Rapporto di Riesame Annuale - 2016

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)

Classe: L-SNT1_ 1323429

Sede: Tricase (LE) "Card. G. Panico"

Altre eventuali indicazioni utili: **Scuola di Medicina**

Primo anno accademico di attivazione: **2001/02 (D.M. 509/99); 2014/15 (D.M. 270/2004)**

Gruppo di Riesame -

Componenti obbligatori
Prof. Nicola Brienza (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)
Sig. Marco Marra (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti
Prof. Vito Grazio Lavolpe (Eventuale altro Docente del Cds)

Sono stati consultati inoltre: Dr.ssa Sr. Graziella Zecca (Direttore Pratico del Tirocinio)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: [1] 18.01.2016
Oggetti della discussione:

- Valutazione documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità

- Elaborazione ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità
(files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro)

- Stesura Rapporto del Riesame

- Revisione del rapporto del Riesame

Determinante per il lavoro del Gruppo l'apporto ricevuto da parte della dott.ssa Sr. Graziella Zecca, Direttore del Tirocinio pratico.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **in approvazione nel primo Consiglio di Classe utile.**

---

[1] *Indicare le date degli incontri e delle riunioni del gruppo ed, eventualmente, fare riferimento a verbali, note e documenti ufficiali.*

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: Essendo il corso di recente attivazione non sono disponibili dati del triennio precedente.
Si evidenzia che gli immatricolati provenienti da altre province sono quasi la metà e vi è l'obiettivo di facilitarne l'inserimento nella sede di immatricolazione e di facilitarne lo svolgimento del tirocinio presso le sedi ospedaliere convenzionate.
Velocizzazione delle procedure di immatricolazione. Poiché il concorso di ammissione al Cds in oggetto è in comune con le altre sedi di Infermieristica della Università di Bari, nonché con altri Cds afferenti alle professioni sanitarie, la tempistica dell'immatricolazione risulta rallentata per l'elevato numero complessivo di studenti, nonché per la possibilità di ripescaggio nella graduatoria finale.

Azioni intraprese: Si è semplificata e facilitata, nel rispetto delle regole, la modalità di svolgimento degli esami, con puntuale calendarizzazione degli stessi, nonché revisione dei programmi didattici.
Per quanto riguarda il secondo punto continua ad essere determinante il processo di selezione nel concorso di ammissione che attualmente avviene su base unica per tutte le professioni sanitarie e tutte le sedi dell'Università di Bari. Il bando di ammissione per l'anno 2015-2016, pur continuando ad essere unico, ha aperto la possibilità di svolgimento del tirocinio presso tutte le sedi convenzionate con l'Università di Bari, non limitando lo svolgimento dello stesso, come in passato, a specifiche sedi per ogni corso di laurea.
Implementazione e velocizzazione delle procedure di attribuzione degli studenti ai singoli corsi ed alle singole sedi.
Allargamento del numero di sedi di tirocinio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva Andrebbe implementato il sistema di coordinamento unico di tutte le sedi di tirocinio che permetta una più agevole mobilità degli studenti interessati.
Sarebbe utile la progettazione e creazione di borse di studio che potessero agevolare la frequenza degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede. Al riguardo, non sono state disposte specifiche azioni correttive, perché tali azioni esulano dagli specifici compiti del corso di laurea.
Persistono problemi relativi soprattutto agli studenti del I anno legati a procedure amministrative, nonché a scarsità di personale di Segreteria delegato a tale compito.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'analisi dei dati permette di esprimere le seguenti valutazioni:

- Per provenienza geografica su un totale di 53 studenti, il 55 % degli iscritti proviene dallo stessa Provincia sede del corso, il 45% da altra provincia della stessa regione

- Complessivamente in media il 56 % degli studenti iscritti nell'AA. 2014/15 proviene da studi liceali il 44% da studi di area tecnica

Per il tirocinio sono state individuate aree funzionali presso l' Azienda Ospedaliera "Card. G. Panico" con l'obiettivo di garantire la completa formazione nelle attività professionalizzanti. Di intesa con il Direttore del tirocinio pratico, il cui ruolo è stato quello di coordinamento delle attività didattiche teorico-pratiche, le aree individuate ed interessate al processo formativo sono state: l'area Medica e l'Area Chirurgica.

1. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdL.
2. Il carico didattico è dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi.
3. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame possa qualificarsi come di buon livello, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Quasi la metà degli immatricolati proviene da fuori provincia: potrebbe essere utile la progettazione e creazione di borse di studio che possono agevolare la frequenza degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede.
Troppo lente risultano le procedure di immatricolazione, di trasferimento fra sedi, nonché di convalide di esami per studenti provenienti da altri corsi di laurea.

Azioni intraprese:
Il bando di ammissione per l'anno 2015-16, pur continuando ad essere unico, ha aperto la possibilità di poter svolgere il tirocinio presso tutte le sedi convenzionate con l'Università di Bari, non limitando lo svolgimento dello stesso, come in passato, a specifiche sedi per ogni corso di laurea.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva
Persistono problemi relativi soprattutto agli studenti del I anno legati a procedure amministrative, nonché a scarsità di personale di Segreteria delegato a tale compito. L'azione correttiva al riguardo prevederebbe il potenziamento della Segreteria Centrale di Scuola, nonché l'attivazione di sportelli decentrati.
Sarebbe utile la progettazione e creazione di borse di studio che potessero agevolare la frequenza

degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede. Al riguardo, non sono state disposte specifiche azioni correttive, perché tali azioni esulano dagli specifici compiti del corso di laurea. Ci si propone di sensibilizzare a tale riguardo gli organi preposti.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Adeguamento informatico: iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni sono accorpati in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione, anche di tappe intermedie. Presenza ed uso delle postazioni informatiche, delle biblioteche con consultazione delle riviste di settore on line.

Azioni intraprese:
Il percorso didattico potrà essere facilitato da un ulteriore adeguamento dei programmi didattici, dall'adozione di sistemi di verifica del profitto maggiormente oggettivi (test scritti, per le discipline non professionalizzanti), dall'elaborazione di calendari didattici maggiormente fruibili per le attività pratiche e da una migliore interlocuzione tra le componenti accademiche. Inoltre, è in corso l'ampliamento della rete formativa dei tutor clinici per consentire un più adeguato rapporto tutor-docente/studente ed un più efficace apprendimento pratico. I calendari delle lezioni, i programmi, i calendari di esame sono disponibili sul web. E' in fase di completamento la compilazione del verbale elettronico.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva
La possibilità del verbale elettronico, prima limitata alla sola componente universitaria, ad oggi prevede anche la possibilità di utilizzo da parte del personale ospedaliero solo per i coordinatori di tirocinio.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI[2]

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel periodo in esame, 2014/15, ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

I dati oggetto d'esame si riferiscono al I semestre dell'A.A. 2014/2015.

Nel 77.4% dei casi il carico di studio dell'insegnamento è stato definito proporzionato al numero di CFU corrispondenti assegnati allo stesso.

Per quanto riguarda i programmi di studio e i testi utilizzati gli studenti hanno rilevato che i temi affrontati durante le ore di lezione corrispondono ai programmi di studio nell' 90 % dei casi, che il materiale didattico suggerito è adeguato allo studio nell' 90 % dei casi.

Per quanto concerne le modalità d'esame l'90.4% degli studenti ritiene che queste siano state

definite in modo chiaro.

Buoni anche i rapporti instauratisi tra studenti. Risulta, pertanto, conservato, l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati .
2. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti vengono diffusi e condivisi on line sul portale UniBa
3. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci
4. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS che ha provveduto a programmare, nell'ambito delle proprie competenze, i necessari interventi correttivi risolvendo le principali criticità
5. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti risultano efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle
6. Le risorse e i servizi non risultano sufficientemente adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti per raggiungere i risultati di apprendimento previsti a causa della carenza di adeguato supporto tecnico amministrativo all'uopo dedicato.
7. Le modalità di esame risultano efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.
8. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

Gli ultimi dati sono disponibili su https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo: Ridurre il ritardo con il quale sono stati attribuiti alcuni insegnamenti. Con il bando di insegnamento dell'anno precedente è stato reso possibile l'affidamento dell'insegnamento a docenti non universitari per un periodo di 3 anni, previa valutazione annuale da parte del consiglio di corso. Permangono criticità per quanto riguarda la docenza universitaria, visto lo stato di agitazione dei docenti per il Lodo Università-Azienda Policlinico.
Presenza ed uso delle postazioni informatiche, delle biblioteche con consultazione delle riviste di settore on line, miglioramento della conoscenza della lingua inglese tanto più se si considera il numero rilevante di studenti fuori sede e di pause didattiche.
Semplificazione delle procedure puramente amministrative con una segreteria della Facoltà in sede.
Azioni da intraprendere: Istituzione di uno sportello di segreteria universitaria in sede: la necessità di interazione personale diretta per espletamento di pratiche varie richiede attualmente uno spostamento verso la segreteria universitaria centrale sita a Bari, con disagi che potrebbero essere superati dall'apertura di uno sportello in sede.
In questo momento, non vi è chiarezza sulla struttura cui afferiscono i corsi di studio, con conseguenze limitative anche sulle possibilità di spesa.
Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Fondamentale, al momento, è chiarire a quali organi istituzionali debbano far riferimento in corsi di studio in oggetto. E' stata reiterata per via ufficiale la richiesta di istituire un bando di concorso per la posizione di coordinatore di tirocinio.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In considerazione del recente inizio delle attività didattiche del CdS di nuova istituzione, e non essendoci laureati del CDS in oggetto non si evidenziano aree di criticità di particolare rilievo.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati disponibili riguardano tutti i corsi di infermieristica della Università di Bari, quindi non solo quelli del CdL in oggetto, da questi si desume un lieve incremento della percentuale dei laureati iscritti ad un successivo corso di laurea magistrale dall' 1.6% dell'anno 2013 al 3.1% dell'anno 2014. I dati registrati tra i laureati nell'anno 2014 evidenziano un tasso di occupazione pari al 47.3% ; su un numero di occupati pari a 177(collettivo selezionato dal sito Almalaurea) l'81.9% ha trovato occupazione dopo il conseguimento della laurea impiegando in media 4.6 mesi per il reperimento dell'occupazione stessa. Il 45.8% dei laureati ha un rapporto di lavoro stabile contro il 51.3% dell'anno 2013, e il 45.8% svolge un lavoro part-time. Nel 75% dei casi i laureati hanno trovato occupazione nell'ambito sanitario. Nel 79.8, % dei casi il conseguimento della laurea ha consentito l'occupazione nel mondo del lavoro con lo specifico profilo professionale; nell' 84.7% dei casi la laurea ha migliorato la qualità della performance lavorativa e nel 62.7% i laureati utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con il conseguimento del titolo.
Tali dati sono desunti dal sito istituzionale Almalaurea e si riferiscono agli esiti occupazionali dopo un anno dal conseguimento del titolo
Necessità di una più puntuale comunicazione dei dati in tempi utili da parte del Presidio.
L'efficacia del Tirocinio si valuta sulla base dei giudizi registrati nel corso della frequenza delle attività pratiche, della verifica finale delle conoscenze teorico pratiche acquisite e delle loro applicazioni nella pratica assistenziale.
E' attivo lo sportello di job placement dell'Università di Bari dedicato alle professioni sanitarie; inoltre, il CdL favorisce i contatti tra istituzioni estere, laureandi e neolaureati

Considerato l'elevato numero di neolaureati che vengono assunti presso istituzioni sanitarie pubbliche e private anche estere si ritiene di poter affermare che la qualità formativa è il linea con gli standard europee.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1
Facilitare l'entrata nel mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere:
Coordinamento unico per faciltare la mobilità fra sedi di tirocinio e gli obiettivi formativi da raggiungere nelle singole sedi.
Si potrebbe ipotizzare all'interno del percorso formativo, una rete di enti presso i quali inviare gli studenti per verifica sul campo dell'apprendimento prodotto attraverso stage formativi, come componente aggiuntiva al tirocinio clinico ospedaliero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:
Istituzione di una struttura di coordinamento fra le sedi di tirocinio.
Convenzioni con enti convenzionati o anche privati in ambito sanitario per periodi di stage formativi.