

SCHEDA INSEGNAMENTO DI PROCESSI EDUCATIVI PER L'INCLUSIONE SOCIALE (SYLLABUS)

Corso di laurea magistrale in Innovazione Sociale e Politiche di Inclusione (LM-87)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di Corso	Primo
Periodo di erogazione	Primo Semestre (18 settembre 2023-7 dicembre 2023)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS)	9
SSD	MPED/01
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Frequenza non obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Angela Muschitiello
Indirizzo mail	angela.muschitiello@uniba.it
Telefono	0805711111
Sede	Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 9.00 – 11.00 Consultare la pagina docente: www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	72		153
CFU/ETCS			
9			

Obiettivi formativi
L'insegnamento consentirà agli studenti di:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere le premesse teoriche, culturali e metodologiche della pedagogia per l'inclusione sociale; 2. conoscere le dimensioni dell'integrazione e le prospettive inclusive, sociali e istituzionali, dell'azione educativa; 3. conoscere le buone prassi, le reti sociali e istituzionali e i riferimenti metodologici per impostare comunicazioni, interventi e progetti educativi indispensabili nell'azione sociale. 4. conoscere e attivare modalità di collaborazione- cooperazione interdisciplinare e inter istituzionale per affrontare le vulnerabilità sociali. 5. conoscere gli strumenti operativi di intervento educativo ed in particolare quelli riferiti alla ricerca -azione. 6. saper attivarsi alla ricerca di materiale interdisciplinare attinente alle situazioni da esaminare e da affrontare. 7. dare importanza alla documentazione funzionale ai casi trattati, collegata alla conoscenza dei contesti culturali e di appartenenza nonché istituzionali di una singola persona o della sua collettività per affrontare situazioni di criticità / vulnerabilità sociale.
Prerequisiti	Conoscenze di pedagogia generale e sociale
Metodi didattici	<p>L'attività didattica sarà composta principalmente da momenti di lezione frontale dialogata e da momenti di laboratorio durante i quali gli studenti saranno guidati a esercitarsi in analisi riflessive su esperienze e casi concreti, anche tratti da tematiche di attualità.</p> <p>La discussione dei temi, con il docente e tra studenti, è volta a stimolare lo sviluppo di abilità individuali e relazionali, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento. Sarà inoltre possibile formulare proposte di approfondimenti su temi di attualità legati alle tematiche del corso da realizzare attraverso attività di gruppo volte ad incentivare l'apprendimento collaborativo degli studenti.</p> <p>Nel corso della attività didattica sono previsti anche incontri seminariali di approfondimento delle tematiche del corso con il supporto di esperti, pedagogisti, giudici onorari, operatori dei servizi educativi, artisti del sociale con cui far dialogare gli studenti per stimolarne lo sviluppo delle competenze di interpretazione, comprensione e approfondimento critico.</p>
Risultati di apprendimento previsti	
DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Descrittore di Dublino 1 - al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa acquisiranno:</p> <p>conoscenze relative alle principali teorie e pratiche della pedagogia dell'inclusione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze di base relative al ruolo, compiti e funzioni dell'assistente sociale.
DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<p>Descrittore di Dublino 2 - al completamento dell'insegnamento lo/la studente/ studentessa saprà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la specificità degli attuali fenomeni sociali ed emergenze educative analizzandole da più punti di vista (culturale, politico, sanitario, intergenerazionale); • ideare e progettare interventi e pratiche di inclusione sociale alla luce dei costrutti teorici appresi.

<p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Descrittore di Dublino 3 - Autonomia di giudizio Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa saprà utilizzare in modo autonomo e critico – anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo – teorie, strategie e strumenti di analisi, elaborazione ed applicazione critica delle conoscenze di pedagogia dell'inclusione sociale apprese, agendo nella prospettiva della complessità..</p> <p>Descrittore di Dublino 4 - Abilità comunicative Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa avrà acquisito – anche attraverso la realizzazione di attività laboratoriali e di lavori di gruppo (flipped classroom, case study) e seminari– le competenze di ascolto attivo e comunicazione efficace necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire le dinamiche relazionali nel lavoro di gruppo; • affrontare i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi; • creare un clima di fiducia relazionale nel rapporto con gli altri e nel gruppo; • assumere un approccio empatico mantenendo la “giusta distanza” nelle relazioni di aiuto • applicare modelli reazionali dialogici di stampo narrativo ed ermeneutico. <p>Descrittore di Dublino 5 - Capacità di apprendere in modo autonomo Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa avrà sviluppato – anche attraverso attività laboratoriali nella forma del work experience)–</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; • la capacità nello sviluppo di connessioni teoriche e prassiche interdisciplinari.
<p>Contenuti insegnamento (Programma)</p>	<p>di</p> <p>L'insegnamento attraverso molteplici prospettive, esplora in chiave pedagogica modelli teorici e metodologici ed identifica esperienze e buone pratiche per rispondere in termini socio educativi e formativi alle sfide dell'inclusione sociale e della cittadinanza attiva negli attuali scenari culturali, politici e sociali.</p> <p>Sul piano teorico si intende avviare percorsi di conoscenza e elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di contesti inclusivi deputati a sviluppare processi educativi e rieducativi di sostegno, accompagnamento e recupero sociale individuale e collettivo.</p> <p>Sul piano pratico, partendo dall'analisi di casi specifici, di esperienze e problematiche concrete in tema di inclusione sociale, si intende rintracciare progressivamente le cornici pedagogiche, le traiettorie euristiche e i riferimenti teorici in grado di orientare la prassi operativa dell'assistente sociale per delineare ruolo, funzioni, compiti di tale figura professionale. Da qui si va ad analizzare il “lavoro in rete” tra i servizi educativi e alla persona e di welfare generativo come paradigma in grado di orientare processi educativi significativi ed efficaci in linea con una prospettiva pedagogica inclusiva dal carattere plurale, complesso, democratico e problematico.</p>
<p>Testi di riferimento</p>	<p>1. Ferrante A., Gambacorti Passerini M.B., Palmieri C. (2020). <i>L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale</i>. Milano: Guerini Scientifica.</p>

	2. Muschitiello A. (2019). <i>La dimensione educativa nell'assistenza sociale. Per una fusione pedagogica di orizzonti nelle professioni sociali</i> . Milano: Franco Angeli
Note ai testi di riferimento	Alcuni argomenti del corso potranno essere approfonditi dagli/dalle studenti/studentesse utilizzando i seguenti testi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Greco A. (2015). <i>Per una pedagogia dell'inclusione. A partire da Vygotskij</i>. Bari: Progedit. 2. Muschitiello A. (2012). <i>Dalle competenze alle capabilities. Come cambia la formazione</i>. Bari: Progedit.
Materiali didattici	Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi, bibliografia, slides, schematizzazioni, articoli di approfondimento, ecc.) sarà reso disponibile agli studenti frequentanti durante il corso e e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma Teams

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione finale mirerà ad accertare la conoscenza degli argomenti affrontati nel corso e nei testi di riferimento. La valutazione si compone di due momenti di verifica che concorrono al 50% nella determinazione del voto finale: <ol style="list-style-type: none"> 1. Una prova scritta intermedia a metà corso; 2. Una prova orale al termine del corso. Modalità personalizzate per la verifica degli apprendimenti saranno predisposte in presenza di bisogni educative speciali certificate e riconosciuti secondo le direttive dell'Università
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell'interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; • Autonomia di giudizio: autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; capacità di muoversi agevolmente tra i temi trattati durante le lezioni, a partire dai testi proposti; capacità di rielaborare in forma critica le conoscenze acquisite; • Abilità comunicative: possesso di adeguata proprietà espressiva, terminologia specialistica e capacità di relazione assertiva; • Capacità di apprendere: acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico sociale di base.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. Alla determinazione del voto finale concorrono al 50% i voti delle due prove di verifica, quella scritta intermedia e quella orale finale, dei quali si calcolerà la media ponderata arrotondata per eccesso.



La prova scritta intermedia riguarderà gli argomenti trattati nella prima parte del corso ed in particolare quelli relativi al testo di riferimento n. 1 e al materiale aggiuntivo proposto dal docente reperibile su piattaforma Teams. Sarà composta da due domande aperte. Il tempo previsto per ogni risposta è di 25 minuti. Il punteggio finale si ottiene considerando, per ogni singola risposta, la padronanza concettuale (25%), l'aderenza delle risposte alla traccia (25%), la completezza della risposta, (25%), la correttezza dell'esposizione (25%).

La prova orale conclusiva riguarderà gli argomenti trattati nella seconda parte del corso ed in particolare quelli relativi al testo di riferimento n. 2 e al materiale aggiuntivo proposto dal docente reperibile su piattaforma Teams. Il punteggio finale si ottiene considerando, per ogni singola risposta, la padronanza concettuale (25%), l'abilità comunicativa di esporre e argomentare attraverso un linguaggio appropriato (25%), la capacità di riflessione critica sugli argomenti affrontati, (25%), l'autonomia di giudizio (25%).

La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di un minimo di tre domande sul programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi. Il voto è basato su: conoscenza del programma; precisione nell'esposizione; capacità di elaborare in modo critico le conoscenze acquisite. I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento espressi in trentesimi sono:

Insufficiente: 0-17

Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, utilizzo di un lessico non appropriato da parte dei candidati

Sufficiente: 18-20

Conoscenza sufficiente degli argomenti fondamentali contenuti nel programma e adeguatezza complessiva del lessico utilizzato dai candidati

Discreto: 21-23

Discreta conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati

Buono: 24-26

Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma, buona capacità di approfondimento e di critica, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato da parte dei candidati

Distinto: 27-28



	<p>Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma, più che buona capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma, ottima capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, nonché di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p> <p>Eccellente: 30L Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma, eccellente capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico da parte dei candidati</p>
Altro	