

| | |
|--|---|
| Principali informazioni sull'insegnamento | |
| Titolo insegnamento | Geografia |
| Anno Accademico | 2021-2022 |
| Corso di studio | Corso di Laurea triennale in Lettere (L 10) (tutti i curricula) |
| Crediti formativi | 6+6 (12 cfu) |
| Denominazione inglese | Geography |
| Dipartimento | "Lingue Lettere Arti. Italianistica e culture comparate", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" |
| Obbligo di frequenza | La frequenza è disciplinata dal Regolamento Didattico, art. 7. (lauree triennali) del corso di Laurea |
| Lingua di erogazione | Italiano |

| | | |
|-----------------------------|----------------|--|
| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo Mail |
| | Rosalina Grumo | rosalina.grumo@uniba.it |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------|----------|---|
| Dettaglio crediti formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
| | NON INSERIRE | M-GGR/01 | 12 (6+6) I Modulo: R. Grumo; II Modulo S.Giordano) |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Modalità di erogazione | |
| Periodo di erogazione | Semestre I |
| Anno di corso | 1 |
| Modalità di erogazione | Didattica frontale e seminari |

| | |
|---------------------------------------|---------|
| Organizzazione della didattica | |
| Ore totali | 300 ore |
| Ore di corso | 84 ore |
| Ore di studio individuale | 216 |

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Calendario | |
| Inizio attività didattiche | 27 settembre 2021 |
| Fine attività didattiche | 10 dicembre 2021 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Syllabus | |
| Prerequisiti | Viene richiesta una base di conoscenza dei saperi essenziali |
| Risultati di apprendimento previsti | <ul style="list-style-type: none"> Un approccio alla <i>conoscenza della disciplina</i>, con il supporto di un testo di riferimento e di materiali di supporto sui principi di base della Geografia: cosa è la Geografia, quali sono le domande, ma soprattutto a cosa serve la Geografia e sui concetti chiave: spazio, luogo, scala. Si fornisce agli studenti la metodologia per costruire la capacità di comprensione della disciplina, privilegiando gli elementi riguardanti il rapporto natura/cultura, la geografia storica e quella contemporanea collegati all'offerta formativa del Corso di Laurea triennale in Lettere nei diversi curricula, senza tralasciare la visione complessiva e sistemica della disciplina. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Una fase che prevede la <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> può essere realizzata nel momento in cui la parte teorica e la definizione di una struttura formativa consentono di valutare i fenomeni variamente distribuiti sul territorio, nei diversi ambienti, attraverso il principio di interconnessione per imparare a ragionare in termini di sistema. Dal momento teorico si giunge dunque all'applicazione di alcune tematiche che possono essere comprese alla luce di una lettura e interpretazione dei fenomeni stessi. • <i>Autonomia di giudizio</i> che può essere affrontata nel momento dell'applicazione che si articola attraverso diversi step. Nel caso specifico della Geografia, intesa come Geografia attiva il rapporto tra mondo globalizzato e dimensione locale fornisce agli studenti la possibilità di concentrare l'analisi su specifici aspetti, studiati nelle diverse dimensioni per conoscere il territorio in cui si vive. In particolare la Puglia. L'autonomia di giudizio comporta la capacità di scegliere gli strumenti più idonei per giungere oltre che alla comprensione delle tematiche e delle relazioni sul territorio anche ad una capacità critica di giudizio attraverso la raccolta, la scelta e l'interpretazione dei dati alle diverse scale geografiche. • <i>Abilità comunicative</i>. Una opportunità rilevante da offrire agli studenti è la possibilità di comunicare l'apprendimento partendo da progetti specifici sulle informazioni, le problematiche e le possibili soluzioni. Privilegiando all'interno del Corso di Geografia soprattutto il patrimonio naturale e culturale, anche nella dimensione economica e relativa allo sviluppo dei territori risulta di evidente importanza lo step successivo all'analisi. Infatti, l'efficacia della comunicazione costituisce un ulteriore passaggio verso l'approfondimento della disciplina. In tal senso vengono programmate presentazioni relative ai progetti organizzati e discussi durante il Corso di Geografi, anche con interlocutori esterni, particolarmente esperti dei temi affrontati. • <i>La Capacità di apprendere</i>. Quanto esposto consente allo studente di sviluppare competenze utili all'interno della disciplina ma anche di affrontare il percorso complessivo in modo critico e flessibile. Ciò in quanto ogni singola disciplina non deve essere considerata un ambito chiuso ma deve aiutare ad affrontare lo studio e la formazione in modo autonomo e interdisciplinare, creando i legami e le relazioni che consentono una formazione completa per il percorso di studi specialistico successivo e per affrontare il mondo del lavoro in maniera più pertinente ed efficace. |
| Contenuti di insegnamento | <p>Dotare gli studenti di abilità nell'analisi spaziale e nella conoscenza dei concetti chiave della Geografia e dei fenomeni rispetto alla diversità nella distribuzione sul territorio e alla loro variabilità nel tempo. Studiare il pensiero geografico e le rappresentazioni per una migliore comprensione del mondo alle diverse scale geografiche. Per tale motivo i contenuti dell'insegnamento prevedono la conoscenza della Geografia umana, della metodologia sull'apprendimento e insegnamento delle discipline geografiche, di un approfondimento sul valore della rappresentazione principale qual'è la carta geografica e sul</p> |

| | |
|--|--|
| | piano della ricerca-azione la proposta di alcuni esempi di programmazione in ambito culturale e ambientale |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Programma | <i>Geografia</i> |
| Testi di riferimento | 1 Modulo: Greiner A.L., Dematteis G., Lanza C., Geografia umana. Un approccio visuale, (a cura di A. Vanolo) Utet, Torino, Terza edizione, 2019. II Modulo: Bissanti A.A., Geografia Attiva perché e come, Adda Editore, Bari, 2005. Da cap. 2 a cap. 12. |
| Note ai testi di riferimento | Il programma non si differenzia nei diversi curricula. Ai testi di riferimento si aggiunge materiale utile per approfondimenti su Strumenti di rappresentazione cartografica e Sistemi Ambientali e Culturali (SAC). Si rimanda alla pagina personale del docente su sito per reperirlo. https://manageweb.ict.uniba.it/docenti/grumo-rosalina |
| Metodi didattici | Lezioni frontali e attività laboratoriali di supporto alla didattica strutturate in due moduli nello stesso semestre. Il primo Modulo su Parte generale e secondo Modulo su approfondimenti della Parte generale e seconda parte specialistica. |
| Metodi di valutazione | Esame finale orale unico. Il calendario degli esami è pubblicato sul sito del Corso di Laurea e su Esse3. Per iscriversi all'esame, è obbligatorio utilizzare il sistema Esse3. |
| Tesi di laurea - Requisiti e/o modalità assegnazione | Modalità e requisiti secondo quanto previsto per l'assegnazione delle Tesi nel Corso di laurea triennale di riferimento. Lo studente deve contattare il docente tutor e stabilire con lui il metodo per la stesura della tesi. Per ulteriori informazioni si guardi il Regolamento didattico |
| Criteri di valutazione | I criteri di valutazione delle fasi di apprendimento possono essere così sintetizzati: Nella fase della <i>Capacità di conoscenza e comprensione</i> ci si auspica che lo studente sia in grado di acquisire in modo sufficiente i concetti chiave della geografia e le relazioni tra i fenomeni nei diversi ambienti (naturale, culturale, agricolo, dello sviluppo, della circolazione). Nella <i>Capacità di conoscenza e comprensione applicate</i> lo studente deve dimostrare di aver acquisito i concetti associati a esempi concreti a scala locale e globale e il livello deve essere buono. In <i>Autonomia di giudizio e Abilità comunicative</i> si racchiude l'importanza della formazione geografica in quanto si punta l'attenzione sulla geografia attiva e sulla capacità dello studente di analizzare e comunicare. Infine nella <i>Capacità di apprendere</i> la valutazione è relativa all'apprendimento in funzione del modo in cui la formazione geografica possa essere utilizzata nel mondo del lavoro nei diversi campi in cui il Corso di Laurea triennale si indirizza. |
| Altro | * Gli orari di ricevimento ed eventuali avvisi per gli studenti sono pubblicati sulla pagina personale del docente: https://manageweb.ict.uniba.it/docenti/grumo-rosalina |