

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	economia e commercio
Città	BARI
Codicione	0720106203300001
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	61	60	56	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	364	-	204,8	199,8

	LMCU; LM)	2017	426	-	195,8	204,2
		2018	400	-	197,5	208,9
		2019	395	-	198,4	212,0
		2020	436	-	216,1	209,5
		2021	382	-	188,5	204,6
		2022	365	-	197,8	199,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	326	-	171,9	174,3
		2017	360	-	164,0	177,9
		2018	349	-	166,4	180,8
		2019	339	-	166,9	182,9
		2020	379	-	186,6	182,5
		2021	345	-	158,5	177,4
		2022	307	-	164,4	173,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1625	-	741,8	632,9
		2017	1536	-	729,8	645,5
		2018	1454	-	718,9	654,1
		2019	1386	-	689,6	666,4
		2020	1389	-	663,6	636,1
		2021	1274	-	606,8	592,4
		2022	1178	-	596,5	579,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1029	-	485,4	474,0
		2017	951	-	481,3	489,3
		2018	927	-	485,8	503,1
		2019	924	-	471,1	508,5
		2020	964	-	473,9	493,8
		2021	893	-	431,6	460,2
		2022	823	-	427,3	450,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	921	-	415,2	407,6
		2017	848	-	413,2	421,8

		2018	831	-	417,8	435,0
		2019	814	-	403,7	439,6
		2020	859	-	409,5	427,5
		2021	803	-	372,4	399,3
		2022	718	-	366,4	389,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	97	-	36,7	60,7
		2017	138	-	42,4	64,8
		2018	113	-	46,3	68,3
		2019	129	-	56,9	74,4
		2020	107	-	53,8	73,9
		2021	134	-	53,1	79,1
		2022	113	-	49,9	70,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	305	-	117,9	117,4
		2017	323	-	119,5	119,4
		2018	297	-	115,6	119,3
		2019	299	-	131,3	126,1
		2020	225	-	116,9	122,4
		2021	251	-	107,9	123,0
		2022	210	-	96,4	109,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	461	1.029	44,8%	-	-	-	223,0	485,4	45,9%	250,9	474,0	52,9%
	2017	497	951	52,3%	-	-	-	231,2	481,3	48,0%	260,8	489,3	53,3%
	2018	455	927	49,1%	-	-	-	226,8	485,8	46,7%	264,6	503,1	52,6%
	2019	497	924	53,8%	-	-	-	225,9	471,1	48,0%	282,4	508,5	55,5%
	2020	491	964	50,9%	-	-	-	205,3	473,9	43,3%	256,9	493,8	52,0%

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	61	264	23,1%	-	-	-	17,8	97,6	18,2%	23,6	89,7	26,3%
		2019	51	222	23,0%	-	-	-	16,5	87,2	19,0%	21,9	83,3	26,3%
		2020	49	230	21,3%	-	-	-	19,0	102,3	18,6%	20,5	90,8	22,6%
		2021	37	161	23,0%	-	-	-	16,8	84,0	20,0%	21,5	79,1	27,2%
		2022	57	193	29,5%	-	-	-	18,7	78,6	23,8%	22,6	82,1	27,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	53	264	20,1%	-	-	-	15,0	97,6	15,4%	21,7	94,6	23,0%
		2019	50	222	22,5%	-	-	-	15,1	87,2	17,3%	20,7	87,6	23,6%
		2020	47	230	20,4%	-	-	-	16,9	102,3	16,6%	19,8	97,3	20,3%
		2021	32	159	20,1%	-	-	-	14,8	83,4	17,8%	20,1	83,7	24,0%
		2022	47	190	24,7%	-	-	-	16,7	78,1	21,4%	20,9	82,6	25,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	53	82	64,6%	-	-	-	15,0	27,6	54,4%	21,7	34,1	63,7%
		2019	50	71	70,4%	-	-	-	15,1	24,6	61,1%	20,7	30,5	67,9%
		2020	47	70	67,1%	-	-	-	16,9	28,5	59,5%	19,8	31,1	63,5%
		2021	32	53	60,4%	-	-	-	14,8	24,7	60,0%	20,1	30,1	66,6%
		2022	47	85	55,3%	-	-	-	16,7	28,5	58,7%	20,9	31,7	66,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	8,7	9,9	88,0%	8,8	9,7	90,7%
		2017	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	9,5	10,5	90,2%	9,6	10,4	92,3%
		2018	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	9,2	10,0	91,8%	9,7	10,4	93,8%
		2019	17,00	17,00	100,0%	-	-	-	9,3	10,0	92,9%	9,8	10,4	93,7%
		2020	18,00	18,00	100,0%	-	-	-	9,7	10,6	91,5%	10,0	10,8	93,3%
		2021	16,00	16,00	100,0%	-	-	-	10,0	10,8	92,7%	10,3	11,0	93,8%
		2022	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	10,4	11,4	91,2%	10,7	11,5	92,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	182	34.807	5,2%	-	-	-	125,7	16.201,4	7,8%	392,8	17.302,9	22,7%
		2017	24	34.306	0,7%	-	-	-	208,9	16.572,8	12,6%	440,7	17.878,4	24,6%

		2020	2.198	2.401	91,5%	-	-	-	1.431,1	1.720,4	83,2%	1.395,5	1.791,0	77,9%
		2021	2.135	2.415	88,4%	-	-	-	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.390,4	1.859,1	74,8%
		2022	2.094	2.177	96,2%	-	-	-	1.286,3	1.632,9	78,8%	1.424,8	1.870,2	76,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.177	2.387	91,2%	-	-	-	1.287,8	1.480,2	87,0%	1.294,1	1.566,8	82,6%
		2017	2.121	2.541	83,5%	-	-	-	1.301,3	1.510,3	86,2%	1.314,1	1.637,8	80,2%
		2018	1.911	2.373	80,5%	-	-	-	1.337,1	1.557,4	85,9%	1.352,3	1.673,2	80,8%
		2019	1.946	2.485	78,3%	-	-	-	1.398,3	1.679,5	83,3%	1.396,8	1.738,6	80,3%
		2020	2.198	2.401	91,5%	-	-	-	1.460,8	1.720,4	84,9%	1.450,9	1.791,0	81,0%
		2021	2.205	2.415	91,3%	-	-	-	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.470,1	1.859,1	79,1%
		2022	2.135	2.177	98,1%	-	-	-	1.390,6	1.632,9	85,2%	1.522,8	1.870,2	81,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	256	326	78,5%	-	-	-	139,0	171,9	80,8%	146,6	174,3	84,1%
		2017	266	360	73,9%	-	-	-	129,8	164,0	79,1%	147,8	177,9	83,0%
		2018	264	349	75,6%	-	-	-	129,1	166,4	77,6%	149,5	180,8	82,7%
		2019	267	339	78,8%	-	-	-	130,4	166,9	78,1%	151,0	182,9	82,6%
		2020	246	379	64,9%	-	-	-	134,9	186,6	72,3%	144,5	182,5	79,2%
		2021	255	345	73,9%	-	-	-	117,9	158,5	74,4%	142,4	177,4	80,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	133	472	28,2%	-	-	-	41,9	181,0	23,2%	56,3	172,3	32,7%
		2017	103	388	26,5%	-	-	-	43,6	164,2	26,6%	61,2	172,0	35,6%
		2018	115	326	35,3%	-	-	-	53,8	171,9	31,3%	67,2	174,3	38,5%
		2019	118	360	32,8%	-	-	-	51,2	164,0	31,2%	70,8	177,9	39,8%
		2020	110	349	31,5%	-	-	-	45,6	166,4	27,4%	68,3	180,8	37,8%
		2021	115	339	33,9%	-	-	-	44,4	166,9	26,6%	64,6	182,9	35,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	9	326	2,8%	-	-	-	6,2	171,9	3,6%	12,3	174,3	7,1%
		2017	19	360	5,3%	-	-	-	6,1	164,0	3,7%	12,1	177,9	6,8%

		2018	10	349	2,9%	-	-	-	5,6	166,4	3,4%	11,5	180,8	6,3%
		2019	16	339	4,7%	-	-	-	6,9	166,9	4,2%	11,9	182,9	6,5%
		2020	13	379	3,4%	-	-	-	9,8	186,6	5,3%	11,1	182,5	6,1%
		2021	24	345	7,0%	-	-	-	8,3	158,5	5,2%	10,5	177,4	5,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	168	464	36,2%	-	-	-	66,2	177,3	37,3%	68,7	178,7	38,4%
		2017	156	472	33,1%	-	-	-	63,9	181,0	35,3%	61,2	172,3	35,5%
		2018	147	388	37,9%	-	-	-	55,4	164,2	33,8%	59,9	172,0	34,8%
		2019	99	326	30,4%	-	-	-	54,2	171,9	31,5%	58,8	174,3	33,7%
		2020	138	360	38,3%	-	-	-	56,6	164,0	34,5%	61,0	177,9	34,3%
		2021	131	349	37,5%	-	-	-	63,2	166,4	38,0%	63,4	180,8	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	220	272	80,9%	-	-	-	92,4	106,3	86,9%	97,2	110,1	88,3%
		2019	243	283	85,9%	-	-	-	107,0	118,9	90,0%	106,7	118,3	90,2%
		2020	184	207	88,9%	-	-	-	88,0	95,7	91,9%	99,6	109,7	90,8%
		2021	218	241	90,5%	-	-	-	87,9	96,2	91,4%	101,5	111,9	90,8%
		2022	173	200	86,5%	-	-	-	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.625	19,5	83,2	-	-	-	663,7	11,8	56,1	625,4	12,5	49,9
		2017	1.536	21,2	72,5	-	-	-	652,9	12,0	54,4	631,2	12,9	48,9
		2018	1.454	19,4	74,9	-	-	-	643,3	12,6	50,9	636,1	13,6	46,7
		2019	1.386	20,4	68,1	-	-	-	617,0	13,3	46,3	634,5	14,0	45,3

		2020	1.389	20,0	69,4	-	-	-	628,6	13,9	45,3	637,9	14,7	43,4
		2021	1.274	20,1	63,3	-	-	-	606,8	13,4	45,3	645,4	14,7	43,9
		2022	1.178	18,1	64,9	-	-	-	596,5	12,6	47,5	650,9	14,7	44,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	398	7,6	52,5	-	-	-	191,7	4,1	46,9	195,8	4,1	47,8
		2017	448	7,6	59,1	-	-	-	178,3	3,7	47,7	198,5	4,0	49,8
		2018	421	7,0	60,1	-	-	-	179,7	4,0	44,8	201,6	4,2	48,4
		2019	397	7,0	56,7	-	-	-	178,2	4,3	41,2	205,0	4,3	47,6
		2020	439	7,0	62,7	-	-	-	206,3	4,4	46,5	207,6	4,5	46,0
		2021	382	7,0	54,6	-	-	-	187,9	4,0	47,4	219,2	4,5	48,9
		2022	361	7,0	51,6	-	-	-	197,5	4,0	49,9	226,1	4,8	47,3

PDF generato il 22/10/2024

Dati ANS aggiornati al: 20171230

Commento Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio in Economia e Commercio

(al 30.09.2023)

Il Corso di Studio in Economia e Commercio è l'unico attivato nella classe di laurea L-33 nell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Nell'Anno Accademico 2022-2023 ve ne erano 18 nell'area geografica Sud e Isole e 61 su tutto il territorio nazionale considerando gli Atenei non telematici.

Nella relazione che segue i dati del Corso di Studio (CdS) vengono comparati con quelli dell'area geografica e con quelli del livello nazionale.

Per quanto attiene agli Avvii di carriera al primo anno (**iC00a**), nel triennio 2018-2020 questo indicatore si è attestato intorno alle 400 unità, con punte di 436 iscritti nel 2020/21, anno accademico segnato come è noto dall'emergenza sanitaria. A partire dal 2021, con il graduale ritorno alla normalità, si è registrato un calo negli immatricolati pari a circa 20 unità all'anno. Un decremento, sia pure con percentuali minori, si è registrato anche a livello nazionale, mentre a livello di area geografica la situazione degli iscritti sembra stazionaria. Bisogna tuttavia precisare che in entrambi i casi – area geografica e dato nazionale – si tratta di numerosità decisamente inferiore a quelle del CdS in Economia e Commercio, con un numero medio degli Avvii che si attesta intorno alle 200 unità.

Il numero degli Immatricolati puri (**iC00b**), cioè di coloro che si iscrivono per la prima volta ad un corso universitario, segue anch'esso il trend del precedente indicatore: stazionario fino al 2020 e poi in calo negli ultimi due anni, e anche in questo caso il CdS si attesta su valori notevolmente più elevati rispetto al dato dell'area geografica e nazionale.

Il numero degli Iscritti totali (**iC00d**), compresi i fuori corso, si è progressivamente ridotto dal 2018 in poi, passando da 1454 a 1178 unità, dato che è sostanzialmente pari al doppio degli iscritti totali degli altri CdS L-33 dell'area geografica e del territorio nazionale. La significativa riduzione di questo indicatore è da considerare con attenzione, in quanto su di essa incidono sì fattori quali la riduzione degli immatricolati e, più in generale, il calo demografico, ma anche elementi positivi quali l'azione di riduzione dei fuori corso e tutte le iniziative di tutorato volte a rendere più semplice e agevole il percorso di studio degli studenti.

Diverso è l'aspetto legato agli Iscritti regolari (**iC00e**) e agli Iscritti regolari immatricolati puri (**iC00f**) che tende a ridursi per effetto del calo delle immatricolazioni e per il fenomeno dell'abbandono universitario. Pur con valori più bassi, per effetto del minor numero medio di immatricolati, si registra lo stesso fenomeno anche a livello nazionale e a livello di area geografica, il che lascerebbe intendere che la dispersione sia legata a fattori congiunturali più che a situazioni strettamente legate al CdS. Il numero dei Laureati in corso (**iC00g**) è sostanzialmente costante e si attesta intorno alle 115 unità in media, e tale valore è più che doppio rispetto ai laureati della medesima area geografica superando del 50% il dato nazionale.

Il numero complessivo dei Laureati (**iC00h**) mostra una tendenza continua alla riduzione negli ultimi anni. Anche in questo caso il dato non necessariamente è da intendersi negativamente perché su di esso si ripercuotono le azioni di riduzione del numero dei fuori corso e le politiche di riduzione della dispersione

universitaria. È bene osservare che, anche per questo valore, i dati sono pari al doppio dell'omologo valore relativo all'area geografica e del territorio nazionale.

Per quanto attiene all'indicatore sulla Percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno di riferimento (**iC01**), il dato mostra una percentuale costante nell'ultimo quinquennio, che si aggira intorno al 50%, decisamente più elevata del dato dell'area geografica e del territorio nazionale. La Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) mostra valori anch'essi prossimi al 50%, sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica ma decisamente più bassi rispetto al dato nazionale. Questo elemento mostra chiaramente la necessità di proseguire l'azione di supporto agli studenti con le iniziative già avviate, legate allo svolgimento dei precorsi, allo svolgimento dei corsi per il recupero della dispersione e alle attività di tutorato personalizzate.

Simili sono le caratteristiche del dato relativo alla Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC02bis**) che si attesta intorno al 74% nel 2022 mostrando un trend in crescita nell'ultimo quinquennio che è anch'esso frutto delle azioni a sostegno degli studenti e mirate alla riduzione del numero dei fuori corso. Il valore è sostanzialmente in linea con il dato dell'area geografica, ma è più basso dell'omologo dato nazionale, il che implica la necessità di proseguire con le azioni volte a rendere più agevole il percorso di studio degli immatricolati.

La Percentuale degli immatricolati provenienti dalle altre regioni (**iC03**) mostra valori in crescita, nel rapporto il numeratore costituito dal numero degli studenti provenienti da fuori regione si attesta stabilmente intorno alle 35 unità; tuttavia, il decremento del denominatore costituito dal numero complessivo degli immatricolati, di cui si è già detto, ha portato ad un incremento della percentuale che è passata dall'8,3% del 2018 al 10,4% del 2022. Tale valore è decisamente più alto del valore dell'area geografica (6% per il 2022), ma è decisamente più basso del valore nazionale (21,6%).

Il Rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) presenta un andamento in diminuzione, il che è positivo in quanto definisce migliori probabilità per gli studenti di essere seguiti adeguatamente nel percorso di studio. Il valore del CdS (21,7 per il 2022) è di poco più alto rispetto alla media dell'area geografica (19,5 per il 2022), e del valore nazionale (18,8 nel 2022).

Gli indicatori sulla Percentuale di Laureati occupati (**iC06** e **iC06bis**) presentano un trend caratterizzato da un deciso incremento, che porta i valori relativi ai laureati in Economia e Commercio al di sopra del dato locale e nazionale.

L'indicatore relativo alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC06ter**), pari per il 2022 al 55,3%, è leggermente al di sotto del dato dell'area geografica 58,7% e del dato nazionale 66,1%. Secondo i dati Almalaurea riferiti alla condizione occupazionale dei laureati 2022 ad 1 anno dalla laurea (sez. 3), il 52,3% dei laureati non lavora ma si è iscritto ad un CdS magistrale, il 19,7% lavora ed è iscritto ad un CdS magistrale; il 17,1% lavora ma non è iscritto a CdS di secondo livello, il 6,7% dei laureati non lavora, non studia e non è in cerca di lavoro, e solo il 4,1% non lavora, non studia ma è in cerca di lavoro,

ragion per cui il tasso di disoccupazione reale tra i laureati del CdS in Economia e Commercio è pari al 4,1% ad un anno dalla laurea.

Tornando agli indicatori SMA, si può osservare che la Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento è costante dal 2018, è sempre pari al 100%, ed è nettamente al di sopra del dato dell'area geografica e del valore riferito al territorio nazionale.

Quanto alla internazionalizzazione, bisogna rilevare come gli indicatori relativi al CdS in Economia e Commercio siano nettamente più bassi rispetto ai valori dell'area geografica e nazionali. Più nel dettaglio, l'indicatore relativo alla Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (**iC10**), dopo una flessione registrata tra 2019 e 2020, è in netta ripresa attestandosi per il 2021 al 5,9 per mille. Il valore, però, è molto più basso rispetto al dato dell'area geografica (14,6 per mille nel 2021) e al dato nazionale (24 per mille nel 2021). Sostanzialmente simile è l'andamento dell'indicatore relativo alla Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (**iC10bis**) pari per il 2021 al 5,6 per mille e anch'esso è nettamente inferiore al dato dell'area geografica (15,7 per mille nel 2021) e al dato nazionale (24 per mille nel 2021). L'indicatore Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (**iC11**) mostra valori in crescita dalla fine dell'emergenza sanitaria, e si attesta per il 2022 intorno al 26,5 per mille, con valori pari al 40% del dato dell'area geografica e al 20% del dato riferito al territorio nazionale. La Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (**iC12**) presenta valori in crescita a partire dalla conclusione dell'emergenza sanitaria che si attestano intorno al 13,7 per mille nel 2022, valore lievemente più alto del dato riferito all'area geografica ma al di sotto del dato nazionale. In relazione all'internazionalizzazione il CdS dovrà implementare le attività di comunicazione in merito alla possibilità per gli studenti di svolgere periodi di studio all'estero. A tal proposito un importante incentivo per gli studenti sarà rappresentato dall'entrata in vigore del nuovo regolamento di laurea che introduce a partire dalla coorte 2022-23 importanti premialità sul voto finale di laurea.

Per quanto attiene alla valutazione della didattica, si può osservare che l'indicatore relativo alla Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (**iC13**) pur stabile intorno al 42,5% negli anni successivi alla fine dell'emergenza sanitaria, mostra valori nettamente più bassi rispetto al periodo pre-pandemico, il che impone la necessità di proseguire le iniziative a beneficio degli studenti neo-immatricolati (precorsi e tutorato) già intrapresi negli anni precedenti. Il dato del CdS è sostanzialmente in linea con il valore dell'area geografica, ma è nettamente più basso del corrispondente dato nazionale e questo suggerisce come possano esservi consistenti margini di miglioramento.

La Percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso di studio (**iC14**) nell'ultimo quinquennio ha mostrato valori altalenanti che si attestano intorno al 60% di media, lievemente più bassi del dato dell'area geografica e del territorio nazionale. È tuttavia necessario osservare come nel 2021 circa 140 studenti abbiano abbandonato gli studi, e questo deve spingere il CdS a implementare le iniziative di contrasto

alla dispersione universitaria. Gli indicatori relativi alla Percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (**iC15** e **iC15bis**) mostrano valori costanti nel periodo post-pandemico che si attestano intorno al 50%. È, tuttavia, necessario osservare come questo valore sia lievemente più basso del corrispondente dato dell'area geografica (53,7% per il 2021) e del corrispondente dato nazionale (59,5% per il 2021). A tal proposito si ritiene che lo svolgimento dei precorsi, estesi nell'A.A. 2023/24 a tutte le discipline del primo anno porterà ad un miglioramento di questo indicatore che potrà attestarsi nell'arco di 12 mesi almeno a livello dei corsi simili della medesima area geografica. La Percentuale di studenti che proseguono il II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (**iC16** e **iC16bis**) mostra valori in lieve diminuzione tra 2020 e 2021 che si attestano intorno al 31,3%, essendo sostanzialmente in linea con il dato dell'area geografica ma al di sotto del dato nazionale (39,5% per il 2021).

Il valore relativo alla Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) mostra valori stabili intorno al 42% che sono sensibilmente più alti del corrispondente valore dell'area geografica e sono lievemente al di sotto del dato nazionale.

La Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) mostra valori pressoché costanti nell'ultimo quinquennio ed è pari a circa il 67%, in linea con il dato nazionale ma lievemente più basso del corrispondente valore dell'area geografica.

Gli indicatori legati alla docenza mostrano tutti valori molto positivi.

Nel dettaglio, l'indicatore relativo alle Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale (**iC19**) mostra valori in crescita nell'ultimo quinquennio che si attestano per il 2022 al 92,7%, dato nettamente più alto del valore riferito all'area geografica (74,1% per il 2022) e al territorio nazionale (68,2% per il 2022). L'indicatore relativo alle Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale (**iC19bis**) mostra anch'esso valori in decisa crescita nell'ultimo quinquennio, che per il 2022 si attestano intorno al 96%, superando di 20 punti percentuali il dato dell'area geografica e il dato nazionale. Allo stesso modo anche l'indicatore relativo alle Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale (**iC19ter**), presenta un trend in decisa crescita nell'ultimo quinquennio, con un valore che si attesta per il 2022 intorno al 98,1% ed è decisamente più elevato di quello relativo all'area geografica e al dato nazionale.

Per quanto attiene agli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, si può osservare che la Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (**iC21**) presenta un andamento che si attesta mediamente intorno al 75% nell'ultimo quinquennio, con una flessione nel 2020 chiaramente riconducibile a fattori legati alla pandemia. Tale valore è in linea con quello dell'area geografica ed è leggermente inferiore al dato nazionale; è bene, tuttavia, osservare che i valori assoluti attribuibili al CdS sono nettamente più alti dei corrispondenti valori riferiti alle altre realtà territoriali.

La Percentuale di immatricolati che si laureano in corso (**iC22**) presenta un andamento altalenante nell'ultimo quinquennio, con valori che oscillano intorno al 34%, dato nettamente al di sopra di quello riferito all'area geografica e sostanzialmente in linea con quello nazionale.

Il dato relativo alla Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (**iC23**) mostra valori in crescita ed è pari nel 2021 al 7%, il che corrisponde ad un valore assoluto di 24 studenti che hanno deciso di proseguire la propria carriera in altro CdS dell'Ateneo. Il dato percentuale è lievemente più elevato del dato riferito all'area geografica e del corrispondente indicatore nazionale.

Il valore riferito alla Percentuale di abbandoni del CdS (**iC24**) si è stabilizzato nell'ultimo quinquennio intorno al 37%, ed è sostanzialmente in linea con il dato dell'area geografica e con quello riferito al territorio nazionale.

La Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) mostra anch'essa valori che oscillano nell'ultimo quinquennio intorno all'86%, inferiori a quelli dell'area geografica e del territorio nazionale che si attestano entrambi intorno al 90,6%.

Per quanto attiene al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**), esso presenta un andamento pressoché costante nell'ultimo triennio e si attesta a 64,9. I valori dell'area geografica (47,5 per il 2022) e il dato nazionale (44,2 per il 2022) denotano un miglior rapporto studenti/docenti, tuttavia è bene rilevare come il CdS in EC mostri una numerosità del campione pari a circa 1.200 studenti che sono quasi il doppio del corrispondente valore dell'area geografica e del territorio nazionale. Il valore relativo al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (**iC28**) mostra una tendenza alla riduzione nell'ultimo quinquennio, il che denota migliori possibilità per gli studenti del primo anno di essere seguiti dai relativi docenti; il dato si attesta intorno al 51,6% per il 2022 ed è di poco superiore rispetto al dato dell'area geografica (49,9) e nazionale (47,3).

Per quanto attiene, infine, ai valori ricavati dai questionari di valutazione degli Studenti per l'anno accademico 2022/2023 di recente pubblicazione, il CdS in Economia e Commercio presenta una percentuale complessiva di soddisfazione pari all'87% sostanzialmente in linea con il dato riferito all'anno accademico precedente (89,27% per il 2021/22) e in linea con i dati generali riferiti al Dipartimento di Economia e Finanza. Si possono rilevare criticità in relazione al Quesito 1 sulle conoscenze preliminari possedute, per le quali – come detto – il CdS ha già avviato attività connesse allo svolgimento di precorsi in tutte le discipline del primo anno. Il CdS promuove altresì momenti di confronto e di coordinamento tra i docenti delle discipline di base e quelli delle discipline caratterizzanti e affini, in modo che gli studenti possano ricavare dagli insegnamenti di base tutte quelle nozioni che permetteranno loro di affrontare più serenamente la prosecuzione degli studi.