



Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	<i>Fondamenti di didattica e ricerca</i>
Corso di studio	<i>Filosofia</i>
Anno accademico	2022-2023
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	6
SSD	<i>M-PED/03</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Periodo di erogazione	Primo semestre (26.09.2022 – 9.12.2022)
Obbligo di frequenza	La frequenza è disciplinata dal Regolamento Didattico del Corso che è consultabile al seguente link: http://www.uniba.it/corsi/filosofia/presentazione-del-corso/regolamento-del-corso

Docente	
Nome e cognome	Serafina Pastore
Indirizzo mail	serafina.pastore@uniba.it
Telefono	080.5714546
Sede	<i>Palazzo Chiaia-Napolitano</i>
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Mercoledì 9.00-11.00 Stanza 208, Palazzo Chiaia-Napolitano

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso intende introdurre ai principali temi e problemi della didattica e della ricerca educativa nei contesti scolastici ed extra-scolastici. In particolare i contenuti del corso saranno articolati sul piano teorico, evidenziando le principali dimensioni sottese alla disciplina didattica; sul piano metodologico, richiamando i principali modelli didattici e di ricerca sul campo; sul piano operativo, presentando esperienze e strumenti di lavoro.
Prerequisiti	Abilità di studio e orientamento al curriculum Elementi di base di didattica generale Elementi di base di metodologia della ricerca Elementi di base di psicologia dell'apprendimento Conoscenza base della lingua inglese
Contenuti di insegnamento (Programma)	<ul style="list-style-type: none">• Fondamenti del sapere didattico, “parole chiave” della disciplina e sua dimensione metodologica;• La specificità della scuola e delle altre agenzie educative extrascolastiche (contesto, relazione didattica, dinamica didattica generale/conoscenze disciplinari/competenze);• La prassi didattica;• La ricerca didattica: temi, problemi, metodi;• L'orientamento della evidence-based research in educazione;• L'art-based research: fare ricerca attraverso l'arte;

	<ul style="list-style-type: none"> • La progettazione, organizzazione e valutazione dell'intervento formativo nei contesti di lavoro; • La valutazione dell'apprendimento e la valutazione per l'apprendimento • Le strategie e le tecniche di intervento didattico; • L'autovalutazione • L'apprendimento esperienziale e l'apprendimento riflessivo.
Testi di riferimento	<p>Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2017). <i>Fondamenti di didattica</i>. Roma: Carocci (nuova edizione).</p> <p>Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare</i>. Mondadori Education, Firenze.</p> <p>Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione</i>. UTET Formazione, Novara.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con uno dei seguenti testi:</p> <p>Pastore S. (a cura di). (2019). <i>La competenza valutativa dell'insegnante</i>. Carocci. Roma.</p> <p>Moon J. (2012). <i>Esperienza, riflessione, apprendimento</i>. Carocci. Roma.</p>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	32	10	108
CFU/ETCS			
6			

Metodi didattici	
	<p>L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti nel settore; esercitazioni e attività di gruppo su tematiche/problemi ritenuti più interessanti per l'acquisizione dello status professionale.</p>

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscenze di base della disciplina didattica e della metodologia della ricerca educativa nei contesti extrascolastici; ○ conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici <i>ad hoc</i>.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare e valutare un intervento educativo pertinente e congruente ai diversi campi d'azione didattici nel settore della scuola e dell'extra-scuola.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli studenti impareranno ad utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento allo specifico ruolo professionale dell'educatore e del formatore per

	<p>intervenire nei contesti educativi formali, non formali e informali. Acquisiranno la capacità di implementare, autonomamente, un iter di ricerca didattico-educativa sul campo (definizione obiettivi di ricerca e analisi della letteratura; impostazione quadro di lavoro; rispetto dei criteri di validità, affidabilità, pertinenza degli strumenti di raccolta dati; analisi e interpretazione; comunicazione e diffusione risultati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'insegnamento, oltre a promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie per la comunicazione didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di educatore e formatore, favorisce lo sviluppo delle capacità di saper lavorare in gruppo; saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi; saper gestire i conflitti. Particolare attenzione sarà poi posta sulla capacità di saper presentare e comunicare (nelle diverse modalità) progetti formativi e report di ricerca. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di <i>work-experience</i>).
--	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La prova d'esame mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti proposti tenendo particolarmente in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i riferimenti alla teoria; • l'uso appropriato della terminologia tecnica; • la capacità di operare inferenze concettuali e di elaborare strategie di azione pertinenti; • la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva. <p>L'esame finale consisterà in una prova orale da svolgersi negli appelli previsti. Durante l'esame gli studenti presenteranno un personale progetto formativo e/o di ricerca su temi concordati a lezione teso a sondare la capacità di applicare quanto appreso ai diversi contesti educativi in modo creativo e originale.</p> <p>Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri.</p> <p>Durante il corso saranno proposte verifiche in itinere di carattere informale, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio e supporto all'apprendimento e modalità di <i>formative assessment (self and peer assessment)</i>.</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione</i> i seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> ○ i riferimenti alla teoria; ○ l'uso appropriato della terminologia didattica; ○ la capacità di operare inferenze concettuali; ○ la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Per la valutazione delle <i>conoscenze e capacità di comprensione applicate</i> si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti. • <i>Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendere:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di <i>peer</i> e <i>self-assessment</i>, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Il voto sarà espresso in trentesimi.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale)</p>
Altro	
	<p>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.</p>