



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
Corso di Laurea Magistrale in MEDICINA E CHIRURGIA
CORSO INTEGRATO DI SCIENZE UMANE - I ANNO I SEMESTRE
Canale L-Z

RELAZIONE MEDICO-PAZIENTE : PROGRAMMA

Prof. Giuseppe Blasi

Finalità del Corso:

Obiettivo del Corso è formare lo studente ad una gestione consapevole degli aspetti interpersonali, relazionali e comunicativi nella professione medica. Saranno descritti i fattori relazionali e sociali che influenzano lo stato di benessere e il comportamento nella malattia, nonché gli effetti sulla malattia stessa. Verranno illustrate le modalità di interazione e comunicazione nell'ambito della attività clinica. Saranno presentati i dati della recente letteratura scientifica sul tema.

Contenuti del Corso:

- Rilevanza della relazione medico paziente nella professione medica
- L'evoluzione della relazione medico paziente: dal modello paternalistico all'approccio centrato sul paziente
- Concetto di salute e malattia
- Il modello Bio-Psico-Sociale nella relazione medico paziente
- Impatto di condizioni psicologiche sulla malattia e relative interazioni
- Impatto di condizioni sociali sulla malattia e relative interazioni
- La relazione medico/paziente: fiducia e il consenso informato
- I diversi modelli nella relazione medico/paziente
- Comportamenti nella relazione medico paziente
- I concetti di base della comunicazione
- L'empatia come modello relazionale
- Stress e burnout
- Diritti e doveri del medico e del paziente
- L'effetto placebo
- Intervista e colloquio
- La comunicazione delle cattive notizie: strategie e strumenti nella pratica clinica
- La psicoterapia come esempio di relazione terapeutica

Strumenti a supporto della didattica:

- Dispense presentate a lezione e caricate (in versione pdf) su piattaforma MS Teams

BIOETICA E FILOSOFIA MORALE

Prof. Maria Benedetta Saponaro

Risultati di apprendimento previsti:

- Conoscenza teorica e comprensione critica dei fondamenti onto-assiologici dell'etica, delle origini e dei fondamenti della Bioetica;
- Capacità di applicare le conoscenze in campo etico alle molteplici questioni sollevate dalla ricerca scientifica e dal progresso tecnologico in ambito medico-sanitario;
- Sviluppo di un giudizio etico critico ed autonomo sorretto da rigore logico e capacità argomentativa;

Contenuti: la bioetica come etica applicata, i fondamenti epistemologici, antropologici e morali della bioetica, la neuroetica, etica delle nuove tecnologie e medicina, analisi e discussione di casi.

testo consigliato:

BELLINO, *Pensare la vita*, Cacucci, Bari 2013 (capp.2,4,5,6,7,8,9, 11)

STORIA DELLA MEDICINA E DELL'EDUCAZIONE MEDICA : PROGRAMMA

Prof. Maria Grazia Albano

Obiettivi del corso :

Mettere lo studente in grado di :

- definire **la Medicina**
- definire **la competenza professionale del medico**
- definire **la salute**
- illustrare **l'evoluzione del concetto di salute e di malattia**
- definire **le Medical Humanities** e motivare la loro presenza nel Corso di Studi in Medicina
- spiegare **le finalità dello studio della Storia della Medicina e della Storia dell'Insegnamento della Medicina**
- definire **l'Educazione Terapeutica del Paziente (ETP)**
- definire **l'alleanza terapeutica** (vd Bordin 1979)
- citare **le fonti della Storia della Medicina** (paleontologia, fonti storico-letterarie, testimonianze artistico-archeologiche, icodiagnostica)

Mettere lo studente in grado di descrivere:

Le fasi della Medicina

°**L'antica medicina egizia** (luoghi di terapia, le malattie, la prevenzione, i trattamenti, il medico)
La formazione del medico nell'Antico Egitto

°**L'antica medicina greca** (la scuola di Mileto-Taletè, di Pitagora; Alcmenone di Crotonè; Aristotele, Ippocrate)

Il simbolo della Medicina

Il medico, la malattia, il dolore nell'antica Grecia

L'insegnamento della medicina nel mondo greco

°**L'antica medicina Romana** (Galeno)

Il medico nell'epoca Romana, il chirurgo, i luoghi di assistenza, l'approccio alla malattia, il dolore

L'insegnamento della Medicina a Roma

°**La medicina nel Medioevo**

Il medico e i curanti nel Medioevo, i luoghi di assistenza, le malattie, i disturbi della sfera psichica, l'approccio alla malattia, il dolore, la morte

L'insegnamento della Medicina nel Medioevo

La Scuola di Salerno

La nascita delle Università (l'insegnamento della Medicina nell'Università di Bologna; Taddeo Alderotti, Mondino de' Liuzzi) e dei Collegi

°**La medicina nel Rinascimento** (Vesalio, Leonardo da Vinci, Aranzi, Paracelso)

Il medico del Rinascimento, le malattie, i luoghi di assistenza

L'insegnamento della medicina nel 500 (Giovanni Battista da Monte)

°**La medicina nel 600** (Harvey, Malpighi, Galilei, Santorio, Ramazzini)

Il medico nel 600, le Accademie, l'approccio alla malattia, le prime riviste mediche

°**La medicina nel 700** (Jenner, Lancisi, Lind, Galvani, Morgagni, Brambilla, Bichat, Hunter, Spallanzani)

Il medico nel 700, il dolore, i luoghi di cura, le scoperte (ago ipodermico, il termometro, i trias clinici)
La formazione del medico nel 700 (Rasori, Cabanis) *il Collegio professionale*

° **La medicina nell'800** (Laennec, Virchow, Bernard, Semmelweis, Fleming, Pasteur, Lister, Koch, Mendel, Golgi)

Il dolore, le scoperte (la chirurgia: l'anestesia e l'asepsi; l'aspirina, la siringa, l'oftalmoscopio), la farmacologia

Le donne e la medicina nell'800 (Nightingale, Backwell, Marie Curie), *l'effetto Matilda* (es: Frankline, Meitner, Maric nel 900)

La psichiatria e la neurologia nell'800 (Pinel, Charcot)

La formazione del medico nell'800 (Murri) – *i Galatei*

° **La medicina nel '900** (Richert e Potier, Fleming, Freud, Pablov)

Le scoperte nei diversi campi della medicina

Le donne e la medicina nel 900 (Cicely Saunders, Rita Charon)

Le malattie, le terapie, L'OMS, Medici senza Frontiere, la Croce Rossa, i luoghi di cura, il NHS in Inghilterra e il SSN in Italia, l'approccio alla malattia, il dolore, il medico

La Medicina Basata sulle Evidenze e la Medicina Narrativa

Medici celebri, personaggi celebri malati

La formazione del medico dal 900 ad oggi (Flexner, dalla Tablella XVIII ad oggi)

° **La medicina del futuro**; *la nanomedicina, la telemedicina, la robotica, la terapia genica, il medico ed il paziente del futuro*

La formazione del medico del futuro.

° **Le epidemie nei secoli (definire: fiammata, endemia, epidemia, pandemia, sindemi; cause delle epidemie e modalità di trasmissione)**

*** Il corso presenta cenni alla Medicina nell'arte (soprattutto nella pittura: la malattia nella pittura e i pittori famosi malati) delle diverse epoche storiche**

Bibliografia consigliata:

G. Cosmacini, *L' arte lunga. Storia della medicina dall'antichità a oggi*, Laterza, 2011

G. Armocida - B. Zanobio, *Storia della medicina*, Masson, Milano 2002

<http://fr.slideshare.net/trapanimartino/-la-formazione-medica-fino-alla-tablella-xviii>

V. Cagli

<http://fr.slideshare.net/trapanimartino/-la-formazione-medica-fino-dalla-tablella-xviii-ai-nostri-giorni>

F.Dammacco, G. Danieli

PSICOLOGIA GENERALE: PROGRAMMA

Dr. Paolo Taurisano

1. Psicologia: evoluzione di una scienza
 - a. Le radici della psicologia
 - b. Lo sviluppo della psicologia clinica
 - c. Comportamentismo e cognitivismo
 - d. La psicologia sociale e quella culturale
2. I metodi della psicologia
 - a. L'empirismo
 - b. Osservazione e spiegazione
 - c. L'etica della scienza

3. Neuroscienze e Comportamento
 - a. I neuroni: l'origine del comportamento
 - b. La struttura del cervello
4. Sensazione e percezione
 - a. La sensazione e la percezione sono attività distinte
 - b. La visione
 - c. Udito
 - d. Sensi somatici
 - e. Sensi chimici
5. La coscienza
 - a. La mente inconscia
 - b. Sonno
 - c. Ipnosi
6. La memoria
 - a. Codifica
 - b. Immagazinamento
 - c. Rievocazione
 - d. Memoria a breve e lungo termine
7. L'apprendimento
 - a. Condizionamento classico
 - b. Condizionamento operante
8. Emozioni e motivazione
 - a. Emozioni
 - b. Motivazione
 - c. Desiderio
9. Linguaggio e pensiero
 - a. Linguaggio e comunicazione
 - b. Linguaggio e cervello
10. L'intelligenza
 - a. Cos'è e come si misura l'intelligenza
 - b. Da dove deriva l'intelligenza
11. Lo sviluppo e la personalità
 - a. Fasi dello sviluppo
 - b. Cos'è e come si misura la personalità

Obiettivi formativi	Il corso si propone di illustrare i fondamenti della psicologia generale dei processi cognitivi ed emotivi. Si propone, inoltre, di fornire le conoscenze di base utili all'applicazione della psicologia generale al campo della medicina e delle professioni sanitarie.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Risultati di apprendimento attesi

- **Conoscenza e capacità di comprensione:** Lo studente verrà introdotto ai temi della psicologia generale, alla comprensione dei processi cognitivi, ai metodi e alle procedure di analisi dei casi psicologici
- **Abilità comunicative:** Gli studenti svilupperanno capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso. Acquisiranno inoltre capacità di esporre in modo adatto alla comprensione di esperti e non-addetti ai lavori costrutti di psicologia generale.
- **Capacità di apprendimento:** Gli studenti acquisiranno capacità di lettura, analisi e comunicazione di testi scientifici di psicologia, oltre che capacità di integrare le conoscenze psicologiche di base al campo della medicina e delle professioni sanitarie.

Modalità di erogazione	Blended
Testi consigliati	<ul style="list-style-type: none">- Daniel L. Schacter, Daniel T. Gilbert, Matthew Nock, Daniel Wegner; Psicologia Generale, Zanichelli editore
Modalità di verifica dell'apprendimento	<ol style="list-style-type: none">1. Numero delle prove che concorrono alla valutazione: Una2. Obiettivo della prova: verificare il livello di padronanza dei contenuti e dei metodi illustrati durante il corso3. Modalità di somministrazione (scritto, orale, pratico): scritta4. Tempistica di svolgimento: a fine corso5. Durata: un'ora6. Tipologia: quesiti a scelta multipla7. Misurazione conclusiva della prova d'esame: in trentesimi