



CORSO DI STUDIO IN *LINGUE CULTURE E LETTERATURE MODERNE L-11*

ANNO ACCADEMICO 2025-2026

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *LINGUISTICA GENERALE*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I
Periodo di erogazione	I semestre (22/09/2025 – 10/12/2025)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	GLOT-01/A - Glottologia e linguistica
Component Code	005772
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	<i>Per gli obblighi di frequenza si rinvia all'art. 4 del Regolamento didattico, disponibile sul sito del Corso di studio.</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Mario Cardona</i>
Indirizzo mail	<i>mario.cardona@uniba.it</i>
Telefono	<i>0805717490</i>
Sede	<i>Palazzo di Lingue e Letterature straniere, via Garruba 6, IV piano</i>
Sede virtuale	<i>Microsoft teams codice di accesso 8ypi06i</i>
Ricevimento	<i>Mercoledì ore 15 in presenza e online</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	48		102
CFU/ETCS			
6			

Obiettivi formativi	<i>Analisi delle principali teorie della linguistica cognitiva. In questo percorso verranno approfondite le principali caratteristiche del linguaggio figurato sotto il profilo linguistico e psicolinguistico. Si analizzerà in particolare la natura di idioms e metafore alla luce delle più recenti teorie cognitive.</i>
Prerequisiti	<i>Non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea.</i>

Metodi didattici	<i>Didattica frontale, con eventuale impiego di supporti multimediali.</i>
-------------------------	--

Risultati di apprendimento previsti	<i>Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di essere in grado di argomentare sulle principali teorie relative alla linguistica cognitiva e sugli aspetti psicolinguistici relativi al linguaggio figurato, con particolare attenzione alla metafora e agli idioms.</i>
<i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	

DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<i>Lo studio delle principali teorie linguistiche, soprattutto per ciò che concerne gli aspetti semantico-lessicali, consente allo studente di migliorare le proprie conoscenze rispetto alla natura e all'uso del linguaggio figurato. Ciò implica, da un punto di vista metalinguistico, maggior consapevolezza nello studio delle lingue specifiche.</i>
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<i>-Autonomia di giudizio Lo studio delle principali teorie della linguistica cognitiva, del lessico e del linguaggio figurato offrono la possibilità di sviluppare capacità critiche sull'analisi dei generi e delle tipologie testuali e sulle loro specificità</i>
DD3-5 Competenze trasversali	<i>-Abilità comunicative Lo studio del lessico, della sua natura ed in particolare degli aspetti legati alla competenza metaforica e degli idioms implica lo sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative in un'ottica sociopragmatica dell'uso delle lingue. -Capacità di apprendere in modo autonomo Lo studio degli aspetti fondamentali del linguaggio relativi alla fonetica, alla morfologia, alla sintassi ed alla dimensione semantico lessicale sviluppa la competenza metalinguistica necessaria ad un migliore apprendimento delle lingue.</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>I contenuti del corso sono incentrati sugli aspetti linguistici, psicolinguistici e pragmatici relativi all'uso del linguaggio figurato. Particolare attenzione verrà rivolta alla descrizione dei principali modelli della metafora nell'ottica cognitivista che supera la visione puramente retorica della metafora per porla al centro della stessa capacità di elaborazione concettuale e cognitiva. Saranno indagati i processi linguistici e psicolinguistici soggiacenti alla produzione e comprensione di idioms e metafore sia nella L1 che nella L2, osservandone alcune implicazioni in relazione allo sviluppo del sistema concettuale e dei modelli culturali.</i>
Testi di riferimento	<i>-Lakoff G., Johnson M., 1980, Metafora e vita quotidiana, Milano, Bompiani. -Cardona M., De Iaco M., 2023, Processi cognitivi ed educazione linguistica. Una guida essenziale. Roma, Carocci. -Arduini S., Fabbri R., 2008, Che cos'è la linguistica cognitiva, Roma, Carocci.</i>
Note ai testi di riferimento	<i>I volumi indicati sono disponibili nelle librerie e nelle biblioteche.</i>
Materiali didattici	<i>Non previsti</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Esame scritto e orale (come da Regolamento didattico del Cds, in cui si specifica che lo scritto è propedeutico all'orale).</i>
Criteri di valutazione	<i>-Conoscenza e capacità di comprensione: Valutazione della capacità dello studente di argomentare sulle principali teorie della linguistica e della psicolinguistica con particolare riferimento alle basi della linguistica cognitiva. -Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Valutazione della comprensione della struttura e dell'organizzazione del lessico mentale e del linguaggio figurato.</i>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i>

	<p><i>Valutazione insufficiente: lo studente/la studentessa descrive in modo approssimativo, senza puntuali riferimenti, gli argomenti; si esprime con un linguaggio comune e non specifico e non sa argomentare le ragioni di quanto sostiene.</i></p> <p><i>18-21: lo studente/la studentessa dimostra una conoscenza basilare o talvolta lacunosa dei contenuti e li espone in un linguaggio non sempre adeguato. Le argomentazioni fornite non sempre sono soddisfacenti.</i></p> <p><i>22-25: lo studente/la studentessa dimostra una conoscenza discreta dei contenuti e li espone in un linguaggio parzialmente adeguato. Le argomentazioni fornite sono soddisfacenti anche se generiche o nozionistiche.</i></p> <p><i>26-28: lo studente/la studentessa dimostra una buona conoscenza dei contenuti e li espone in un linguaggio adeguato. Le argomentazioni fornite sono soddisfacenti.</i></p> <p><i>28-30: lo studente/la studentessa dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti e li espone in un linguaggio sempre adeguato. Le argomentazioni sono valide e consapevolmente fornite.</i></p> <p><i>30 e lode: è riservato allo studente/alla studentessa che dimostra di avere acquisito in modo eccellente le competenze trasversali previste nei risultati di apprendimento.</i></p>
Altro	