

RELAZIONE DEL RIESAME
LM-15 (Filologia, letterature e storia dell'antichità)
a.a. 2020-2021

Gruppo del Riesame e AQ: prof.ssa Laura Carnevale (Responsabile del Riesame), prof.ssa Rosa Otranto, prof. Claudio Schiano — sig.ra Giulia De Nichilo

Per quel che riguarda gli indicatori relativi all'Attrattività (iC00a-iC00h: avvii di carriera, immatricolazioni, iscrizioni e lauree), si consolida per il 2020 il trend di crescita già registrato negli anni precedenti, con dati decisamente superiori anche rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

Tra gli indicatori relativi alla Regolarità degli studi, per iC01 (studenti iscritti entro la durata normale del CdS) prosegue il trend di calo rispetto agli anni precedenti, nonché rispetto al dato nazionale e dell'area geografica. La ragione va ravvisata nella possibilità di iscriversi *con riserva* alla LM, laureandosi cioè alla LT nel mese di febbraio: ciò rende quasi impossibile agli studenti l'acquisizione dei 40 CFU nell'anno solare; tuttavia da iC02 (laureati entro la durata normale del CdS) si evince che tale iniziale 'svantaggio' viene ampiamente recuperato entro i due anni di corso; questo dato si iscrive in un trend di miglioramento e fa registrare una media decisamente superiore a quelle dell'area geografica (+ 7,3%) e nazionale (+ 2,4%).

In riferimento all'Attrattività, si rileva un significativo aumento (+ 3,3%) nel dato iC04 (iscritti laureati in altro Ateneo), che sostanzialmente tiene rispetto alla media dell'area geografica, anch'essa in aumento; rispetto alla media nazionale, tuttavia, il dato si conferma naturalmente inferiore.

Quanto alla Sostenibilità, il dato relativo a iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è in miglioramento rispetto al 2019 e si allinea rispetto alla media degli altri Atenei (area geografica e nazionale).

Gli indicatori sull'Occupabilità a tre anni dal titolo (iC07, iC07bis, iC07ter) tornano a calare (solo nel 2019 il dato era stato in forte crescita), e sono ben al di sotto della media dell'area geografica e nazionale. I dati relativi all'Occupabilità, invece, a un anno dal titolo (iC26, iC26bis, iC26ter) sono in netta crescita rispetto al 2019, in cui si era registrato un notevole e anomalo calo, ma anche in questo caso rimangono inferiori alla media dell'area geografica e nazionale.

Tra gli indicatori relativi all'Adeguatezza dei docenti del CdS, iC08 si conferma del tutto positivo (100%) e superiore alla media dell'area geografica e nazionale; lo stesso vale per iC09, indicatore relativo alla Qualità della ricerca dei docenti del CdS, che è rimasto invariato rispetto all'anno 2019, nonché rispetto ai dati dell'area geografica e nazionale.

Per quel che riguarda gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) sembra che il problema sia la mancata registrazione dei dati (tutti e tre gli indicatori sono pari a 0 %). Per migliorare l'internazionalizzazione è comunque possibile impegnarsi nel definire un maggior numero di cfu riconoscibili nel progetto Global Thesis.

In termini di Regolarità e Produttività degli studenti, iC13 è in calo rispetto agli anni precedenti, pressoché in linea con i dati dell'area geografica e in calo rispetto alla media nazionale. Per iC14 il dato è del tutto positivo: in crescita e superiore rispetto alle medie considerate (area geografica e nazionale): il 100% degli studenti, infatti, prosegue nel II anno nello stesso CdS.

I dati relativi a iC15 e iC15bis sono in crescita e superiori alle medie. Per iC016 e iC016bis, invece, si conferma il trend di decrescita anche in relazione all'area geografica e nazionale.

Quanto alla Regolarità delle carriere, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (iC17) è in significativo aumento ed è in controtendenza rispetto alla media dell'area geografica e nazionale.

Il dato relativo alla Soddisfazione degli studenti (iC18) è in crescita rispetto agli anni precedenti e si allinea sostanzialmente alla media dell'area geografica e nazionale.

Gli indicatori relativi alla Sostenibilità della docenza (iC19, iC27, iC28) si configurano come segue: iC19 si mantiene stabile rispetto allo scorso anno, superiore al dato dell'area geografica e decisamente più alto rispetto al dato nazionale. iC27 e iC28 sono, pur con qualche variazione, sostanzialmente allineati rispetto all'anno precedente e alla media dell'area geografica e nazionale.

Quanto agli indicatori relativi ai Percorsi di studio e Regolarità delle carriere (iC21, iC22, iC23 e iC24), si segnalano una piena tenuta di iC21, iC23 e iC24, anche in relazione alla media dell'area geografica e nazionale, e un importante calo (pari al 23,8%) di iC22 rispetto al 2018 (quando il dato aveva avuto un anomalo picco); il dato risulta comunque superiore a quelli dell'area geografica e nazionale.

La percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (iC25) si conferma pari al 100%, caratterizzandosi come superiore rispetto all'area geografica e nazionale.

Importanti suggerimenti emergono dall'esame dei dati relativi al Corso LM 15 raccolti e forniti dal PQA, aggiornati al mese di ottobre 2021: si tratta di quesiti aggiuntivi sulla soddisfazione degli studenti rispetto al corso di studi.

Si evidenzia una generale richiesta (tra studenti frequentanti e non frequentanti) di alleggerire il carico didattico complessivo del CdS: per gli studenti non frequentanti la percentuale è pari al 17,6 % e per gli studenti frequentanti al 29,8 %. Registriamo l'esigenza da parte degli studenti di acquisire maggiori conoscenze di base: rispettivamente per gli studenti non frequentanti la percentuale si attesta al 17,6 % e per gli studenti frequentanti al 11,7 %. Si rileva altresì che tali nuovi dati, provenienti da domande aggiuntive somministrate agli studenti, e in parte in contraddizione con domande simili già somministrate nei questionari sino ad oggi in uso, necessitano di essere soppesate negli anni a venire quando potranno determinare un vettore di tendenza; occorrerà anche verificare che non si tratti in alcuni casi di “domande suggestive”.