

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue e letterature moderne
Città	BARI
Codicione	0720107303800005
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	41	41	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	45	-	67,2	65,1

	LMCU; LM)	2017	<b>38</b>	-	70,5	69,8
		2018	<b>30</b>	-	75,4	73,2
		2019	<b>49</b>	-	80,8	82,9
		2020	<b>57</b>	-	89,6	94,7
		2021	<b>62</b>	-	80,3	86,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>41</b>	-	60,2	57,9
		2017	<b>36</b>	-	64,1	61,4
		2018	<b>24</b>	-	64,5	62,8
		2019	<b>46</b>	-	71,5	71,9
		2020	<b>45</b>	-	77,9	78,7
		2021	<b>57</b>	-	72,8	74,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>121</b>	-	176,8	164,2
		2017	<b>120</b>	-	186,9	170,6
		2018	<b>115</b>	-	190,8	180,1
		2019	<b>109</b>	-	202,8	197,7
		2020	<b>136</b>	-	226,3	225,2
		2021	<b>145</b>	-	208,3	221,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>74</b>	-	122,2	119,2
		2017	<b>76</b>	-	131,1	125,1
		2018	<b>64</b>	-	134,5	136,6
		2019	<b>68</b>	-	148,1	150,2
		2020	<b>101</b>	-	163,3	171,9
		2021	<b>107</b>	-	148,0	166,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>72</b>	-	115,2	110,8
		2017	<b>74</b>	-	125,5	116,1
		2018	<b>62</b>	-	125,5	124,4
		2019	<b>66</b>	-	135,1	135,0
		2020	<b>93</b>	-	151,0	153,1
		2021	<b>101</b>	-	149,6	153,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>9</b>	-	22,2	23,2
		2017	<b>10</b>	-	20,4	25,6
		2018	<b>13</b>	-	25,5	27,6
		2019	<b>15</b>	-	27,7	31,3
		2020	<b>17</b>	-	31,1	32,2
		2021	<b>16</b>	-	33,9	38,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>34</b>	-	44,3	44,0
		2017	<b>30</b>	-	45,6	46,4
		2018	<b>31</b>	-	51,4	48,1
		2019	<b>35</b>	-	56,0	52,4
		2020	<b>33</b>	-	52,4	54,4
		2021	<b>27</b>	-	55,8	59,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	48	74	<b>64,9%</b>	-	-	-	64,6	122,2	52,9%	62,1	119,2	52,1%
		2017	53	76	<b>69,7%</b>	-	-	-	68,8	131,1	52,5%	65,6	125,1	52,4%
		2018	35	64	<b>54,7%</b>	-	-	-	67,4	134,5	50,1%	71,7	136,6	52,5%
		2019	39	68	<b>57,4%</b>	-	-	-	80,6	148,1	54,4%	82,7	150,2	55,0%
		2020	53	101	<b>52,5%</b>	-	-	-	84,9	163,3	52,0%	86,8	171,9	50,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	34	<b>26,5%</b>	-	-	-	22,2	44,3	50,1%	23,2	44,0	52,8%
		2017	10	30	<b>33,3%</b>	-	-	-	20,4	45,6	44,6%	25,6	46,4	55,2%
		2018	13	31	<b>41,9%</b>	-	-	-	25,5	51,4	49,6%	27,6	48,1	57,5%
		2019	15	35	<b>42,9%</b>	-	-	-	27,7	56,0	49,5%	31,3	52,4	59,8%
		2020	17	33	<b>51,5%</b>	-	-	-	31,1	52,4	59,3%	32,2	54,4	59,2%
		2021	16	27	<b>59,3%</b>	-	-	-	33,9	55,8	60,8%	38,9	59,1	65,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	26	34	<b>76,5%</b>	-	-	-	36,2	44,3	81,7%	36,9	44,0	83,8%



iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	24,0	32,9	72,9%	21,8	28,1	77,6%
		2017	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	25,7	34,4	74,7%	23,1	28,1	81,9%
		2018	21	26	<b>80,8%</b>	-	-	-	26,8	36,9	72,6%	24,9	31,6	78,8%
		2019	8	19	<b>42,1%</b>	-	-	-	21,0	28,3	74,3%	22,8	28,1	81,1%
		2020	14	22	<b>63,6%</b>	-	-	-	19,1	26,7	71,4%	20,8	27,0	77,0%
		2021	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	19,6	26,1	75,3%	18,2	22,2	81,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,8	5,9	98,7%	6,6	6,7	98,2%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,8	5,8	98,7%	6,5	6,7	98,2%
		2018	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,4	98,8%	6,7	6,8	98,6%
		2019	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	6,8	98,3%	6,9	7,0	98,8%
		2020	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,0	97,3%	7,1	7,2	98,8%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,8	7,0	98,3%	7,3	7,4	98,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	202,91	196,00	<b>1,0</b>	-	-	-	191,9	214,1	0,9	242,7	240,8	1,0
		2017	142,20	136,00	<b>1,0</b>	-	-	-	162,2	174,6	0,9	231,8	225,7	1,0
		2018	142,20	136,00	<b>1,0</b>	-	-	-	182,0	193,2	0,9	233,9	228,3	1,0
		2019	151,64	140,00	<b>1,1</b>	-	-	-	202,7	210,7	1,0	239,5	233,6	1,0
		2020	161,84	150,00	<b>1,1</b>	-	-	-	214,8	219,0	1,0	263,5	252,2	1,0
		2021	150,30	150,00	<b>1,0</b>	-	-	-	218,2	230,2	0,9	265,7	263,8	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	139	3.139	<b>44,3%</b>	-	-	-	199,2	4.691,8	42,5%	302,0	4.558,5	66,2%
		2017	203	3.300	<b>61,5%</b>	-	-	-	234,5	4.908,5	47,8%	337,1	4.783,8	70,5%
		2018	118	2.249	<b>52,5%</b>	-	-	-	250,2	4.893,2	51,1%	347,3	5.206,7	66,7%
		2019	57	2.843	<b>20,0%</b>	-	-	-	290,9	5.759,7	50,5%	311,8	5.908,4	52,8%
		2020	150	3.819	<b>39,3%</b>	-	-	-	122,1	6.072,3	20,1%	227,2	6.430,5	35,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	139	3.709	<b>37,5%</b>	-	-	-	220,6	5.534,6	39,9%	328,3	5.262,7	62,4%

		2017	203	3.696	<b>54,9%</b>	-	-	-	267,5	5.746,9	46,5%	368,4	5.481,7	67,2%
		2018	180	2.868	<b>62,8%</b>	-	-	-	299,8	5.792,3	51,8%	370,5	5.826,5	63,6%
		2019	79	3.187	<b>24,8%</b>	-	-	-	313,6	6.538,5	48,0%	342,7	6.609,0	51,9%
		2020	160	4.204	<b>38,1%</b>	-	-	-	140,3	6.967,2	20,1%	247,5	7.198,6	34,4%
		2021	73	3.125	<b>23,4%</b>	-	-	-	186,2	4.734,5	39,3%	226,4	5.263,6	43,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	9	<b>111,1%</b>	-	-	-	4,0	22,2	180,3%	5,1	23,2	220,8%
		2017	1	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	2,7	20,4	133,9%	6,3	25,6	244,4%
		2018	5	13	<b>384,6%</b>	-	-	-	5,8	25,5	228,6%	6,7	27,6	241,9%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,5	27,7	196,7%	8,5	31,3	270,0%
		2020	2	17	<b>117,6%</b>	-	-	-	6,8	31,1	217,2%	8,3	32,2	258,7%
		2021	0	16	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,3	33,9	154,8%	6,8	38,9	174,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,2	2,7%	0,9	65,1	14,6%
		2017	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	70,5	5,2%	1,9	69,8	27,9%
		2018	0	30	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	75,4	4,4%	2,6	73,2	34,9%
		2019	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	80,8	5,2%	3,2	82,9	38,3%
		2020	0	57	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	89,6	8,4%	2,8	94,7	29,0%
		2021	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	80,3	0,0%	5,0	86,2	57,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	46,6	60,0	<b>77,6%</b>	-	-	-	38,5	60,0	64,1%	39,3	59,6	65,9%
		2017	41,0	60,0	<b>68,3%</b>	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	39,4	59,6	66,1%
		2018	31,3	60,0	<b>52,2%</b>	-	-	-	36,4	60,0	60,7%	39,2	59,7	65,7%
		2019	42,2	60,0	<b>70,3%</b>	-	-	-	40,5	60,0	67,5%	40,8	59,7	68,5%
		2020	36,1	60,0	<b>60,2%</b>	-	-	-	39,3	60,0	65,5%	40,0	59,7	67,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	57,9	60,2	96,2%	55,6	57,9	96,1%
		2017	33	36	<b>91,7%</b>	-	-	-	61,7	64,1	96,3%	58,8	61,4	95,8%



		2017	17	29	<b>58,6%</b>	-	-	-	28,3	40,9	69,1%	29,3	41,0	71,4%
		2018	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	30,1	45,2	66,6%	30,1	41,8	72,1%
		2019	17	31	<b>54,8%</b>	-	-	-	35,8	49,3	72,7%	36,0	47,9	75,2%
		2020	18	29	<b>62,1%</b>	-	-	-	36,0	47,9	75,1%	37,9	49,9	76,0%
		2021	21	26	<b>80,8%</b>	-	-	-	40,0	53,7	74,5%	42,2	55,5	76,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.064	1.120	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.057,2	1.356,4	77,9%	1.063,2	1.437,0	74,0%
		2017	919	952	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.051,8	1.330,5	79,1%	1.035,8	1.430,0	72,4%
		2018	889	952	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.039,3	1.357,5	76,6%	1.014,1	1.418,5	71,5%
		2019	848	1.004	<b>84,5%</b>	-	-	-	1.040,8	1.374,3	75,7%	1.002,9	1.417,3	70,8%
		2020	852	1.158	<b>73,6%</b>	-	-	-	996,5	1.343,2	74,2%	1.037,3	1.523,5	68,1%
		2021	804	1.110	<b>72,4%</b>	-	-	-	970,3	1.348,2	72,0%	1.017,0	1.554,7	65,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.064	1.120	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.078,1	1.356,4	79,5%	1.081,2	1.437,0	75,2%
		2017	919	952	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.082,6	1.330,5	81,4%	1.064,7	1.430,0	74,5%
		2018	889	952	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.080,5	1.357,5	79,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	896	1.004	<b>89,2%</b>	-	-	-	1.084,6	1.374,3	78,9%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	852	1.158	<b>73,6%</b>	-	-	-	1.051,1	1.343,2	78,3%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	804	1.110	<b>72,4%</b>	-	-	-	1.025,0	1.348,2	76,0%	1.083,4	1.554,7	69,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.064	1.120	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.108,8	1.356,4	81,8%	1.104,7	1.437,0	76,9%
		2017	919	952	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.085,8	1.330,5	81,6%	1.077,9	1.430,0	75,4%
		2018	889	952	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.111,9	1.357,5	81,9%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	896	1.004	<b>89,2%</b>	-	-	-	1.133,5	1.374,3	82,5%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	852	1.158	<b>73,6%</b>	-	-	-	1.100,7	1.343,2	81,9%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	804	1.110	<b>72,4%</b>	-	-	-	1.089,8	1.348,2	80,8%	1.126,3	1.554,7	72,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	58,4	60,2	97,0%	56,3	57,9	97,3%



		2017	33	36	<b>91,7%</b>	-	-	-	62,2	64,1	97,0%	59,9	61,4	97,5%
		2018	20	24	<b>83,3%</b>	-	-	-	62,8	64,5	97,4%	60,8	62,8	96,9%
		2019	45	46	<b>97,8%</b>	-	-	-	69,3	71,5	96,9%	69,7	71,9	97,0%
		2020	43	45	<b>95,6%</b>	-	-	-	74,5	77,9	95,6%	75,3	78,7	95,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	29	<b>31,0%</b>	-	-	-	21,1	52,1	40,5%	23,6	51,2	46,0%
		2017	18	41	<b>43,9%</b>	-	-	-	21,3	60,2	35,3%	26,7	57,9	46,1%
		2018	17	36	<b>47,2%</b>	-	-	-	27,9	64,1	43,5%	30,3	61,4	49,4%
		2019	8	24	<b>33,3%</b>	-	-	-	26,3	64,5	40,8%	31,8	62,8	50,7%
		2020	23	46	<b>50,0%</b>	-	-	-	33,0	71,5	46,2%	33,5	71,9	46,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	60,2	0,5%	0,4	57,9	0,7%
		2017	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	64,1	0,4%	0,8	61,4	1,3%
		2018	0	24	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	64,5	0,3%	0,4	62,8	0,6%
		2019	0	46	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	71,5	0,0%	0,3	71,9	0,4%
		2020	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	77,9	0,0%	0,4	78,7	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	19	<b>10,5%</b>	-	-	-	3,6	51,5	7,1%	4,2	49,2	8,6%
		2017	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	52,1	4,4%	3,4	51,2	6,7%
		2018	3	41	<b>7,3%</b>	-	-	-	4,0	60,2	6,6%	4,7	57,9	8,1%
		2019	3	36	<b>8,3%</b>	-	-	-	4,6	64,1	7,2%	4,6	61,4	7,6%
		2020	4	24	<b>16,7%</b>	-	-	-	4,5	64,5	7,0%	4,4	62,8	6,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	27	32	<b>84,4%</b>	-	-	-	36,9	41,6	88,6%	35,3	39,5	89,4%
	2017	24	29	<b>82,8%</b>	-	-	-	37,0	40,9	90,4%	37,1	41,0	90,4%
	2018	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	39,6	45,2	87,7%	37,5	41,8	89,7%
	2019	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	45,7	49,3	92,8%	44,2	47,9	92,2%
	2020	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	44,1	47,9	92,0%	45,9	49,9	92,0%

		2021	24	26	<b>92,3%</b>	-	-	-	49,5	53,7	92,2%	51,2	55,5	92,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	23,1	45,3	51,0%	21,9	37,8	58,0%
		2017	14	26	<b>53,8%</b>	-	-	-	19,8	32,8	60,4%	20,6	31,1	66,1%
		2018	12	24	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,4	34,7	55,8%	22,5	33,9	66,3%
		2019	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	19,3	36,6	52,6%	19,4	31,3	61,8%
		2020	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,6	31,6	46,3%	16,4	29,7	55,1%
		2021	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	22,0	34,0	64,7%	22,7	34,4	66,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	14	34	<b>41,2%</b>	-	-	-	19,9	45,3	43,9%	19,8	38,2	51,8%
		2017	13	26	<b>50,0%</b>	-	-	-	17,5	32,8	53,5%	18,8	31,3	60,0%
		2018	11	24	<b>45,8%</b>	-	-	-	17,6	34,7	50,8%	21,5	34,3	62,5%
		2019	7	22	<b>31,8%</b>	-	-	-	18,1	36,6	49,4%	18,4	31,5	58,4%
		2020	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	14,3	31,6	45,1%	15,7	29,7	52,8%
		2021	11	19	<b>57,9%</b>	-	-	-	21,3	33,8	62,8%	22,0	34,4	64,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	31	<b>45,2%</b>	-	-	-	19,9	41,9	47,5%	19,8	35,7	55,5%
		2017	13	24	<b>54,2%</b>	-	-	-	17,5	30,4	57,8%	18,8	29,3	64,1%
		2018	11	24	<b>45,8%</b>	-	-	-	17,6	31,5	56,1%	21,5	32,1	66,9%
		2019	7	20	<b>35,0%</b>	-	-	-	18,1	33,5	54,1%	18,4	29,5	62,4%
		2020	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	14,3	28,9	49,4%	15,7	27,4	57,3%
		2021	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	21,3	31,3	68,0%	22,0	32,2	68,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	121	9,3	<b>13,0</b>	-	-	-	149,6	10,4	14,3	157,4	10,8	14,6
	2017	120	7,9	<b>15,1</b>	-	-	-	158,2	10,2	15,5	172,8	11,0	15,6
	2018	115	7,9	<b>14,5</b>	-	-	-	179,5	10,4	17,3	186,3	10,9	17,1
	2019	109	8,4	<b>13,0</b>	-	-	-	193,2	10,7	18,1	203,9	11,0	18,5
	2020	136	8,4	<b>16,2</b>	-	-	-	218,1	10,5	20,8	226,6	11,8	19,2

		2021	145	8,0	<b>18,1</b>	-	-	-	218,2	10,3	21,1	233,0	11,8	19,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	45	4,9	<b>9,2</b>	-	-	-	58,1	6,5	8,9	65,1	7,1	9,2
		2017	38	4,9	<b>7,8</b>	-	-	-	60,5	6,6	9,2	70,8	7,3	9,7
		2018	30	4,9	<b>6,1</b>	-	-	-	72,9	6,9	10,5	75,7	7,2	10,5
		2019	48	4,4	<b>10,9</b>	-	-	-	77,1	7,3	10,6	84,7	7,1	11,9
		2020	57	4,8	<b>11,9</b>	-	-	-	88,7	6,9	12,9	97,3	7,6	12,8
		2021	62	4,4	<b>14,1</b>	-	-	-	77,2	7,1	10,9	87,4	7,8	11,2

#### Breve commento

Corso di Studio in Lingue e letterature moderne (LM37)

Commento agli indicatori della Scheda di monitoraggio annuale (SMA)  
aggiornata all'8 ottobre 2022 (anno di riferimento 2021)

Gli indicatori di autovalutazione del CdS in Lingue e Letterature moderne (classe LM-37), aggiornati all'8/10/2022, indicano una situazione variegata, in cui segnali di ripresa rispetto all'anno precedente coesistono con dati nuovi, oggettivamente preoccupanti. Non si può ignorare come tale quadro debba essere rapportato alla situazione emergenziale a cui l'intero sistema ha dovuto adattarsi. Anche il complesso dei dati relativi al 2021 risente, infatti, delle condizioni di sofferenza individuale e sociale determinatesi a seguito della pandemia. Alcuni dati, tuttavia, lasciano scorgere segni di progresso nella performance del CdS, concorrendo quindi a definirne la condizione come certamente soggetta ad importanti fattori di rischio, e tuttavia suscettibile di potenziale recupero. Perché ciò avvenga, occorre portare a compimento un esame accorto e avviare una riflessione strategica a medio termine, che vada eventualmente nella direzione di una revisione del CdS anche con riferimento all'intera offerta formativa nelle lingue e letterature straniere prevista dal Dipartimento di Ricerca e innovazione umanistica.

Gli Indicatori per la Didattica (Gruppo A) esemplificano quanto sopra esposto. Il dato sull'indicatore [iC01], relativo alla percentuale di studenti regolarmente iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s., ha una caduta superiore al 50%, a fronte di una media di area geografica e nazionale che pure conferma il dato fortemente negativo, sebbene in misura più contenuta. Le condizioni di erogazione e della frequenza dei corsi, in un arco temporale in cui ha comunque prevalso l'insegnamento a distanza, costituiscono un fattore non secondario nella determinazione del dato. Inevitabile anche il calo dell'indicatore [iC04] sull'attrattività del Corso in ingresso, con una contrazione sia rispetto alla media dell'area geografica, sia rispetto al dato nazionale, che permane molto lontano. Confortante, tuttavia, l'incremento sostenuto nella percentuale dei laureati entro la durata normale del corso [iC02], e anche il dato sulla performance per l'occupazione post-laurea [iC07 e indicatori collegati], ancora in vantaggio rispetto ai dati di area e nazionale, che registrano comunque un incremento.

Non può meravigliare, nel quadro dell'emergenza sanitaria, il calo degli indicatori del Gruppo B sull'Internazionalizzazione [iC011]. Coerente con il quadro e forse ancora più preoccupante è il calo più che vistoso relativo a diversi indicatori del Gruppo E, relativo alla valutazione della didattica, e anche degli Indicatori Aggiuntivi. Se il decremento in percentuale dei CFU conseguiti al I anno [iC13] potrebbe essere collegato a situazioni più direttamente di difficoltà individuale, gli indicatori iC14-16BIS lasciano intravedere una generale sfiducia dello studente rispetto alle prospettive del CdS. Va sottolineato però, ancora una volta, come esista coerenza nel segno negativo rispetto ai dati di area e nazionali – anzi, questi ultimi, almeno in parte, si attestano su una contrazione ancora più elevata dei dati percentuali. A contrasto, risultano significativamente in crescita in rapporto ai dati di area e nazionali, sia il dato relativo ai tempi di chiusura del ciclo [iC17], sia quello di gradimento in uscita [iC18].

Il Gruppo degli Indicatori di Approfondimento offre ancora elementi di preoccupazione, anche in questo caso in coerenza con i dati complessivi del quadro nazionale. Si assiste infatti ad una caduta grave, ma tuttavia meno drammatica rispetto al dato generale, relativamente alla scelta di non proseguire la carriera al secondo anno [iC21], mentre poco meno che azzerato è la percentuale degli immatricolati che chiudono entro la durata normale del corso [iC22]. E tuttavia, a fronte delle numerose criticità evidenziate, la performance nell'indicatore di Soddisfazione del CdS [iC25] registra invece un incremento più che significativo rispetto all'anno precedente, riallineandosi rispetto ai dati di area e nazionale. Complessivamente, dunque, se da un lato i dati

devono essere valutati in relazione alla situazione di emergenza sanitaria nazionale, si rende tuttavia necessaria una riflessione del CdS in tutte le sue componenti per determinare le strategie più adeguate a rispondere alle attese degli studenti in termini di formazione accademica e professionale.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)