Prof.ssa Gabrielle Coppola

-----Array ( [0] => stdClass Object ( [prog\_ril] => 1 [data] => 26/06/2021 [tele] => 26/06/2021 ) )

## Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Psicologia
Città	BARI
Codizione	0720107305200002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-51
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	74	71	69	68	66

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
	2016	<b>112</b>	0,0	113,9	104,6

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2017	<b>122</b>	0,0	101,9	100,0
		2018	<b>129</b>	0,0	101,0	99,8
		2019	<b>142</b>	0,0	100,6	102,6
		2020	<b>137</b>	0,0	104,9	108,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>115</b>	0,0	104,0	95,3
		2017	<b>111</b>	0,0	92,0	91,1
		2018	<b>118</b>	0,0	90,7	90,4
		2019	<b>129</b>	0,0	89,8	91,9
		2020	<b>126</b>	0,0	95,1	98,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>310</b>	0,0	332,8	272,8
		2017	<b>325</b>	0,0	307,8	263,5
		2018	<b>327</b>	0,0	282,6	256,2
		2019	<b>363</b>	0,0	266,2	254,9
		2020	<b>369</b>	0,0	256,4	250,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>229</b>	0,0	223,1	198,7
		2017	<b>232</b>	0,0	207,2	193,8
		2018	<b>239</b>	0,0	188,9	190,1
		2019	<b>261</b>	0,0	186,7	192,7
		2020	<b>270</b>	0,0	185,6	195,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>220</b>	0,0	211,9	188,2
		2017	<b>225</b>	0,0	197,2	184,0
		2018	<b>228</b>	0,0	179,7	179,6
		2019	<b>246</b>	0,0	176,6	180,4
		2020	<b>254</b>	0,0	175,9	183,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>64</b>	0,0	60,5	62,9
		2017	<b>49</b>	0,0	63,0	60,7
		2018	<b>68</b>	0,0	61,7	62,2
		2019	<b>56</b>	0,0	56,9	61,8
		2020	<b>64</b>	0,0	53,2	61,8
		2016	<b>90</b>	0,0	106,8	98,3
		2017	<b>82</b>	0,0	106,4	94,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>103</b>	0,0	103,0	93,2
		2019	<b>95</b>	0,0	96,0	91,1
		2020	<b>99</b>	0,0	85,9	89,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	131	229	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	131,9	223,1	59,1%	131,4	198,7	66,1%
		2017	131	232	<b>56,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	122,6	207,2	59,2%	130,6	193,8	67,4%
		2018	144	239	<b>60,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	113,6	188,9	60,1%	132,3	190,1	69,6%
		2019	155	261	<b>59,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	111,4	186,7	59,6%	134,0	192,7	69,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	64	90	<b>71,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,5	106,8	56,7%	62,9	98,3	64,0%
		2017	49	82	<b>59,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	63,0	106,4	59,2%	60,7	94,3	64,3%
		2018	68	103	<b>66,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	61,7	103,0	59,9%	62,2	93,2	66,7%
		2019	56	95	<b>58,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,9	96,0	59,3%	61,8	91,1	67,8%
		2020	64	99	<b>64,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,2	85,9	62,0%	61,8	89,0	69,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	14	112	<b>12,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,4	113,9	16,2%	37,5	104,6	35,9%
		2017	35	122	<b>28,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,6	101,9	19,2%	38,6	100,0	38,5%
		2018	34	129	<b>26,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,1	101,0	20,9%	37,9	99,8	38,0%
		2019	36	142	<b>25,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,8	100,6	22,7%	42,7	102,6	41,6%
		2020	31	137	<b>22,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	27,9	104,9	26,6%	48,6	108,0	45,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	229	12	<b>19,1</b>	0,0	0,0	0,0	189,6	13,1	14,5	172,7	13,6	12,7
		2017	232	12	<b>19,3</b>	0,0	0,0	0,0	176,2	13,8	12,8	173,7	14,2	12,2
		2018	239	15	<b>15,9</b>	0,0	0,0	0,0	171,2	14,4	11,9	175,5	14,8	11,8
		2019	261	16	<b>16,3</b>	0,0	0,0	0,0	179,3	15,6	11,5	183,0	15,7	11,6
		2020	270	17	<b>15,9</b>	0,0	0,0	0,0	187,3	15,9	11,8	196,0	16,6	11,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	41	60	<b>68,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,0	66,6	54,0%	43,2	64,3	67,2%
		2017	49	78	<b>62,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,0	69,1	62,3%	46,1	63,5	72,6%
		2018	37	68	<b>54,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,8	71,3	60,1%	44,7	62,9	71,2%
		2019	44	66	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	46,2	74,1	62,4%	48,2	64,3	74,9%

		2020	35	51	<b>68,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,6	70,9	61,5%	43,1	59,4	72,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	39	60	<b>65,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	70,5	50,7%	45,0	70,9	63,5%
		2017	44	78	<b>56,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	73,1	56,2%	46,3	69,4	66,8%
		2018	35	68	<b>51,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	74,4	56,2%	46,6	68,7	67,9%
		2019	39	66	<b>59,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,0	74,1	59,4%	50,1	69,4	72,1%
		2020	34	51	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,4	70,9	59,8%	44,4	63,0	70,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	39	55	<b>70,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,8	58,7	60,9%	45,0	61,3	73,4%
		2017	44	66	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,1	61,4	67,0%	46,3	61,4	75,5%
		2018	35	55	<b>63,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,8	63,9	65,3%	46,6	60,8	76,6%
		2019	39	57	<b>68,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,0	63,8	68,9%	50,1	62,9	79,5%
		2020	34	46	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,4	60,6	70,0%	44,4	56,3	79,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,1	6,2	82,3%	5,1	5,8	87,7%
		2017	3,00	6,00	<b>50,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,8	6,1	78,7%	5,4	6,2	87,1%
		2018	5,00	8,00	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,1	6,8	74,9%	5,5	6,5	84,9%
		2019	5,00	8,00	<b>62,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,0	7,1	70,6%	5,5	6,6	83,4%
		2020	4,00	7,00	<b>57,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,0	6,8	74,1%	5,8	6,8	86,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	137,8	138,5	1,0	131,7	122,6	1,1
		2017	105,93	111,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	123,8	133,3	0,9	134,8	127,9	1,1
		2018	137,40	129,00	<b>1,1</b>	0,0	0,0	0,0	140,4	148,8	0,9	140,5	133,9	1,0
		2019	159,35	156,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	149,3	158,6	0,9	150,4	142,7	1,1
		2020	137,40	144,00	<b>1,0</b>	0,0	0,0	0,0	166,4	177,0	0,9	165,5	158,4	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	9.573	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,1	9.154,9	7,2%	140,2	8.706,4	16,1%
		2017	15	9.552	<b>1,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,4	8.474,9	7,8%	152,1	8.632,1	17,6%
		2018	12	10.045	<b>1,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,1	7.927,7	7,2%	193,4	8.782,3	22,0%
		2019	57	11.242	<b>5,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	74,0	7.913,7	9,4%	145,8	8.857,4	16,5%
		2016	2	64	<b>31,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,1	60,5	18,5%	3,3	62,9	51,8%



iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	1	49	<b>20,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1,4	63,0	21,5%	3,6	60,7	59,0%
		2018	1	68	<b>14,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,2	61,7	35,3%	4,3	62,2	68,7%
		2019	2	56	<b>35,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,4	56,9	42,4%	4,9	61,8	79,3%
		2020	1	64	<b>15,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,1	53,2	39,7%	4,2	61,8	68,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	1	112	<b>8,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	113,9	2,6%	1,5	104,6	14,2%
		2017	0	122	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	101,9	0,6%	2,2	100,0	21,9%
		2018	0	129	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	101,0	1,1%	2,3	99,8	22,8%
		2019	0	142	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	100,6	1,6%	3,1	102,6	30,2%
		2020	0	137	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	104,9	2,5%	4,0	108,0	37,0%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	38,7	60,0	<b>64,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	59,8	64,3%	43,3	59,9	72,2%
		2017	34,3	60,0	<b>57,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	60,2	63,7%	43,5	60,1	72,5%
		2018	42,8	60,0	<b>71,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,3	59,7	65,9%	45,5	59,9	76,0%
		2019	41,5	60,0	<b>69,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,2	59,3	66,2%	45,7	59,8	76,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,4	104,0	97,5%	93,2	95,3	97,7%
		2017	107	111	<b>96,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,9	92,0	97,8%	88,8	91,1	97,5%
		2018	116	118	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,0	90,7	98,2%	88,3	90,4	97,7%
		2019	127	129	<b>98,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	87,6	89,8	97,5%	89,8	91,9	97,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,9	104,0	85,5%	84,4	95,3	88,5%
		2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,5	92,0	85,3%	80,8	91,1	88,7%
		2018	112	118	<b>94,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,9	90,7	85,9%	81,7	90,4	90,4%
		2019	120	129	<b>93,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,5	89,8	86,3%	83,7	91,9	91,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	103	115	<b>89,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,8	104,0	85,4%	84,4	95,3	88,6%
		2017	86	111	<b>77,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,5	92,0	85,3%	80,9	91,1	88,8%
		2018	112	118	<b>94,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	78,4	90,7	86,5%	81,9	90,4	90,6%
		2019	120	129	<b>93,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	77,7	89,8	86,5%	83,8	91,9	91,2%
		2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,1	104,0	54,9%	61,5	95,3	64,5%

iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	49,8	92,0	54,2%	59,1	91,1	64,9%
		2018	71	118	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	51,4	90,7	56,7%	62,5	90,4	69,2%
		2019	72	129	<b>55,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	49,6	89,8	55,3%	63,4	91,9	69,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	60	115	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,2	104,0	55,0%	61,7	95,3	64,7%
		2017	49	111	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	48,5	92,0	52,7%	58,9	91,1	64,7%
		2018	71	118	<b>60,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	51,6	90,7	56,9%	62,7	90,4	69,4%
		2019	72	129	<b>55,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	50,7	89,8	56,5%	63,8	91,9	69,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	64	90	<b>71,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	86,9	122,2	71,1%	83,0	104,6	79,4%
		2017	81	107	<b>75,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	80,4	106,4	75,6%	76,7	94,2	81,4%
		2018	85	115	<b>73,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,6	104,0	76,5%	78,0	95,3	81,9%
		2019	78	111	<b>70,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	71,2	92,0	77,4%	74,9	91,1	82,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	54	90	<b>60,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	79,8	102,3	78,0%	70,7	88,8	79,6%
		2017	48	75	<b>64,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	75,6	96,3	78,5%	67,4	85,2	79,1%
		2018	63	96	<b>65,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	70,1	90,9	77,0%	64,5	82,4	78,3%
		2019	58	90	<b>64,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	69,5	87,0	79,9%	66,3	83,3	79,6%
		2020	71	97	<b>73,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	66,1	80,4	82,2%	66,0	82,3	80,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	540	580	<b>93,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	635,8	821,2	77,4%	610,1	879,9	69,3%
		2017	580	580	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	646,6	848,3	76,2%	629,6	949,1	66,3%
		2018	760	920	<b>82,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	736,6	940,9	78,3%	656,4	1.002,2	65,5%
		2019	760	1.020	<b>74,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	757,1	1.020,5	74,2%	677,9	1.065,2	63,6%
		2020	600	860	<b>69,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	747,4	1.082,2	69,1%	677,5	1.113,8	60,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	113	115	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	101,5	104,0	97,6%	94,0	95,3	98,6%
		2017	107	111	<b>96,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	90,5	92,0	98,3%	89,9	91,1	98,6%
		2018	116	118	<b>98,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,4	90,7	98,6%	89,2	90,4	98,7%
		2019	127	129	<b>98,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	88,1	89,8	98,1%	90,7	91,9	98,6%
		2016	54	107	<b>50,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	60,2	106,4	56,6%	59,8	94,2	63,5%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	65	115	<b>56,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	57,1	104,0	54,9%	61,2	95,3	64,3%
		2018	52	111	<b>46,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,8	92,0	58,4%	60,3	91,1	66,2%
		2019	68	118	<b>57,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,7	90,7	58,1%	60,2	90,4	66,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	115	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	104,0	0,0%	0,6	95,3	0,6%
		2017	0	111	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	92,0	0,2%	0,7	91,1	0,7%
		2018	0	118	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,1	90,7	0,1%	0,5	90,4	0,6%
		2019	0	129	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	89,8	0,2%	0,5	91,9	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	90	<b>6,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,6	122,2	7,1%	4,8	104,6	4,6%
		2017	3	107	<b>2,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,5	106,4	5,2%	3,8	94,2	4,0%
		2018	8	115	<b>7,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,7	104,0	4,5%	3,9	95,3	4,1%
		2019	10	111	<b>9,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,6	92,0	5,0%	4,0	91,1	4,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	76	90	<b>84,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	94,1	102,3	92,0%	80,9	88,8	91,1%
		2017	67	75	<b>89,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	89,8	96,3	93,3%	78,2	85,2	91,8%
		2018	87	96	<b>90,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	83,1	90,9	91,4%	75,4	82,4	91,4%
		2019	80	90	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	81,5	87,0	93,7%	76,7	83,3	92,2%
		2020	92	97	<b>94,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	76,5	80,4	95,2%	76,4	82,3	92,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	26	70	<b>37,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,7	81,7	29,0%	30,4	74,8	40,6%
		2017	29	71	<b>40,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,9	75,4	33,0%	30,9	69,4	44,5%
		2018	19	65	<b>29,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,3	80,5	28,9%	28,6	71,2	40,2%
		2019	22	76	<b>28,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,0	74,4	29,6%	25,4	62,0	41,0%
		2020	15	56	<b>26,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,2	61,5	28,0%	20,1	55,9	35,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	70	<b>25,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	86,5	22,4%	25,0	80,0	31,3%
		2017	15	71	<b>21,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	79,6	22,8%	25,7	75,1	34,2%
		2018	17	65	<b>26,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	81,9	23,0%	25,3	76,5	33,1%
		2019	15	76	<b>19,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,0	74,4	24,2%	22,3	65,4	34,1%
		2020	13	56	<b>23,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,0	61,5	24,4%	17,8	57,7	30,8%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	18	47	<b>38,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,4	48,6	39,9%	25,0	51,9	48,2%
		2017	15	46	<b>32,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	45,5	39,9%	25,7	48,9	52,5%
		2018	17	43	<b>39,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,8	48,7	38,6%	25,3	49,9	50,7%
		2019	15	48	<b>31,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,0	44,5	40,4%	22,3	43,6	51,3%
		2020	13	39	<b>33,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	15,0	33,8	44,3%	17,8	35,1	50,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	310	4,8	<b>64,1</b>	0,0	0,0	0,0	282,9	6,8	41,3	237,2	7,3	32,3
	2017	325	4,8	<b>67,2</b>	0,0	0,0	0,0	261,7	7,1	37,0	236,1	7,9	29,9
	2018	327	7,7	<b>42,7</b>	0,0	0,0	0,0	254,4	7,8	32,4	236,2	8,4	28,3
	2019	363	8,5	<b>42,7</b>	0,0	0,0	0,0	252,9	8,5	29,7	241,5	8,9	27,2
	2020	369	7,2	<b>51,5</b>	0,0	0,0	0,0	256,4	9,0	28,4	250,2	9,3	27,0
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	119	3,2	<b>37,6</b>	0,0	0,0	0,0	97,2	3,6	27,1	90,1	4,5	19,8
	2017	117	3,2	<b>36,9</b>	0,0	0,0	0,0	86,2	3,9	22,3	88,7	4,8	18,5
	2018	129	6,0	<b>21,5</b>	0,0	0,0	0,0	89,5	4,4	20,1	91,0	5,1	17,9
	2019	144	6,0	<b>24,0</b>	0,0	0,0	0,0	94,3	4,7	19,9	96,4	5,3	18,2
	2020	137	5,2	<b>26,5</b>	0,0	0,0	0,0	97,1	5,0	19,6	104,1	5,6	18,8

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

