

# SCHEDA INSEGNAMENTO DI PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO, IDENTITÀ E RAZZISMO (SYLLABUS)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INNOVAZIONE SOCIALE E POLITICHE DI INCLUSIONE – LM-87

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	2023
Periodo di erogazione	18 Settembre – 7 Dicembre 2023
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	7
SSD	SPS/02
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata.

Docente	
Nome e cognome	Luca Basile
Indirizzo mail	<a href="mailto:luca.basile@uniba.it">luca.basile@uniba.it</a>
Telefono	3408427891
Sede	Università di Bari
Sede virtuale	
Ricevimento	Consultare pagina docente: <a href="#">Docenti del Dipartimento — Scienze Politiche (uniba.it)</a>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
175	56		119
CFU/ETCS			
7			

<b>Obiettivi formativi</b>	Il corso di propone di fornire gli strumenti critici portanti per padroneggiare le categorie e le scansioni fondamentali del pensiero politico contemporaneo.
<b>Prerequisiti</b>	<i>Non sono richiesti particolari pre-requisiti, tuttavia è raccomandabile, per chi lo potesse, una prima ricapitolazione su un manuale di Storia della filosofia contemporanea dei principali pensatori politici da Marx in poi.</i>

<b>Metodi didattici</b>	Lezione frontale.
-------------------------	-------------------

<b>Risultati di apprendimento previsti</b>  <i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla</li> <li>• Gli studenti apprendono a interpretare le categorie politiche e le vicende politiche con competenza attraverso la conoscenza del contesto storico, dell'origine dei movimenti politici e dell'area geografica in cui si sviluppa il pensiero politico occidentale</li> <li>• b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti:</li> </ul>
--	---

<p><b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p><b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><b>DD3-5</b> Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti apprendono a confrontare e usare metodi storici, di scienza politica e di storia del pensiero politico per acquisire una conoscenza critica dei processi di origine e consolidamento del welfare e delle questioni di giustizia sociale.</li> <li>• c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti:</li> <li>• Il confronto critico con testi politologici e l'inquadramento dello sviluppo del pensiero politico permette agli studenti di acquisire una capacità di leggere i cambiamenti dello stato in relazione ai bisogni della società.</li> <li>• d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore.</li> <li>• e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze:</li> <li>• Gli studenti acquisiscono metodi per interpretare criticamente le politiche e i problemi politici a livello nazionale e locale, in modo da poter utilizzare il loro know-how in tutti i contesti. Inoltre, attraverso la presentazione di testi di fronte ai colleghi, sviluppano la capacità di correggere le loro lacune e comunicare.</li> <li>• f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze:</li> <li>• lavori in gruppo – discussioni e letture – permettono di portare gli studenti a confrontare conoscenze e punti di vista .</li> <li>• g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci:</li> <li>• attraverso il confronto con pari, si sviluppano anche le capacità di comunicazione e discussione che saranno utili per confrontare i loro giudizi.</li> <li>• h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione:</li> <li>• <b>Attraverso il confronto con le soluzioni date dalla politica alle situazioni di critica sociale ed economica, i ragazzi apprendono modi di soluzione di problemi e li discutono.</b></li> </ul>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p><i>Il corso cercherà di ricostruire il tragitto del pensiero politico contemporaneo da Marx alla crisi dello Stato sociale, in termini storici, e alle posizioni del post-strutturalismo in termini teorici, privilegiando, poi, con un debito approfondimento, il tema della <b>razza</b> e del <b>razzismo</b>. Per affrontarlo il corso muoverà dalle premesse dello stesso pensiero marxista, guardando alla "dialettica del riconoscimento" hegeliana, per evidenziare, in seguito, come la questione della razza implichi il riferimento a strumenti concettuali che superano la lettura della dinamica storica nei termini del solo conflitto fra capitale e lavoro in favore del più ampio rapporto fra gruppi dominanti e gruppi subalterni. In tal senso un contributo cognitivo fondamentale si rivelerà fornito dalla teoria gramsciana dell'egemonia. Per questa via, verranno indagati, in conclusione del corso, i temi salienti delle ideologie razziste e, sulla scorta della lettura dello studioso "post-coloniale" e neogramsciano Stuart Hall, saranno affrontati i caratteri e la nuova fenomenologia del razzismo e della lotta per l'emancipazione razziale nel contesto successivo all'imperialismo coloniale e "neo-colonialista".</i></p>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<p>C. Galli (a cura di), <i>Manuale di storia del pensiero politico</i>, Bologna, Il Mulino (varie edizioni; parte da "La questione sociale" a "La crisi dello Stato sociale");</p>

	A. Gramsci, <i>Pensare la democrazia – Antologia dei “Quaderni del carcere”</i> , a cura di M. Montanari, Torino, Einaudi, 1997. Stuart Hall, <i>Il soggetto e la differenza</i> , Meltimi, 2016 (terza parte).
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	<i>Consultare pagina docente</i>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Orale</i>
Criteri di valutazione	Ci si aspetta che lo studente sia entrato in possesso delle principali categorie critiche di comprensione del pensiero politico contemporaneo con particolare attenzione alla questione della razza e del razzismo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p><i>Di seguito dettagliamo i criteri per la valutazione finale.</i></p> <p><i>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di una serie di domande riguardante il programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi.</i></p> <p><i>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</i></p> <p><i>Insufficiente: 0-17</i>  <i>Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione.</i></p> <p><i>Sufficiente: 18-20</i>  <i>Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione</i></p> <p><i>Discreto: 21-23</i>  <i>Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Buono: 24-26</i>  <i>Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche.</i></p> <p><i>Distinto: 27-28</i>  <i>Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico.</i></p> <p><i>Ottimo: 29-30</i>  <i>Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Eccellente: 30L</i>  <i>Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p>
<b>Altro</b>	
	.