

SCHEDA INSEGNAMENTO DI PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO, IDENTITÀ E RAZZISMO (SYLLABUS)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INNOVAZIONE SOCIALE E POLITICHE DI INCLUSIONE – LM-87

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	2023
Periodo di erogazione	18 Settembre – 7 Dicembre 2023
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	7
SSD	SPS/02
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata.

Docente	
Nome e cognome	Luca Basile
Indirizzo mail	luca.basile@uniba.it
Telefono	3408427891
Sede	Università di Bari
Sede virtuale	
Ricevimento	Consultare pagina docente: Docenti del Dipartimento — Scienze Politiche (uniba.it)

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
175	56		119
CFU/ETCS			
7			

Obiettivi formativi	Il corso di propone di fornire gli strumenti critici portanti per padroneggiare le categorie e le scansioni fondamentali del pensiero politico contemporaneo.
Prerequisiti	Non sono richiesti particolari pre-requisiti, tuttavia è raccomandabile, per chi lo potesse, una prima ricapitolazione su un manuale di Storia della filosofia contemporanea dei principali pensatori politici da Marx in poi.

Metodi didattici	Lezione frontale.
-------------------------	-------------------

Risultati di apprendimento previsti <i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i>	<ul style="list-style-type: none"> • a. Capacità di risolvere problemi: ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla • Gli studenti apprendono a interpretare le categorie politiche e le vicende politiche con competenza attraverso la conoscenza del contesto storico, dell'origine dei movimenti politici e dell'area geografica in cui si sviluppa il pensiero politico occidentale • b. Analizzare e sintetizzare informazioni: ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti:
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti apprendono a confrontare e usare metodi storici, di scienza politica e di storia del pensiero politico per acquisire una conoscenza critica dei processi di origine e consolidamento del welfare e delle questioni di giustizia sociale. • c. Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti: • Il confronto critico con testi politologici e l'inquadramento dello sviluppo del pensiero politico permette agli studenti di acquisire una capacità di leggere i cambiamenti dello stato in relazione ai bisogni della società. • d. Comunicare efficacemente: ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore. • e. Apprendere in maniera continuativa: ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze: • Gli studenti acquisiscono metodi per interpretare criticamente le politiche e i problemi politici a livello nazionale e locale, in modo da poter utilizzare il loro know-how in tutti i contesti. Inoltre, attraverso la presentazione di testi di fronte ai colleghi, sviluppano la capacità di correggere le loro lacune e comunicare. • f. Lavorare in gruppo: ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrando le competenze: • lavori in gruppo – discussioni e letture – permettono di portare gli studenti a confrontare conoscenze e punti di vista . • g. Essere intraprendente: ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci: • attraverso il confronto con pari, si sviluppano anche le capacità di comunicazione e discussione che saranno utili per confrontare i loro giudizi. • h. Capacità di organizzare e pianificare: ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione: • Attraverso il confronto con le soluzioni date dalla politica alle situazioni di critica sociale ed economica, i ragazzi apprendono modi di soluzione di problemi e li discutono.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p><i>Il corso cercherà di ricostruire il tragitto del pensiero politico contemporaneo da Marx alla crisi dello Stato sociale, in termini storici, e alle posizioni del post-strutturalismo in termini teorici, privilegiando, poi, con un debito approfondimento, il tema della razza e del razzismo. Per affrontarlo il corso muoverà dalle premesse dello stesso pensiero marxista, guardando alla "dialettica del riconoscimento" hegeliana, per evidenziare, in seguito, come la questione della razza implichi il riferimento a strumenti concettuali che superano la lettura della dinamica storica nei termini del solo conflitto fra capitale e lavoro in favore del più ampio rapporto fra gruppi dominanti e gruppi subalterni. In tal senso un contributo cognitivo fondamentale si rivelerà fornito dalla teoria gramsciana dell'egemonia. Per questa via, verranno indagati, in conclusione del corso, i temi salienti delle ideologie razziste e, sulla scorta della lettura dello studioso "post-coloniale" e neogramsciano Stuart Hall, saranno affrontati i caratteri e la nuova fenomenologia del razzismo e della lotta per l'emancipazione razziale nel contesto successivo all'imperialismo coloniale e "neo-colonialista".</i></p>
<p>Testi di riferimento</p>	<p>C. Galli (a cura di), <i>Manuale di storia del pensiero politico</i>, Bologna, Il Mulino (varie edizioni; parte da "La questione sociale" a "La crisi dello Stato sociale");</p>

	A. Gramsci, <i>Pensare la democrazia – Antologia dei “Quaderni del carcere”</i> , a cura di M. Montanari, Torino, Einaudi, 1997. Stuart Hall, <i>Il soggetto e la differenza</i> , Meltimi, 2016 (terza parte).
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	<i>Consultare pagina docente</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>Orale</i>
Criteri di valutazione	Ci si aspetta che lo studente sia entrato in possesso delle principali categorie critiche di comprensione del pensiero politico contemporaneo con particolare attenzione alla questione della razza e del razzismo.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p><i>Di seguito dettagliamo i criteri per la valutazione finale.</i></p> <p><i>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di una serie di domande riguardante il programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi.</i></p> <p><i>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</i></p> <p><i>Insufficiente: 0-17</i> <i>Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione.</i></p> <p><i>Sufficiente: 18-20</i> <i>Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione</i></p> <p><i>Discreto: 21-23</i> <i>Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Buono: 24-26</i> <i>Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche.</i></p> <p><i>Distinto: 27-28</i> <i>Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico.</i></p> <p><i>Ottimo: 29-30</i> <i>Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p> <p><i>Eccellente: 30L</i> <i>Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici.</i></p>
Altro	
	.