

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Titolo insegnamento	ERMENEUTICA FILOSOFICA (L.T.)
Anno Accademico	2017-2018
Corso di studio	FILOSOFIA L-5
Crediti formativi	NOVE
Denominazione inglese	PHILOSOPHICAL HERMENEUTICS
Obbligo di frequenza	SI'
Lingua di erogazione	ITALIANO

<b>Docente responsabile</b>	Nome Cognome	Indirizzo Mail
	FERRUCCIO DE NATALE	ferruccio.denatale@uniba.it

<b>Dettaglio credi formativi</b>	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	DF (Discipline filosofiche)	M-FIL/01	9

<b>Modalità di erogazione</b>	
Periodo di erogazione	Secondo semestre
Anno di corso	Secondo
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Seminari aperti Dibattiti programmati con i frequentanti

<b>Organizzazione della didattica</b>	
Ore totali	225
Ore di corso	63
Ore di studio individuale	162

<b>Calendario</b>	
Inizio attività didattiche	1° marzo 2018
Fine attività didattiche	31 maggio 2018

<b>Syllabus</b>	
Prerequisiti	Aver seguito i Corsi previsti dal Piano di studio del Primo Anno, in particolare il corso di Filosofia Teoretica. Aver acquisito gli elementi base del lessico e delle questioni filosofiche. Aver letto in tutto o in parte dei testi filosofici. Sapersi orientare all'interno degli snodi chiave della storia della filosofia.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di utilizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti per interpretare il mondo quotidiano e i macro fenomeni della contemporaneità</li> <li>- Capacità di comprendere testi filosofici sia all'interno del loro contesto storico, sia nella loro possibilità di parlare al presente, a partire dalla loro 'alterità'</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Capacità specifiche atte <ul style="list-style-type: none"> <li>- a promuovere la dimensione dialogica</li> <li>- a favorire l'interpretazione del rapporto con l'alterità: dal più vicino al più lontano;</li> <li>- a favorire feconde relazioni interculturali ed equilibrati processi di integrazione e mediazione</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di giudizio critico rispetto ai testi studiati e alle questioni affrontate</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi e agli autori studiati</li> <li>- Capacità di utilizzare in maniera corretta le parole-chiave dei testi di riferimento anche in lingua originale.</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere</i> Capacità di utilizzare le competenze acquisite per <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare, sintetizzare, ripresentare il contenuto di testi filosofici</li> <li>- collegare in maniera sincronica e diacronica testi scritti studiati</li> </ul> </li> </ul>
Contenuti di insegnamento	<p>Il corso si propone di illustrare agli studenti, nei modi consentiti dalle ore previste, l'evoluzione del significato dell'ermeneutica filosofica, dalla originaria immagine di 'arte e tecnica di interpretazione dei testi', sino all'attuale disciplina, che ambisce a configurarsi come analisi delle condizioni di ogni possibile esperienza del mondo, ponendo la filosofia in relazione con l'arte, la letteratura, la scienza.</p> <p>Il Corso si articola in due parti: la prima parte, intitolata <u>Dall'esegesi testuale all'ermeneutica filosofica</u>, ricostruisce il percorso che conduce l'ermeneutica dalla esegesi testuale al decostruzionismo, attraverso l'analisi dei testi contenuti nell'antologia di seguito indicata.</p> <p>La seconda parte, intitolata "Dialogo" e "conversazione" esamina due delle riflessioni filosofiche sul linguaggio che hanno caratterizzato la filosofia del secolo scorso.</p>

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p>Testo principale per la prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AA.VV., <i>Ermeneutica</i>, a cura di G. Bertolotti, Milano 2003 e sgg., Raffaello Cortina Editore, pp.1/24; 47/56; 101/148; 165/183; 195/258.</li> </ul>

	<p>Testi principali per la seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GADAMER H.G., <i>Verità e metodo</i>, qualunque edizione a scelta dello studente, la Parte Terza.</li> <li>- RORTY R., <i>La filosofia dopo la filosofia</i>, Roma-Bari, Laterza, 1989 e seg.</li> </ul> <p>Letteratura secondaria di supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-De Natale F. (a cura di), D'Attoma N., D'Attoma P. , Patruno V., <i>Il primato del dialogo</i> , Mimesis, Milano 2016.</li> </ul> <p>Gli studenti lavoratori non frequentanti porteranno come ulteriore aiuto alla comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F. BIANCO, <i>Introduzione a Gadamer</i>, Roma-Bari Laterza, 2004 e seg.</li> </ul>
Note ai testi di riferimento	I testi sono reperibili nelle Biblioteche della nostra Università
Metodi didattici	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura dei testi con riferimento anche alla lingua originale</p> <p>Organizzazione di seminari aperti, di tipo interdisciplinare</p>
Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)	Esame orale sul programma effettivamente svolto
<p>Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ci si aspetta che lo studente sia capace di comprendere il significato della ermeneutica come filosofia generale, la sua storia e le sue varie interpretazioni.</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> <p>Ci si aspetta che lo studente sia capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogare con i testi proposti, e, attraverso di essi, con i fenomeni a noi contemporanei</li> <li>- di interpretare limiti e possibilità dell'incontro con l'alterità.</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio</i> <p>Ci si aspetta una sufficiente capacità di giudizio critico rispetto ai testi studiati e alle questioni proposte</p> </li> <li>• <i>Abilità comunicative</i> <p>Ci si aspetta che lo studente sia capace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esprimersi in maniera corretta e competente in relazione ai temi e agli autori studiati</li> <li>- di utilizzare in maniera corretta le parole-</li> </ul> </li> </ul>

	<p>chiave dei testi di Gadamer e di Rorty, con riferimento anche ai termini delle lingue originali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacità di apprendere</i></li> </ul> <p>Ci si aspetta che lo studente sappia utilizzare le competenze acquisite per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare, sintetizzare, ripresentare il contenuto dei testi studiati;</li> <li>- confrontare e discutere le diverse analisi del <i>dialogo</i> in Gadamer e della <i>conversazione</i> in Rorty.</li> </ul>
Altro	Il docente è sempre rintracciabile tramite mail: <a href="mailto:ferruccio.denatale@uniba.it">ferruccio.denatale@uniba.it</a>