



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO**

**DIPARTIMENTO DI
RICERCA E
INNOVAZIONE
UMANISTICA**

CORSO DI STUDIO: *Lingue e Culture per il Turismo e la Mediazione internazionale L-12*

ANNO ACCADEMICO: 2023-2024

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *Processi Cognitivi e Apprendimento Linguistico A-L/Cognitive Processes and Language Learning (A-L)*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I
Periodo di erogazione	Primo semestre (dal 25-09-2023 al 13-12-2023)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	L-LIN/02
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Per gli obblighi di frequenza si rinvia all'art. 4 del Regolamento didattico, disponibile sul sito del Corso di studio.

Docente	
Nome e cognome	Moira De Iaco
Indirizzo mail	moira.deiaco@uniba.it
Telefono	0805714556
Sede	Palazzo Lingue, via Garruba, 6 IV Piano
Sede virtuale	Codice Teams per il ricevimento telematico: ql79d05
Ricevimento	Mercoledì 12-14 e su appuntamento

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	48		102
CFU/ETCS			
6			

Obiettivi formativi	Formare gli studenti sui concetti, sugli aspetti e sulle funzioni fondamentali dei processi cognitivi coinvolti nell'educazione linguistica e nell'apprendimento delle lingue straniere.
Prerequisiti	Nessuno

Metodi didattici	Didattica frontale interattiva e multimodale.
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsti	Ci si attende che lo studente/la studentessa acquisisca una conoscenza teorica e metodologica, approfondita e aggiornata, dei processi cognitivi e del ruolo che essi svolgono nell'apprendimento delle lingue nonché della specifica interazione tra processi cognitivi e gesti.
Da indicare per ciascun	

<p>Descrittore di Dublino (DD=</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>- Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli aspetti e delle funzioni dei diversi processi cognitivi coinvolti nell'educazione linguistica e nell'apprendimento delle lingue straniere ○ Conoscenza della terminologia appropriata ○ Comprensione del ruolo dei gesti nel funzionamento dei processi cognitivi e nella didattica delle lingue ○ Conoscenza e comprensione degli obiettivi e delle strategie dell'approccio cognitivo e multimodale nell'educazione linguistica <p>- Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di sviluppare le abilità metacognitive attraverso lo studio del ruolo dei processi cognitivi nell'apprendimento delle lingue ○ Comprendere e sviluppare la competenza extralinguistica nelle lingue straniere alla luce dei risultati dell'embodied cognition ○ Applicare le nozioni apprese per sviluppare una competenza interculturale <p>- Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio (occorre indicare le attività che concorrono allo sviluppo di tali abilità. Per es.: prove di laboratorio, redazione di relazioni scritte, e così via); Gli/Le studenti/studentesse devono avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> ○ Esprimere giudizi sul ruolo dei processi cognitivi rispetto agli elementi linguistici ed extralinguistici su cui essi influiscono o da cui vengono influenzati ○ Mostrare capacità metalinguistiche e metacognitive applicate alla propria storia personale e al proprio particolare percorso di studio <p>- Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere in modo chiaro i contenuti appresi ○ Argomentare tali contenuti in modo coerente e ricorrendo a un uso appropriato delle parole <p>- Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di</p>
--	--

	<p><i>apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare le strategie di studio più adatte dal punto di vista cognitivo e metacognitivo agli obiettivi da conseguire nella lingua target
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Il corso sarà suddiviso in una parte generale e una parte monografica. La prima parte del corso, quella generale, sarà dedicata all'introduzione e all'analisi dei contenuti del manuale di processi cognitivi. Verranno dunque trattati i processi cognitivi coinvolti nei percorsi di educazione linguistica e nell'apprendimento delle lingue straniere: la percezione, l'attenzione, la memoria, il pensiero. Inoltre, verrà esaminata l'influenza delle emozioni sui processi cognitivi implicati nell'apprendimento linguistico, all'interno di una prospettiva psicolinguistica e di una glottodidattica basata sull'approccio cognitivo.</p> <p>La seconda parte del corso, quella monografica, tratterà lo specifico ruolo cognitivo dei gesti e le implicazioni glottodidattiche a esso correlate. I gesti verranno inquadrati nella cornice teorica e metodologica dell'embodied cognition applicata all'insegnamento delle lingue. Verrà valutata la componente culturale della comunicazione gestuale ai fini del suo inserimento tra gli obiettivi di apprendimento della competenza interculturale nei percorsi di apprendimento linguistico.</p>
Testi di riferimento	<p>Cardona M., De Iaco M., <i>Processi Cognitivi e Educazione Linguistica</i>, Carocci, Roma, 2023.</p> <p>De Iaco M., <i>Mani che aiutano ad apprendere. Gesti, lingue, educazione linguistica</i>, Pensa Multimedia, Lecce, 2020.</p> <p>Novack M., Goldin-Meadow S., "Learning from Gesture: How Our Hands Change Our Minds", in <i>Educ. Psychol. Rev.</i>, 2015, 27, pp. 405–412.</p> <p>Goldin-Meadow S., "What the hands can tell us about language emergence", in <i>Psychon. Bull. Rev.</i>, 2017, 24, pp. 213–218.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Pouw, Wim T. J. L. and de Nooijer, Jacqueline A. and van Gog, Tamara and Zwaan, Rolf A. and Paas, Fred, "Toward a more embedded/extended perspective on the cognitive function of gestures", in <i>Frontiers in Psychology</i>, 5, 2014.</p>
Materiali didattici	<p>I testi sono acquistabili in tutte le librerie. Gli articoli saranno resi disponibili dalla docente.</p> <p>Non sono previsti programmi differenziati per gli studenti non frequentanti.</p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Gli esami si svolgeranno in forma orale. Verrà utilizzata la forma scritta solo se il numero degli iscritti a un appello sarà talmente elevato da non consentire una suddivisione della prova orale in più giorni congrua con le esigenze degli spazi e del calendario didattico.</p> <p>L'esame prevede la verifica di un'adeguata comprensione e di un'approfondita conoscenza dei contenuti dei testi d'esame nonché della loro esposizione in forma rigorosa attraverso l'uso della terminologia appropriata.</p> <p>Non sono previste modalità di verifica differenziate per studenti frequentanti e non frequentanti.</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ È richiesta una conoscenza solida degli aspetti e delle funzioni dei processi cognitivi e una comprensione approfondita delle funzioni cognitive dei gesti. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Occorre dimostrare di aver compreso il ruolo dei processi cognitivi nell'apprendimento delle lingue nonché quello dei gesti nella didattica delle lingue. ● <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ È richiesta autonomia in fase di analisi e ragionamento. Elaborazione critica dei contenuti appresi e sviluppo di una capacità di applicazione dei contenuti appresi al proprio percorso di studi linguistici. ● <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'esposizione deve essere chiara e coerente con uso appropriato della terminologia. ● <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Occorre dimostrare di saper organizzare il proprio apprendimento attraverso il ricorso alle opportune strategie cognitive e metacognitive.
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Le diverse domande proposte in sede d'esame non influiscono nella formulazione del voto finale. Su quest'ultima, tuttavia, incide positivamente la capacità dello studente/della studentessa di collegare, nel rispondere alle domande, in modo appropriato e pertinente diversi aspetti e diversi argomenti tra quelli analizzati nei testi d'esame. La lode viene attribuita quando sono soddisfatti tutti i requisiti menzionati tra i criteri di valutazione.</p>
<p>Altro</p>	
	<p>https://www.uniba.it/it/docenti/de-iaco-moira</p>

