

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Filosofia
Città	BARI
Codicione	0720106200500002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-5
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	36	34	34	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	<b>132</b>	-	98,5	150,4

	LMCU; LM)	2021	<b>109</b>	-	95,6	144,4
		2022	<b>127</b>	-	101,5	151,1
		2023	<b>133</b>	-	112,5	152,1
		2024	<b>134</b>	-	113,2	159,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>105</b>	-	69,7	110,3
		2021	<b>77</b>	-	69,2	105,7
		2022	<b>97</b>	-	74,1	110,7
		2023	<b>97</b>	-	81,8	111,3
		2024	<b>94</b>	-	87,2	118,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>349</b>	-	299,6	429,2
		2021	<b>352</b>	-	302,4	425,7
		2022	<b>365</b>	-	308,6	411,0
		2023	<b>390</b>	-	327,1	412,8
		2024	<b>408</b>	-	334,4	434,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>267</b>	-	207,6	326,2
		2021	<b>261</b>	-	206,7	321,3
		2022	<b>267</b>	-	211,4	308,6
		2023	<b>273</b>	-	228,0	319,1
		2024	<b>305</b>	-	240,4	340,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>203</b>	-	159,1	246,8
		2021	<b>201</b>	-	159,5	243,9
		2022	<b>211</b>	-	163,2	235,3
		2023	<b>211</b>	-	175,3	241,1
		2024	<b>231</b>	-	191,2	260,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>40</b>	-	17,9	38,7
		2021	<b>21</b>	-	20,4	39,8
		2022	<b>33</b>	-	19,5	39,5
		2023	<b>36</b>	-	22,5	42,1
		2024	<b>33</b>	-	21,5	40,8

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>65</b>	-	42,4	68,1
		2021	<b>46</b>	-	45,4	67,3
		2022	<b>52</b>	-	41,0	65,7
		2023	<b>55</b>	-	47,3	70,5
		2024	<b>66</b>	-	47,6	72,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	138	267	<b>51,7%</b>	-	-	-	89,9	207,6	43,3%	138,6	326,2	42,5%
		2021	118	261	<b>45,2%</b>	-	-	-	92,6	206,7	44,8%	142,7	321,3	44,4%
		2022	137	267	<b>51,3%</b>	-	-	-	102,6	211,4	48,6%	144,3	308,6	46,7%
		2023	126	273	<b>46,2%</b>	-	-	-	105,1	228,0	46,1%	153,6	319,1	48,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	40	65	<b>61,5%</b>	-	-	-	17,9	42,4	42,3%	38,7	68,1	56,8%
		2021	21	46	<b>45,7%</b>	-	-	-	20,4	45,4	44,9%	39,8	67,3	59,2%
		2022	33	52	<b>63,5%</b>	-	-	-	19,5	41,0	47,5%	39,5	65,7	60,1%
		2023	36	55	<b>65,5%</b>	-	-	-	22,5	47,3	47,7%	42,1	70,5	59,8%
		2024	33	66	<b>50,0%</b>	-	-	-	21,5	47,6	45,2%	40,8	72,4	56,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	51	65	<b>78,5%</b>	-	-	-	29,6	42,4	70,0%	53,5	68,1	78,6%
		2021	28	46	<b>60,9%</b>	-	-	-	31,8	45,4	70,1%	54,4	67,3	80,8%
		2022	40	52	<b>76,9%</b>	-	-	-	29,0	41,0	70,7%	53,2	65,7	81,0%
		2023	45	55	<b>81,8%</b>	-	-	-	35,4	47,3	74,8%	57,3	70,5	81,3%
		2024	53	66	<b>80,3%</b>	-	-	-	34,1	47,6	71,6%	57,7	72,4	79,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	17	132	<b>12,9%</b>	-	-	-	6,5	98,5	6,6%	40,8	150,4	27,1%
		2021	7	109	<b>6,4%</b>	-	-	-	7,0	95,6	7,3%	38,7	144,4	26,8%
		2022	15	127	<b>11,8%</b>	-	-	-	8,3	101,5	8,1%	40,3	151,1	26,6%
		2023	11	133	<b>8,3%</b>	-	-	-	8,5	112,5	7,6%	37,0	152,1	24,3%
		2024	17	134	<b>12,7%</b>	-	-	-	6,7	113,2	5,9%	38,3	159,6	24,0%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	9.521	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,3	6.749,5	2,7%	76,1	10.309,6	7,4%
		2021	0	8.097	<b>0,0%</b>	-	-	-	45,8	6.711,9	6,8%	178,9	10.033,6	17,8%
		2022	0	8.770	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,5	7.332,8	3,3%	167,7	10.113,3	16,6%
		2023	54	8.778	<b>6,2%</b>	-	-	-	36,5	7.707,8	4,7%	166,5	10.689,5	15,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	10.673	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,3	8.129,6	2,2%	85,1	11.808,0	7,2%
		2021	0	9.265	<b>0,0%</b>	-	-	-	51,5	8.181,5	6,3%	188,0	11.492,3	16,4%
		2022	0	10.018	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,5	8.878,4	2,8%	182,7	11.649,6	15,7%
		2023	54	10.866	<b>5,0%</b>	-	-	-	42,5	9.248,3	4,6%	186,8	11.964,8	15,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	17,9	66,0%	5,1	38,7	130,8%
		2021	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,3	20,4	62,5%	3,4	39,8	84,5%
		2022	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	19,5	42,1%	4,0	39,5	101,3%
		2023	0	36	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	22,5	32,3%	5,0	42,1	118,7%
		2024	1	33	<b>30,3%</b>	-	-	-	1,2	21,5	54,9%	5,1	40,8	126,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	132	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	98,5	2,8%	3,5	150,4	23,4%
		2021	0	109	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	95,6	8,6%	3,2	144,4	22,5%
		2022	0	127	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	101,5	9,8%	3,3	151,1	21,7%
		2023	0	133	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	112,5	8,9%	2,6	152,1	16,9%
		2024	0	134	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	113,2	0,8%	2,8	159,6	17,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	31,9	60,0	<b>53,1%</b>	-	-	-	28,4	60,0	47,3%	32,7	60,0	54,5%
		2021	28,5	60,0	<b>47,5%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	33,0	60,0	54,9%
		2022	32,7	60,0	<b>54,4%</b>	-	-	-	30,2	60,0	50,4%	33,1	60,0	55,2%
		2023	29,3	60,0	<b>48,9%</b>	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	35,0	60,0	58,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	69	105	<b>65,7%</b>	-	-	-	42,0	69,7	60,2%	71,2	110,3	64,6%



		2021	882	1.197	<b>73,7%</b>	-	-	-	1.016,3	1.245,1	81,6%	1.069,9	1.452,5	73,7%
		2022	987	1.302	<b>75,8%</b>	-	-	-	1.060,2	1.344,0	78,9%	1.012,4	1.428,6	70,9%
		2023	987	1.428	<b>69,1%</b>	-	-	-	1.069,9	1.395,5	76,7%	1.063,6	1.523,2	69,8%
		2024	966	1.323	<b>73,0%</b>	-	-	-	1.042,8	1.384,1	75,3%	1.085,4	1.550,2	70,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.260	1.323	<b>95,2%</b>	-	-	-	1.150,9	1.262,5	91,2%	1.183,8	1.478,2	80,1%
		2021	945	1.197	<b>78,9%</b>	-	-	-	1.093,6	1.245,1	87,8%	1.176,9	1.452,5	81,0%
		2022	1.113	1.302	<b>85,5%</b>	-	-	-	1.190,3	1.344,0	88,6%	1.151,2	1.428,6	80,6%
		2023	1.050	1.428	<b>73,5%</b>	-	-	-	1.201,9	1.395,5	86,1%	1.230,8	1.523,2	80,8%
		2024	1.092	1.323	<b>82,5%</b>	-	-	-	1.184,4	1.384,1	85,6%	1.256,6	1.550,2	81,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.260	1.323	<b>95,2%</b>	-	-	-	1.161,1	1.262,5	92,0%	1.248,2	1.478,2	84,4%
		2021	945	1.197	<b>78,9%</b>	-	-	-	1.112,5	1.245,1	89,4%	1.245,1	1.452,5	85,7%
		2022	1.239	1.302	<b>95,2%</b>	-	-	-	1.249,2	1.344,0	92,9%	1.225,1	1.428,6	85,8%
		2023	1.176	1.428	<b>82,4%</b>	-	-	-	1.238,9	1.395,5	88,8%	1.297,4	1.523,2	85,2%
		2024	1.323	1.323	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.230,3	1.384,1	88,9%	1.326,8	1.550,2	85,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	78	105	<b>74,3%</b>	-	-	-	49,2	69,7	70,5%	82,5	110,3	74,8%
		2021	56	77	<b>72,7%</b>	-	-	-	51,4	69,2	74,2%	82,2	105,7	77,7%
		2022	79	97	<b>81,4%</b>	-	-	-	57,5	74,1	77,5%	87,7	110,7	79,3%
		2023	83	97	<b>85,6%</b>	-	-	-	66,1	81,8	80,8%	91,3	111,3	82,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	22	72	<b>30,6%</b>	-	-	-	18,4	65,4	28,1%	33,7	93,0	36,2%
		2021	30	83	<b>36,1%</b>	-	-	-	18,5	65,6	28,3%	36,5	102,3	35,7%
		2022	32	105	<b>30,5%</b>	-	-	-	19,3	69,7	27,6%	36,5	110,3	33,1%
		2023	20	77	<b>26,0%</b>	-	-	-	21,4	69,2	30,9%	37,2	105,7	35,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	3	105	<b>2,9%</b>	-	-	-	3,4	69,7	4,8%	4,7	110,3	4,3%
		2021	8	77	<b>10,4%</b>	-	-	-	4,5	69,2	6,6%	5,9	105,7	5,6%

		2022	4	97	<b>4,1%</b>	-	-	-	5,6	74,1	7,6%	7,5	110,7	6,8%
		2023	7	97	<b>7,2%</b>	-	-	-	7,2	81,8	8,8%	7,4	111,3	6,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	26	65	<b>40,0%</b>	-	-	-	23,3	59,1	39,4%	32,8	92,1	35,7%
		2021	31	72	<b>43,1%</b>	-	-	-	25,6	65,4	39,2%	33,9	93,0	36,5%
		2022	30	83	<b>36,1%</b>	-	-	-	23,4	65,6	35,6%	36,9	102,3	36,1%
		2023	40	105	<b>38,1%</b>	-	-	-	30,3	69,7	43,4%	44,9	110,3	40,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	52	60	<b>86,7%</b>	-	-	-	36,2	39,6	91,3%	58,7	63,8	92,0%
		2021	37	43	<b>86,0%</b>	-	-	-	36,7	41,2	89,2%	57,6	62,9	91,7%
		2022	41	46	<b>89,1%</b>	-	-	-	32,4	35,5	91,0%	55,2	60,2	91,6%
		2023	44	52	<b>84,6%</b>	-	-	-	38,0	41,2	92,3%	59,2	64,6	91,6%
		2024	58	64	<b>90,6%</b>	-	-	-	38,5	42,7	90,0%	59,3	65,1	91,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	349	10,5	<b>33,2</b>	-	-	-	336,8	10,2	32,9	432,0	12,0	36,1
		2021	352	8,9	<b>39,4</b>	-	-	-	337,9	10,0	33,9	439,4	11,7	37,4
		2022	365	10,9	<b>33,6</b>	-	-	-	347,3	10,8	32,3	424,5	11,6	36,6
		2023	390	10,9	<b>35,9</b>	-	-	-	367,1	11,1	33,0	444,4	12,2	36,3
		2024	408	11,0	<b>37,0</b>	-	-	-	373,9	11,1	33,8	465,6	12,4	37,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	141	4,4	<b>32,2</b>	-	-	-	110,6	3,6	30,8	155,8	4,4	35,7
		2021	116	3,3	<b>34,8</b>	-	-	-	107,4	3,7	29,4	147,9	4,2	34,9
		2022	129	4,6	<b>28,4</b>	-	-	-	117,4	3,9	30,4	155,0	4,7	32,7

		2023	136	4,0	<b>33,7</b>	-	-	-	128,9	4,7	27,4	157,5	5,1	30,9
		2024	138	3,7	<b>37,5</b>	-	-	-	126,7	4,5	28,0	165,2	5,4	30,7

PDF generato il 13/11/2025

#### Breve commento

I dati relativi agli avvisi e alla regolarità delle carriere presentano un quadro in chiaroscuro. Da un lato, gli indicatori iC00a, iC00d, iC00e e iC00f, relativi alle iscrizioni e alla regolarità delle carriere, sono superiori alle medie dell'Area Geografica e in crescita positiva, confermando una tendenza in atto già negli ultimi anni. Particolarmente significativo appare il dato relativo al numero di iscritti, che segna una crescita del 5% su base annua, superiore al differenziale regionale e in linea con la crescita registrata a livello nazionale. Si osserva un balzo significativo nel numero di laureati (+ 20%, iC00h), che tuttavia risulta mitigato, come si vedrà più in dettaglio a proposito del gruppo A, dal calo del numero di laureati entro la durata del corso (iC00g); diminuzioni relative a quest'ultimo indicatore vengono peraltro registrate sia a livello di Area Geografica che sul piano nazionale.

D'altro lato, gli indicatori evidenziano uno scarto negativo rispetto alle medie nazionali. Se il divario relativo al numero totale di iscritti è stato significativamente abbattuto nel corso degli ultimi anni, passando dal -18.6% del 2020 all'attuale -6%, gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) evidenziano un preoccupante -16% rispetto al dato nazionale, in peggioramento rispetto al -12.6% del 2023. Altrettanto significativo è il dato relativo alle immatricolazioni pure (iC00b), in leggera flessione rispetto al biennio precedente (-3%) e che si attesta al -20.9% rispetto al dato nazionale.

In sintesi, i dati relativi a questi indicatori evidenziano un ottimo posizionamento del CdS nell'Area Geografica di riferimento (Sud e Isole), sempre al netto dei dati relativi alle telematiche, mentre si protrae una significativa sottoperformance rispetto alla media nazionale. Si vedrà più avanti (iC03) come questo divario sia in parte da ricondursi anche alla limitata attrattività nazionale del CdS.

Qualche motivo di preoccupazione emerge dagli indicatori del gruppo A, relativi alla Didattica. L'indicatore iC01 (Studenti in corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) segna una flessione (- 5.1%) rispetto al dato precedente, situandosi in controtendenza rispetto al dato nazionale e appena sopra la media dell'Area Geografica (+0.1%). Occorre tuttavia osservare che quest'indicatore è relativo al 2023; la sua attualità è quindi da prendersi con qualche cautela. Il CdS ha peraltro rafforzato l'offerta di tutorato in itinere, i cui risultati ci si aspetta possano essere visibili già a partire dall'anno in corso. Il calo risulta invece più deciso quando si passa ai laureati in corso (iC02), ove si constata un preoccupante -15.5% rispetto al 2023: solo metà dei laureati nel 2024 era in corso, mentre un quinto dei laureati totali (19.7%, iC02bis) superava di oltre un anno la durata normale del corso. I motivi di tale crollo, che pur collocando il CdS al di sopra della media dell'Area

Geografica lo situano al di sotto della media nazionale, restano da esaminare; si tratta, in particolare, di capire se le ragioni di tale evoluzione negativa siano di natura contingente (legate ad esempio a una più assidua partecipazione ad attività associative ed extracurricolari), se vadano collegate alla crescita delle immatricolazioni (iC00a), o se siano dovute a specifiche carenze legate all'organizzazione della didattica.

Ambivalente è il dato relativo alle immatricolazioni provenienti da altre Regioni (iC03). Il Cds doppia il dato dell'Area Geografica (12.7% vs 5.9% dell'AG), ma si colloca significativamente sotto la media nazionale, al 24% e in leggera diminuzione nel corso dell'ultimo quinquennio.

Quest'indicatore, relativo all'attrattività del Cds, è di difficile interpretazione alla luce della verosimile eterogeneità dei dati nazionali. Per poter situare con precisione il Cds sullo scenario nazionale occorrerebbe scorporare i dati dei Cds in atenei generalmente considerati come grandi attrattori nazionali (p. es. Milano, Roma, Bologna, Padova...). È tuttavia plausibile ipotizzare che l'attrattività del Cds sia solo in parte legata alla qualità dell'offerta didattica e formativa; elementi estrinseci quali il ranking di ateneo, l'offerta di alloggi universitari, il costo della vita e le condizioni di ricettività nell'area barese, e non ultimi persistenti motivi di ordine culturale, influiscono verosimilmente sulla capacità ancora limitata del Cds di posizionarsi come un significativo attrattore nazionale. Per poter essere interpretato, il dato relativo all'attrattività andrebbe quindi confrontato sia con altri Cds dell'ateneo che con i dati disaggregati degli atenei posti al di fuori dell'Area Geografica. Appare tuttavia ragionevole ritenere che per migliorare quest'indicatore occorra, oltre a proseguire nel costante rafforzamento dell'offerta didattica, anche coinvolgere le istanze di governo dell'ateneo e, con esse, il Comitato di indirizzo deputato a integrare la struttura del Cds nel corpo produttivo e professionale del territorio.

Sostanzialmente stabile e in linea con i dati nazionali l'indicatore iC05 (rapporto studenti/docenti). Il dato migliora in misura considerevole se accostato agli indici iC27 e iC28, ove la consistenza del corpo docente è pesata secondo le ore di docenza: nel primo anno di studio, in particolare, si osservano risultati ottimi e ampiamente al di sopra delle medie dell'Area Geografica e nazionale.

Numericamente bassi, sia rispetto all'Area Geografica che alla media nazionale, gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati a un anno dal titolo (iC06, iC06bis e iC06ter). Si tratta tuttavia di indicatori da prendere con cautela, sia per l'esiguità dei numeratori che per la nota disparità qualitativa che, anche sul piano nazionale, caratterizza gli impieghi ottenuti a ridosso della laurea. Inoltre questi indicatori mostrano regolari fluttuazioni nel corso degli anni. Il Cds, tramite il proprio delegato, sta già incentivando la partecipazione a iniziative di Job Placement; anche questi dati verranno comunque portati all'attenzione del Comitato di indirizzo.

Non più rinviabile appare la presa in carico delle carenze relative all'internazionalizzazione del Cds. Gli indicatori del gruppo B, che l'ultima relazione del gruppo di Riesame qualificava "preoccupanti" e indicativi di "una forte criticità", delineano un quadro ancora in forte ritardo rispetto alle medie nazionali, ancorché migliore rispetto al quadriennio precedente. Gli indici iC10, iC10bis e iC11 (CFU conseguiti all'estero) comportano per la prima volta un dato superiore allo zero e, nei primi due casi, collocano il Cds in linea con l'Area Geografica; esigui sono però i numeri assoluti, mentre resta importante il divario con le medie nazionali. Fortemente sotto media, sia rispetto all'AG che al dato nazionale, rimane l'indicatore iC11 (laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

Questi indicatori sembrano rimandare a diversi ordini di preoccupazioni. In primo luogo, la scarsa mobilità in uscita (iC10, iC10bis e iC11) non può non essere collegata a condizioni di difficoltà socio-economica e familiare; il margine di manovra del corpo docente appare qui limitato. In secondo luogo, e qui l'azione dei delegati del Cds alla mobilità internazionale si sta già rivelando efficace, l'esperienza suggerisce che vi sia ancora una diffusa difficoltà a percepire i periodi di studio all'estero come momenti di passaggio verso una compiuta formazione non solo filosofica ma personale. In terzo luogo, gli indicatori e l'esperienza docente convergono nell'indicare come sia la fase magistrale (LM) il momento ritenuto più idoneo a trascorrere periodi di studio fuori dall'Italia. In linea con le indicazioni formulate dal Presidio della Qualità di ateneo il 25 ottobre 2025, sarà il o la docente delegata dal Consiglio di Interclasse a seguire le questioni relative alla mobilità internazionale a identificare e mettere in atto le iniziative più idonee a migliorare questo indicatore. Tra esse, andrà assicurata la continuità

delle giornate di informazione e sensibilizzazione già avviate nel corso dell'anno appena trascorso. Le massicce campagne di orientamento, sensibilizzazione e informazione rivolte agli studenti stanno infatti producendo risultati già osservabili e che verranno verosimilmente registrati dagli indicatori relativi all'anno in corso.

Un discorso a parte merita l'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti immatricolati con un titolo di studio estero e tuttora pari a zero. Il divario con l'Area Geografica è nonostante tutto limitato; più che ampio invece quello con il dato nazionale. L'attrattività del CdS, e più in generale dell'ateneo e del territorio, è stata in parte analizzata in relazione alle iscrizioni di studenti fuori regione (iC03). Si aggiunge qui la questione decisiva della lingua, che nei fatti preclude la frequenza a studenti non in grado di comprendere ed esprimersi in italiano. Spetta ora al CdS, e in particolare ai delegati all'internazionalizzazione, valutare modalità e tempi di attivazione di insegnamenti in lingue estere, che oggi appaiono condizione necessaria e non più rinviabile per accrescere l'attrattività internazionale del CdS.

Per quanto riguarda il gruppo E (ulteriori indicatori relativi alla didattica), appaiono sostanzialmente stabili o in linea con gli andamenti precedenti gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere (iC13, iC15, iC15bis, iC16 e iC16 BIS). Qualche calo si osserva nell'acquisizione dei CFU nel corso del primo anno; i dati, relativi al 2023, non sono però tali da indicare difficoltà strutturali; andranno comunque monitorati e sarà compito del CdS valutare le cause di tali ritardi, anche in dialogo con i rappresentanti degli studenti.

Ottimo, anche in relazione alle medie geografiche e nazionali, l'indicatore iC14, relativo alla prosecuzione degli studi dopo il primo anno (72,2%). A esso fa da contraltare l'indicatore iC18, relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS, che risulta in calo e significativamente al di sotto delle medie geografica e nazionale. Occorre però rilevare che gli indicatori appaiono sfasati (iC14 si ferma al 2023) e che il dato relativo al gradimento post-laurea risente verosimilmente anche di valutazioni relative all'occupabilità. Quest'ipotesi è corroborata dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), in crescita costante e ormai in linea con le medie geografiche e nazionali, e con gli indicatori relativi a cambi di CdS ed abbandoni (iC23 e iC24), rispettivamente in linea e fortemente migliorativi rispetto alle altre medie.

Sostanzialmente allineati alle medie nazionali appaiono i dati relativi alla ripartizione delle ore di docenza (iC19 e iC19bis). Ottimo, e superiore alle altre medie, l'indicatore iC19ter, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza.