

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Processi educativi per l'inclusione sociale
Corso di studio	<i>Innovazione sociale e politiche di inclusione – LM/87</i>
Anno di corso	Primo
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	: 9
SSD	MPED/01
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	Primo Semestre
Obbligo di frequenza	Frequenza non obbligatoria, ma fortemente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Angela Muschitiello
Indirizzo mail	angela.muschitiello@uniba.it
Telefono	0805711111
Sede	Bari
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Lunedì ore 08.30 – 11.30

Syllabus	
Obiettivi formativi	<p>Il corso consentirà agli studenti di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere le premesse teoriche, culturali e metodologiche della pedagogia per l'inclusione sociale; 2. conoscere le dimensioni dell'integrazione e le prospettive inclusive, sociali e istituzionali, dell'azione educativa; 3. conoscere le buone prassi, le reti sociali e istituzionali e i riferimenti metodologici per impostare comunicazioni, interventi e progetti educativi indispensabili nell'azione sociale. 4. conoscere e attivare modalità di collaborazione- cooperazione interdisciplinare e inter istituzionale per affrontare le vulnerabilità sociali. 5. conoscere gli strumenti operativi di intervento educativo ed in particolare quelli riferiti alla ricerca -azione. 6. saper attivarsi alla ricerca di materiale interdisciplinare attinente alle situazioni da esaminare e da affrontare. 7. dare importanza alla documentazione funzionale ai casi trattati, collegata alla conoscenza dei contesti culturali e di appartenenza nonché istituzionali di una singola persona o della sua collettività per affrontare situazioni di criticità / vulnerabilità sociale.
Prerequisiti	Nessun prerequisito in particolare
Contenuti di insegnamento (Programma)	Il corso attraverso molteplici prospettive, esplora in chiave pedagogica modelli teorici e metodologici ed identifica esperienze e buone pratiche per rispondere in termini socio educativi e formativi alle sfide dell'inclusione

	<p>sociale e della cittadinanza attiva negli attuali scenari culturali, politici e sociali.</p> <p>Sul piano teorico si intende avviare percorsi di conoscenza e elaborazione di un pensiero critico sul senso, sull'istituzione, sulla progettazione, sulla valutazione di contesti inclusivi deputati a sviluppare processi educativi e rieducativi di sostegno, accompagnamento e recupero sociale individuale e collettivo.</p> <p>Sul piano pratico, partendo dall'analisi di casi specifici, di esperienze e problematiche concrete in tema di inclusione sociale, si intende rintracciare progressivamente le cornici pedagogiche, le traiettorie euristiche e i riferimenti teorici in grado di orientare la prassi operativa dell'assistente sociale per delineare ruolo, funzioni, compiti di tale figura professionale. Da qui si va ad analizzare il "lavoro in rete" tra i servizi educativi e alla persona e di welfare generativo come paradigma in grado di orientare processi educativi significativi ed efficaci in linea con una prospettiva pedagogica inclusiva dal carattere plurale, complesso, democratico e problematico.</p>
Testi di riferimento	<p>Testi obbligatori</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ferrante A., Gambacorti Passerini M.B., Palmieri C. (2020). <i>L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale</i>. Milano: Guerini Scientifica. 2. Muschitiello A. (2019). <i>La dimensione educativa nell'assistenza sociale. Per una fusione pedagogica di orizzonti nelle professioni sociali</i>. Milano: Franco Angeli <p>Testi a scelta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Greco A. (2015). <i>Per una pedagogia dell'inclusione. A partire da Vygotskij</i>. Bari: Progedit. 2. Muschitiello A. (2012). <i>Dalle competenze alle capabilities. Come cambia la formazione</i>. Bari: Progedit.
Note ai testi di riferimento	<p>I "Testi obbligatori" devono essere studiati integralmente sia dai frequentanti che dai non frequentati.</p> <p>I frequentanti utilizzeranno i "Testi a scelta" per i lavori di gruppo nel corso delle lezioni sulla base delle indicazioni che darà il docente.</p> <p>I non frequentanti – oltre ai testi obbligatori – studieranno integralmente uno dei due tra i "Testi a scelta" indicati.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	75	75	75
CFU/ETCS			
9	3	3	3

Metodi didattici	<p>L'attività didattica sarà composta principalmente da momenti di lezione frontale dialogata e da momenti di laboratorio durante i quali gli studenti saranno guidati a esercitarsi in analisi riflessive su esperienze e casi concreti, anche tratti da tematiche di attualità. La discussione dei temi, con il docente e tra studenti, è volta a stimolare lo sviluppo di abilità individuali e relazionali, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità</p>
------------------	--

	<p>di apprendimento. Sarà inoltre possibile formulare proposte di approfondimenti su temi di attualità legati alle tematiche del corso da realizzare attraverso attività di gruppo volte ad incentivare l'apprendimento collaborativo degli studenti.</p> <p>Nel corso della attività didattica sono previsti anche incontri seminari di approfondimento delle tematiche del corso con il supporto di esperti, pedagogisti, giudici onorari, operatori dei servizi educativi, artisti del sociale con cui far dialogare gli studenti per stimolarne lo sviluppo delle competenze di interpretazione, comprensione e approfondimento critico.</p>
--	--

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze relative alle principali teorie e pratiche della pedagogia dell'inclusione sociale • conoscenze di base relative al ruolo, compiti e funzioni dell'assistente sociale
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<p>Il corso promuoverà negli studenti l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la specificità degli attuali fenomeni sociali ed emergenze educative analizzandole da più punti di vista (culturale, politico, sanitario, intergenerazionale); • ideare e progettare interventi e pratiche di inclusione sociale alla luce dei costrutti teorici appresi.
Autonomia di giudizio	<p>Durante il corso gli studenti impareranno ad utilizzare in modo autonomo e critico – anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo – teorie, strategie e strumenti di analisi, elaborazione ed applicazione critica delle conoscenze di pedagogia dell'inclusione sociale apprese, agendo nella prospettiva della complessità.</p>
Abilità comunicative	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno le competenze di ascolto attivo e comunicazione efficace necessarie per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire le dinamiche relazionali nel lavoro di gruppo; • affrontare i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi; • creare un clima di fiducia relazionale nel rapporto con gli altri e nel gruppo; • assumere un approccio assertivo e/o empatico mantenendo la "giusta distanza" nelle relazioni di aiuto • applicare modelli reazionali dialogici di stampo narrativo ed ermeneutico.
Capacità di apprendere	<p>Durante il corso saranno proposte forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di work-experience e alle attività di gruppo) per sviluppare negli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di osservare i contesti e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano; • capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili; • capacità di apprendimento autonomo anche per mezzo di lavori di approfondimento individuali o di gruppo; • capacità nello sviluppo di connessioni teoriche e prassiche interdisciplinari.

Valutazione	
--------------------	--

Modalità di verifica dell'apprendimento	2 esoneri scritti 1 prova orale
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell' interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; • Autonomia di giudizio: autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; capacità di muoversi agevolmente tra i temi trattati durante le lezioni, a partire dai testi proposti; capacità di rielaborare in forma critica le conoscenze acquisite; • Abilità comunicative: possesso di adeguata proprietà espressiva, terminologia specialistica e capacità di relazione assertiva; • Capacità di apprendere: acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico sociale di base.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.
Altro	Il materiale didattico (slides, schematizzazioni, articoli di approfondimento, ecc.) sarà reso disponibile agli studenti frequentanti durante il corso.