

# SCHEDA PER IL PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO DI PROCESSI EDUCATIVI PER L'INCLUSIONE SOCIALE CdS ISPI - a.a. 2020-2021

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	Processi educativi per l'inclusione sociale
Corso di studio	Innovazione sociale e politiche di inclusione – LM/87
Crediti formativi	9
Denominazione inglese	Educational processes for social inclusion
Obbligo di frequenza	Vivamente consigliata
Lingua di erogazione	Italiano

Docente responsabile	
Nome Cognome	Indirizzo mail
Angela Muschitiello	<a href="mailto:Angela.muschitiello@uniba.it">Angela.muschitiello@uniba.it</a>

Dettaglio crediti formativi		
Ambito disciplinare	SSD	CFU
Pedagogico	MPED/01	Crediti 9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre
Anno di corso	2020-2021
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Laboratori didattici Seminari

Organizzazione della didattica	
Ore totali	225
Ore di corso	72
Ore di studio individuale	153

Calendario	
Inizio attività didattiche	Settembre 2020
Fine attività didattiche	Dicembre 2020

Syllabus	
Prerequisiti	Nessuno
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della azione educativa e della pedagogia generale;</li> <li>- Comprendere i risvolti e le ricadute dell'agire educativo pedagogico sul piano sociale.</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo e sulle competenze educative che caratterizzano le professioni sociali con particolare attenzione al lavoro d'équipe.</li> <li>- Conoscere le modalità di progettazione educativa sociale a carattere nazionale ed europeo.</li> <li>- Esplorare contesti/luoghi dell'educativa socio inclusiva.</li> <li>- Acquisire competenze in tema di progettazione di interventi socio-educativi negli ambiti del Servizio Sociale locale e nazionale.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper organizzare e pianificare e cioè realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse (umane e materiali) a disposizione nell'ambito del proprio contesto lavorativo.</li> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i></li> <li>- Acquisire capacità di analisi critica concettuale sia teorica che pratica relativa alle dinamiche di inclusione sociale che caratterizzano la società attuali.</li> <li>- Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze educative di tipo comunicativo-reatazionale sulla base delle quali fondare la futura professionalità socio-educativa.</li> <li>• <i>Abilità comunicative</i></li> <li>- Acquisire modelli di organizzazione espositiva ed un linguaggio pedagogico utile a alla progettazione educativa nazionale ed europea. - Trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore.</li> <li>• <i>Capacità di apprendere</i></li> <li>- Sviluppare la conoscenza dei fondamenti pedagogici, sociologici, psicologici, antropologici che stanno alla base dell'inclusione sociale, intesa sia come categoria concettuale sia come pratica educativa che si abbina, storicamente, alla categoria e alla pratica dell'esclusione.</li> <li>- Sviluppare la conoscenza delle dinamiche sociali e psicologiche che producono inclusione o esclusione sociale.</li> <li>- Sviluppare una conoscenza critica dei modelli attuali di inclusione, in particolare nei confronti di persone in situazione di marginalità sociale.</li> <li>- Riconoscere come gli elementi di conoscenza sulle dinamiche e sulle situazioni inclusive/esclusive proposti dalle diverse Scienze dell'Educazione si collochino nella prospettiva educativa.</li> <li>- Saper connettere teoria e prassi. saper analizzare le attività educative assumendo una logica inclusiva.</li> <li>- Saper progettare le condizioni e le azioni per generare situazioni di educazione inclusiva.</li> <li>- Saper prefigurare e valutare gli esiti delle azioni educative sulla base di una logica inclusiva.</li> </ul>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il programma si suddivide in due parti – una teorica e l'altra pratica - fra loro correlate.</p> <p><b>1. Aspetti teorici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato di inclusione sociale</li> <li>- Rappresentazioni sociali e pregiudizi, agire sociale e agire educativo</li> <li>- Agire educativo e inclusione sociale: relazione teoria-prassi</li> <li>- L'educazione come esperienza inclusiva</li> <li>- Progettazione e valutazione di “contesti educativi inclusivi”</li> <li>- Il concetto di educazione e rieducazione nella pedagogia generale e sociale : strutture dell'agire educativo; I valori dell'agire educativo: il cambiamento educativo; il processo educativo; l'educazione; l'istruzione; la formazione e l'animazione sociale.</li> <li>- La relazione educativa di cura: personalismo in educazione/ etica relazionale; ruolo delle emozioni in educazione; consapevolezza educativa.</li> <li>- Luoghi, spazi e tempi dell'educazione: famiglia; scuola; gruppo dei pari; tempo libero; lavoro; internet; educazione formale, non formale ed informale.</li> <li>- Il campo della pedagogia sociale: le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive</li> </ul>

	<p>contemporanee in un'ottica inclusiva; l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico ; giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, educazione e politica.</p> <p>- La professionalità educativa dell'assistente sociale: le competenze educative; l'intenzionalità educativa; la asimmetria; la giusta distanza; la prossimità; la reciprocità; lavorare in equipe; il burn out delle professioni di cura I processi educativi di inclusione in ambito sociale: le donne; i minori stranieri non accompagnati, i soggetti devianti, i diversamente abili ; i minori.</p> <p>- Il ruolo dell'assistente sociale nelle sfide educative sociali: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.</p> <p><b>2. Aspetti pratici</b></p> <p>Tecniche di progettazione: come stilare un progetto educativo; come lavorare in equipe; come applicare un provvedimento del Tribunale (ordinario o minorile).</p> <p>Tecniche di comunicazione e ascolto efficace: come ascoltare utenti adulti e minori in ambito civile e penale; come relazionare al magistrato attività ed esiti degli interventi.</p> <p>Tecniche di empowerment personale: come lavorare sulla propria consapevolezza personale e professionale per prevenire il burn out e migliorare le proprie prestazioni.</p>
--	---

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p><b>Testi obbligatori</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muschitiello A. (2019). La dimensione educativa nell'assistenza sociale. Per una fusione pedagogica di orizzonti nelle professioni sociali. Milano: Franco Angeli.</li> <li>2. Calaprice S. (a cura di) (2016). Paradosso dell'infanzia e dell'adolescenza: attualità, adultità, identità. Per una Pedagogia dell'infanzia e adolescenza. Milano: Franco Angeli.</li> <li>3. Calaprice S. (2005). Pedagogia generale e pedagogia sociale. Nuove sfide per l'educazione e la formazione. Bari: Laterza. – PRIMA PARTE -</li> <li>4. Muschitiello A. (2013). Dalle competenze alle capabilities. Come cambia la formazione. Bari: Progedit – CAP. 1 , 2 -</li> </ol> <p><b>Testi a scelta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponticelli C. (2012). Il futuro nelle tue mani. Danzarmonia &amp; empowerment per accrescere l'autostima,.Edizioni Dal Sud, Bari.</li> <li>2. Nuzzaci A., Calaprice S. (a cura di). (2018). L'ascolto nei contesti educativi. L'infanzia e l'adolescenza tra competenze e diritti. Lecce: Pensa Multimedia.</li> </ol>
Note ai testi di riferimento	<p>Del testo obbligatorio n. 3 va studiata solo la Prima Parte  Del testo obbligatorio n. 4 vanno studiati solo il cap. 1 e 2  Lo studente deve studiare tutti i testi obbligatori e uno tra i testi a scelta.</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di laboratorio, role playng
Metodi di valutazione	Due esoneri scritti (uno per la parte teorica e l'altro per la parte pratica) Esame orale finale

Criteri di valutazione	L'attribuzione del voto finale è determinata dalla verifica di: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell' interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico – educativa di base.
Composizione Commissione esami di profitto	Prof.ssa Angela Muschitiello; Prof. Alessandro Costantini; Dott. Michele Corriero