

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue e letterature moderne
Città	BARI
Codicione	0720107303800005
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	40	41	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	30	-	75,4	73,1

	LMCU; LM)	2019	49	-	80,8	82,8
		2020	57	-	89,6	94,8
		2021	62	-	80,5	86,0
		2022	56	-	68,8	70,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	24	-	64,7	62,7
		2019	46	-	71,7	71,9
		2020	44	-	77,4	78,2
		2021	53	-	71,3	72,1
		2022	49	-	60,9	61,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	115	-	190,8	180,2
		2019	109	-	202,8	197,8
		2020	136	-	226,2	225,6
		2021	145	-	208,3	221,5
		2022	150	-	203,5	213,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	64	-	134,6	136,7
		2019	68	-	148,2	150,3
		2020	101	-	163,3	172,1
		2021	107	-	148,2	167,0
		2022	106	-	135,5	144,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	62	-	125,8	124,5
		2019	66	-	135,6	135,3
		2020	92	-	151,2	153,1
		2021	98	-	149,3	152,4
		2022	99	-	124,8	129,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	-	25,5	27,6
		2019	15	-	27,7	31,0
		2020	17	-	31,1	32,2
		2021	16	-	33,9	38,9
		2022	19	-	38,8	41,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	31	-	51,4	48,1
		2019	35	-	56,0	52,1
		2020	33	-	52,4	54,4
		2021	27	-	55,8	59,2
		2022	44	-	63,1	62,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	35	64	54,7%	-	-	-	67,4	134,6	50,1%	71,7	136,7	52,4%
		2019	39	68	57,4%	-	-	-	80,7	148,2	54,4%	82,7	150,3	55,0%
		2020	53	101	52,5%	-	-	-	85,1	163,3	52,1%	86,8	172,1	50,4%
		2021	48	107	44,9%	-	-	-	71,5	148,2	48,2%	81,7	167,0	49,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	13	31	41,9%	-	-	-	25,5	51,4	49,6%	27,6	48,1	57,5%
		2019	15	35	42,9%	-	-	-	27,7	56,0	49,5%	31,0	52,1	59,6%
		2020	17	33	51,5%	-	-	-	31,1	52,4	59,3%	32,2	54,4	59,2%
		2021	16	27	59,3%	-	-	-	33,9	55,8	60,7%	38,9	59,2	65,8%
		2022	19	44	43,2%	-	-	-	38,8	63,1	61,6%	41,0	62,0	66,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	20	31	64,5%	-	-	-	42,4	51,4	82,5%	41,1	48,1	85,5%
		2019	29	35	82,9%	-	-	-	46,1	56,0	82,3%	44,9	52,1	86,3%
		2020	21	33	63,6%	-	-	-	42,8	52,4	81,7%	45,9	54,4	84,4%
		2021	21	27	77,8%	-	-	-	47,3	55,8	84,6%	52,4	59,2	88,5%
		2022	34	44	77,3%	-	-	-	53,9	63,1	85,5%	55,4	62,0	89,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	2	30	6,7%	-	-	-	10,1	75,4	13,4%	21,5	73,1	29,4%
		2019	3	49	6,1%	-	-	-	11,5	80,8	14,2%	24,6	82,8	29,7%
		2020	7	57	12,3%	-	-	-	13,8	89,6	15,4%	30,9	94,8	32,6%
		2021	5	62	8,1%	-	-	-	12,1	80,5	15,0%	30,7	86,0	35,6%
		2022	3	56	5,4%	-	-	-	11,0	68,8	16,0%	23,3	70,0	33,3%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	14	27	51,9%	-	-	-	30,1	45,2	66,6%	30,1	41,8	72,1%
		2019	17	31	54,8%	-	-	-	35,8	49,3	72,7%	36,0	47,9	75,2%
		2020	18	29	62,1%	-	-	-	36,0	47,9	75,1%	37,9	49,9	76,0%
		2021	21	26	80,8%	-	-	-	40,0	53,7	74,5%	42,2	55,5	76,1%
		2022	32	42	76,2%	-	-	-	43,7	59,2	73,8%	46,0	59,9	76,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	889	952	93,4%	-	-	-	1.039,3	1.357,5	76,6%	1.014,1	1.418,5	71,5%
		2019	848	1.004	84,5%	-	-	-	1.040,8	1.374,3	75,7%	1.002,9	1.417,3	70,8%
		2020	852	1.158	73,6%	-	-	-	996,5	1.343,2	74,2%	1.037,3	1.523,5	68,1%
		2021	804	1.110	72,4%	-	-	-	970,3	1.348,2	72,0%	1.017,0	1.554,7	65,4%
		2022	804	960	83,8%	-	-	-	1.034,4	1.424,9	72,6%	1.062,1	1.575,2	67,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	889	952	93,4%	-	-	-	1.080,5	1.357,5	79,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	896	1.004	89,2%	-	-	-	1.084,6	1.374,3	78,9%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	852	1.158	73,6%	-	-	-	1.051,1	1.343,2	78,3%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	804	1.110	72,4%	-	-	-	1.025,0	1.348,2	76,0%	1.083,4	1.554,7	69,7%
		2022	804	960	83,8%	-	-	-	1.144,2	1.424,9	80,3%	1.142,9	1.575,2	72,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	889	952	93,4%	-	-	-	1.111,9	1.357,5	81,9%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	896	1.004	89,2%	-	-	-	1.133,5	1.374,3	82,5%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	852	1.158	73,6%	-	-	-	1.100,7	1.343,2	81,9%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	804	1.110	72,4%	-	-	-	1.089,8	1.348,2	80,8%	1.126,3	1.554,7	72,4%
		2022	852	960	88,8%	-	-	-	1.199,2	1.424,9	84,2%	1.182,3	1.575,2	75,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	20	24	83,3%	-	-	-	61,8	64,7	95,5%	59,9	62,7	95,5%
		2019	45	46	97,8%	-	-	-	68,7	71,7	95,8%	68,7	71,9	95,5%
		2020	41	44	93,2%	-	-	-	73,0	77,4	94,3%	74,1	78,2	94,7%
		2021	48	53	90,6%	-	-	-	68,4	71,3	95,9%	68,3	72,1	94,7%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	18	41	43,9%	-	-	-	21,3	60,0	35,5%	26,7	57,8	46,1%
		2018	17	36	47,2%	-	-	-	27,9	63,6	43,9%	30,0	61,3	49,0%
		2019	8	24	33,3%	-	-	-	26,4	64,7	40,9%	31,9	62,7	50,8%
		2020	23	46	50,0%	-	-	-	33,3	71,7	46,4%	35,1	71,9	48,7%
		2021	12	44	27,3%	-	-	-	30,8	77,4	39,8%	33,8	78,2	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	24	0,0%	-	-	-	0,2	64,7	0,3%	0,4	62,7	0,6%
		2019	0	46	0,0%	-	-	-	0,0	71,7	0,0%	0,3	71,9	0,3%
		2020	0	44	0,0%	-	-	-	0,0	77,4	0,0%	0,4	78,2	0,5%
		2021	0	53	0,0%	-	-	-	0,4	71,3	0,6%	0,5	72,1	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	29	0,0%	-	-	-	2,3	52,1	4,4%	3,4	51,2	6,6%
		2018	3	41	7,3%	-	-	-	3,8	60,0	6,4%	4,7	57,8	8,1%
		2019	3	36	8,3%	-	-	-	4,1	63,6	6,4%	4,8	61,3	7,8%
		2020	4	24	16,7%	-	-	-	4,5	64,7	7,0%	4,2	62,7	6,7%
		2021	2	46	4,3%	-	-	-	5,0	71,7	7,0%	5,4	71,9	7,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	21	27	77,8%	-	-	-	39,6	45,2	87,7%	37,5	41,8	89,7%
		2019	28	31	90,3%	-	-	-	45,7	49,3	92,8%	44,2	47,9	92,2%
		2020	23	29	79,3%	-	-	-	44,1	47,9	92,0%	45,9	49,9	92,0%
		2021	24	26	92,3%	-	-	-	49,5	53,7	92,2%	51,2	55,5	92,3%
		2022	34	42	81,0%	-	-	-	54,3	59,2	91,8%	55,4	59,9	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	24	50,0%	-	-	-	19,4	34,7	55,8%	22,5	33,9	66,3%
		2019	8	22	36,4%	-	-	-	19,3	36,6	52,6%	19,4	31,3	61,8%
		2020	11	22	50,0%	-	-	-	14,6	31,6	46,3%	16,8	30,5	55,1%
		2021	12	19	63,2%	-	-	-	22,0	34,0	64,7%	22,7	34,4	66,0%
		2022	5	16	31,3%	-	-	-	23,1	38,6	59,8%	25,8	38,9	66,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	24	45,8%	-	-	-	17,6	34,7	50,8%	21,5	34,3	62,5%
		2019	7	22	31,8%	-	-	-	18,1	36,6	49,4%	18,4	31,5	58,4%
		2020	11	22	50,0%	-	-	-	14,3	31,6	45,1%	16,1	30,5	52,8%
		2021	11	19	57,9%	-	-	-	21,3	33,8	62,8%	22,0	34,4	64,1%
		2022	4	15	26,7%	-	-	-	21,6	38,1	56,7%	24,6	38,4	64,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	11	24	45,8%	-	-	-	17,6	31,5	56,1%	21,5	32,1	66,9%
		2019	7	20	35,0%	-	-	-	18,1	33,5	54,1%	18,4	29,5	62,4%
		2020	11	20	55,0%	-	-	-	14,3	28,9	49,4%	16,1	28,1	57,3%
		2021	11	16	68,8%	-	-	-	21,3	31,3	68,0%	22,0	32,2	68,3%
		2022	4	15	26,7%	-	-	-	21,6	35,2	61,4%	24,6	36,1	68,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	115	7,9	14,5	-	-	-	179,5	10,4	17,3	186,4	10,9	17,1
		2019	109	8,4	13,0	-	-	-	193,2	10,7	18,1	204,1	11,0	18,5
		2020	136	8,4	16,2	-	-	-	218,0	10,5	20,8	227,1	11,8	19,2
		2021	145	8,0	18,1	-	-	-	218,2	10,3	21,1	233,5	11,8	19,8
		2022	150	8,0	18,8	-	-	-	211,0	10,9	19,4	218,7	12,1	18,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	30	4,9	6,1	-	-	-	72,9	6,9	10,5	75,4	7,2	10,4
		2019	48	4,4	10,9	-	-	-	77,1	7,3	10,6	84,6	7,1	11,9
		2020	57	4,8	11,9	-	-	-	88,7	6,9	12,9	97,4	7,6	12,9
		2021	62	4,4	14,1	-	-	-	77,3	7,1	10,9	87,1	7,8	11,2
		2022	55	3,6	15,3	-	-	-	71,8	7,4	9,7	72,4	8,0	9,1

Breve commento

Corso di Studio in Lingue e letterature moderne (LM37)
 Commento agli indicatori della Scheda di monitoraggio annuale (SMA)

aggiornata al 30 settembre 2023 (anno di riferimento 2022)

I dati desumibili dalla Scheda di monitoraggio del CdS in Lingue e Letterature moderne (classe LM-37), aggiornati al 30/09/2023, attestano un quadro in movimento, che conferma la fase di difficoltà emersa l'anno precedente, a fronte tuttavia di alcune indicazioni più confortanti. Le difficoltà di sistema sono senza dubbio parte rilevante del quadro, che risente ancora della crisi collegata alla pandemia, agendo su molteplici livelli, e ciò si riflette anche sulla performance complessiva del CdS. E tuttavia, in alcuni aspetti, si rilevano segnali di ripresa, che vanno monitorati e incoraggiati, laddove permangono importanti fattori di fragilità. Una riflessione strategica è stata avviata, per preparare il terreno ad una revisione del CdS in rapporto all'intera offerta formativa dei CdS in Lingue e Letterature Straniere nel Dipartimento di Ricerca e Innovazione Umanistica.

Gli Indicatori per la Didattica (Gruppo A) danno evidenza delle problematiche sopra considerate. Il dato sull'indicatore [iC02], relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso appare per il 2022 in forte calo, a fronte di una media di area geografica e nazionale che risulta più solida e stabile. Si conferma anche il calo dell'indicatore [iC04] sull'attrattività del Corso in ingresso, con una contrazione sia rispetto alla media dell'area geografica, sia rispetto al dato nazionale, tuttora molto lontano. Confortante, tuttavia, il dato sull'occupazione post-laurea sul medio termine [iC07 e indicatori collegati], che permane in vantaggio rispetto ai dati di area e nazionale.

Gli indicatori del Gruppo B sull'Internazionalizzazione [iC010, 10BIS e 11], a differenza dell'anno precedente, sembrano registrare un'incoraggiante inversione di tendenza rispetto ai dati negativi precedenti, più strettamente collegati con l'emergenza sanitaria. Si osservano invece dati non univoci rispetto a diversi indicatori del Gruppo E, che raccoglie ulteriori elementi per la valutazione della didattica. L'indicatore [iC13], infatti, relativo alla percentuale dei CFU conseguiti al I anno, registra una lieve ma incoraggiante inversione di tendenza rispetto all'anno precedente. Per contro, si deve registrare, per quanto attiene all'indicatore [iC14], relativo alla percentuale di studenti che proseguono il percorso di studio al II anno, una contrazione rispetto all'anno di riferimento precedente, mentre in ripresa, e anche rispetto all'andamento nazionale, è l'indicatore [iC16BIS]. Ancora in crescita, in rapporto ai dati di area e nazionali, il dato relativo ai tempi di chiusura del ciclo entro un anno oltre la durata normale del corso [iC17], che però va letto congiuntamente con l'indicatore [iC22], sulla percentuale di laureati in corso, in forte calo; in significativo aumento, invece, la percentuale di ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato [iC19].

Anche il Gruppo degli Indicatori di Approfondimento presenta alcuni elementi di criticità. Si assiste infatti ad un'ulteriore contrazione relativamente alla scelta di proseguire la carriera al secondo anno [iC21], in linea con la tendenza dell'anno precedente, mentre, come si diceva dianzi, in calo significativo è la percentuale degli immatricolati che chiudono entro la durata normale del corso [iC22]. Le diverse criticità evidenziate si riflettono nella performance sul gruppo di indicatori di Soddisfazione e Occupabilità del CdS [iC25 e indicatori collegati], i cui dati appaiono generalmente in calo.

Infine, per quanto attiene il gruppo di indicatori relativi alla Consistenza e Qualificazione del corpo docente, si rileva come il dato sul rapporto studenti iscritti/docenti complessivo [iC27] sia sostanzialmente allineato al dato per area e nazionale, mentre il dato relativo agli insegnamenti del primo anno [iC28] presenta una percentuale significativamente più alta.

In conclusione, i dati nel loro complesso invitano ad una più urgente riflessione del CdS in tutte le sue componenti, al fine di elaborare una progettazione diretta ad una possibile riconfigurazione del CdS, che possa più efficacemente rispondere alle attese degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

