

| | |
|--|-------------------|
| Principali informazioni sull'insegnamento | |
| Titolo insegnamento | PEDAGOGIA SOCIALE |
| Corso di studio | Giurisprudenza |
| Crediti formativi | 6 CFU |
| Denominazione inglese | Social Pedagogy |
| Obbligo di frequenza | No |
| Lingua di erogazione | Italiano |

| | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------------|
| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo e.mail |
| | COSIMO ABENE | cosimo.abene@uniba.it |

| | | | |
|------------------------------------|------|----------|---------|
| Dettaglio crediti formativi | Area | SSD | CFU/ETS |
| | 11 | M-PED/01 | 6 CFU |

| | |
|-------------------------------|---|
| Modalità di erogazione | |
| Periodo di erogazione | II semestre |
| Anno di corso | 2021-2022 |
| Modalità di erogazione | Lezioni frontali- laboratori – seminari |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Organizzazione della didattica | |
| Ore totali | 150 |
| Ore di corso | 48 |
| Ore di studio individuale | 90 |

| | |
|----------------------------|---------------|
| Calendario | |
| Inizio attività didattiche | Febbraio 2022 |
| Fine attività didattiche | Maggio 2022 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Syllabus | |
| Prerequisiti | Nessuno |
| Risultati di apprendimento previsti | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la pedagogia sociale nelle sue principali dimensioni: storica, epistemologica e tematica; ○ conoscere il campo teorico e pratico della pedagogia sociale; ○ comprendere gli aspetti cruciali della disciplina, sullo sfondo del più ampio dibattito che attiene all'identità del sapere pedagogico e al rapporto con le scienze dell'educazione; ○ comprendere i nodi tematici più importanti della pedagogia sociale, soprattutto con riferimento alle emergenze educative che riguardano l'istruzione, il lavoro, la formazione politica, di genere. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper leggere e analizzare le situazioni complesse dell'educazione entro gli scenari socio-politici e culturali contemporanei; ○ saper ricercare, analizzare e rielaborare autonomamente materiali bibliografici a supporto degli argomenti trattati durante il corso; ○ saper progettare percorsi per provare a risolvere i principali problemi legati all'educazione nella società. • <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere criticamente sugli scenari attuali della pedagogia sociale e sulle sue sfide nei diversi contesti dell'educazione/istruzione/formazione; ○ riconoscere le cause all'origine della complessità dell'educazione nella società, gli approcci e gli strumenti che la pedagogia sociale offre per la loro soluzione. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire il lessico della disciplina; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare in modo chiaro le conoscenze acquisite, dimostrando di padroneggiare il lessico della disciplina anche in situazioni diverse dall'esame, come attività di gruppo, laboratori, esercitazioni. • <i>Capacità di apprendere</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Imparare a progettare un intervento in campo pedagogico per contrastare i problemi legati alla insufficiente o inefficace presenza di educazione nella società. |
| Contenuti di insegnamento | <p>Il corso muove da un inquadramento essenziale della Pedagogia sociale nei suoi aspetti di natura storica, epistemologica e tematica, e sullo sfondo del più ampio dibattito che attiene alla identità del sapere pedagogico e al suo rapporto con gli altri saperi dell'educazione. Questa lettura multidimensionale contribuisce in maniera decisiva alla complessa definizione della pedagogia sociale come disciplina "giovane", impegnata in diverse direzioni di riflessione e di azione per rispondere alle principali sfide educative della società contemporanea, in cui sovente tornano le categorie del margine, della diversità, così come della responsabilità. Ed è proprio nell'appello a queste categorie fondamentali che la pedagogia sociale riscopre il suo ruolo politico e la sua tensione utopica, in un continuo rimando tra lettura di bisogni e produzione di significati, tra mancanza e progetto, ovvero tra il riconoscimento di un limite e il suo superamento. Centrale nella riflessione pedagogico-sociale è la persona, soggetto di educazione, concepito come un Io potenzialmente aperto all'alterità, che tuttavia va formato per farsi sempre più prossimo all'altro e per riconoscersi come parte di una <i>communitas</i>, in cui fondamentale è l'esercizio di virtù come il rispetto, l'ospitalità, la solidarietà, la <i>pietas</i>, la cura, l'empatia, la gratuità.</p> |
| Programma | |
| Testi di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> - MOLLO, A. PORCARELLI, D. SIMEONE, <i>Pedagogia sociale</i>, La Scuola, Brescia 2014. - M. ATTINÀ, A. BROCCOLI (a cura di), <i>Ripensare l'educazione nella riflessione pedagogica contemporanea</i>, FrancoAngeli Milano 2021. |
| Note ai testi di riferimento | |
| Metodi didattici | <p>Oltre alla tradizionale lezione frontale il corso prevede metodi attivi e partecipativi, come analisi di casi, esercitazioni, progettazioni, seminari. L'impiego di tali strategie consente allo studente di individuare eventuali limiti nel suo processo di apprendimento e al docente di attivare precise forme di compensazione <i>in itinere</i>.</p> |
| Metodi di valutazione | <p>L'esame prevede un colloquio orale.</p> |
| Criteri di valutazione | <p>Costituiscono criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il livello di conoscenza dello studente; - la proprietà di linguaggio; - la chiarezza espositiva; - la capacità di sintesi; - il livello di rielaborazione personale. |
| Altro | |