

CORSO DI STUDIO (*Filosofia*)

ANNO ACCADEMICO (2023-2024)

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO (*Fondamenti di didattica e ricerca;
Teaching Rudiments and Research*)

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|--|
| Anno di corso | <i>1 anno</i> |
| Periodo di erogazione | <i>1 semestre (25-09-2024 / 13-12-2024)</i> |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 6 |
| SSD | <i>Didattica generale e pedagogia speciale MPED/03</i> |
| Lingua di erogazione | <i>Italiano</i> |
| Modalità di frequenza | <i>Facoltativa</i> |

| Docente | |
|----------------|---|
| Nome e cognome | <i>Serafina Pastore</i> |
| Indirizzo mail | <i>serafina.pastore@uniba.it</i> |
| Telefono | <i>080-5714546</i> |
| Sede | <i>Stanza 208, Palazzo Chiaia-Napolitano</i> |
| Sede virtuale | <i>Teams. Codice accesso: tx6l6di</i> |
| Ricevimento | <i>In presenza (e online) Mercoledì ore 10.00-12.00</i> |

| Organizzazione della didattica | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| <i>150</i> | <i>42</i> | | <i>108</i> |
| CFU/ETCS | | | |
| 6 | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| Obiettivi formativi | <i>Conoscenza dei principali temi e problemi della didattica e della ricerca educativa nei contesti scolastici ed extra-scolastici. Conoscenza delle principali dimensioni teoriche e metodologiche della disciplina didattica.</i> |
| Prerequisiti | <i>Abilità di studio e orientamento al curriculum Elementi di base di pedagogia generale Elementi di base di metodologia della ricerca Elementi di base di psicologia dell'apprendimento Conoscenza base della lingua inglese</i> |

| | |
|-------------------------|---|
| Metodi didattici | <i>L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali di introduzione ai temi e concetti fondanti il discorso didattico alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti nel settore; esercitazioni e attività di gruppo su tematiche/problemi ritenuti più interessanti per l'acquisizione dello status professionale dell'insegnante.</i> |
|-------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| Risultati di apprendimento | |
|-----------------------------------|--|



| | |
|--|---|
| <p>previsti</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p> | <p><i>Durante il corso gli studenti acquisiranno:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>conoscenze di base della disciplina didattica e della metodologia della ricerca educativa nei contesti extrascolastici;</i>• <i>conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare, implementare e valutare processi didattici ad hoc.</i> <p><i>Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare, implementare e valutare un intervento educativo pertinente e congruente ai diversi campi d'azione didattici</i></p> <p>Autonomia di giudizio <i>Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento allo specifico ruolo professionale dell'educatore e del formatore per intervenire nei contesti educativi formali, non formali e informali. Acquisiranno la capacità di implementare, autonomamente, un iter di ricerca didattico-educativa sul campo (definizione obiettivi di ricerca e analisi della letteratura; impostazione quadro di lavoro; rispetto dei criteri di validità, affidabilità, pertinenza degli strumenti di raccolta dati; analisi e interpretazione; comunicazione e diffusione risultati).</i></p> <p>Abilità comunicative <i>L'insegnamento, oltre a promuovere l'acquisizione delle competenze necessarie per la comunicazione didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di educatore e formatore, favorisce lo sviluppo delle capacità di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>lavorare in gruppo;</i>• <i>gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi;</i>• <i>gestire i conflitti.</i> <p><i>Particolare attenzione sarà poi posta sulla capacità di presentare e comunicare (nelle diverse modalità) progetti formativi e report di ricerca.</i></p> <p>Capacità di apprendere in modo autonomo <i>Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Riflettere in modo critico sulle strategie didattiche più adatte da utilizzare rispetto ai diversi target di utenti;</i>• <i>Autoregolare il proprio apprendimento rispetto ai bisogni di sviluppo professionale</i>• <i>Autovalutare la preparazione allo studio.</i> |
| <p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p> | <p><i>I contenuti del corso sono articolati, in modo progressivo, su quattro aree principali:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Fondamenti del sapere didattico, "parole chiave" della disciplina e sua dimensione metodologica;</i>• <i>La specificità della scuola e delle altre agenzie educative extrascolastiche</i> |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>(contesto, relazione didattica, dinamica didattica generale/conoscenze disciplinari/competenze)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>La prassi didattica</i><ul style="list-style-type: none">• <i>La progettazione, organizzazione e valutazione dell'intervento formativo nei contesti di lavoro;</i>• <i>La valutazione dell'apprendimento e la valutazione per l'apprendimento</i>• <i>Le strategie e le tecniche di intervento didattico;</i>• <i>L'autovalutazione</i>• <i>L'apprendimento esperienziale e l'apprendimento riflessivo</i>• <i>La ricerca didattica: temi, problemi, metodi</i><ul style="list-style-type: none">• <i>L'orientamento della evidence-based research in educazione</i>• <i>L'art-based research: fare ricerca attraverso l'arte</i> |
| Testi di riferimento | <p>Bonaiuti G., Calvani A., Ranieri M. (2017). <i>Fondamenti di didattica</i>. Roma: Carocci (nuova edizione). Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare</i>. Mondadori Education, Firenze. Pastore S. (2019). <i>Autovalutazione</i>. UTET Formazione, Novara.</p> |
| Note ai testi di riferimento | <p>Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con uno dei seguenti testi: Pastore S. (a cura di). (2019). <i>La competenza valutativa dell'insegnante</i>. Carocci. Roma. Moon J. (2012). <i>Esperienza, riflessione, apprendimento</i>. Carocci. Roma.</p> |
| Materiali didattici | <p><i>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento.</i> https://www.uniba.it/it/docenti/pastore-serafina-manuela/attivita-didattica</p> <p><i>Il materiale didattico sarà reso disponibile su piattaforma teams (ikj1vpz)</i></p> |

| Valutazione | |
|--|--|
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p><i>La prova d'esame mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti proposti tenendo particolarmente in considerazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>i riferimenti alla teoria;</i>• <i>l'uso appropriato della terminologia tecnica;</i>• <i>la capacità di operare inferenze concettuali e di elaborare strategie di azione pertinenti;</i>• <i>la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva.</i> <p><i>L'esame finale consisterà in una prova orale da svolgersi negli appelli previsti. Durante l'esame gli studenti presenteranno un personale progetto formativo e/o di ricerca su temi concordati a lezione teso a sondare la capacità di applicare quanto appreso ai diversi contesti educativi in modo creativo e originale.</i></p> <p><i>Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri.</i></p> <p><i>Durante il corso saranno proposte verifiche in itinere di carattere informale, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio e</i></p> |



| | |
|---|--|
| | <i>supporto all'apprendimento e modalità di formative assessment (self and peer assessment).</i> |
| Criteria di valutazione | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e capacità di comprensione <i>Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>l'uso appropriato della terminologia didattica</i>○ <i>la conoscenza dei principali dispositivi didattici</i>○ <i>la conoscenza degli approcci e dei modelli di insegnamento-apprendimento</i>• Conoscenza e capacità di comprensione applicate<ul style="list-style-type: none">○ <i>Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione applicate si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti.</i>• Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendere<ul style="list-style-type: none">○ <i>Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di peer e self-assessment, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti. In sede d'esame saranno considerati la capacità di riflettere, anche a livello di implicazioni pratiche, sui diversi aspetti del discorso didattico.</i> |
| Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | <p><i>Il voto sarà espresso in trentesimi.</i></p> <p><i>La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale)</i></p> |
| Altro | |
| | . |