

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Economia e amministrazione delle aziende
Città	TARANTO
Codicione	0720106201800001
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	36	35	35	34
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	119	117	114	112

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	167	261,0	274,9	296,4

	LMCU; LM)	2019	189	246,7	265,4	295,7
		2020	120	279,3	273,0	304,4
		2021	111	282,0	256,3	287,7
		2022	154	238,7	254,4	287,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	133	220,0	228,4	253,8
		2019	161	213,7	224,1	256,1
		2020	99	240,3	229,1	262,7
		2021	95	239,0	213,8	248,8
		2022	131	204,7	211,9	247,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	625	832,3	894,4	891,1
		2019	581	820,3	867,4	881,1
		2020	514	831,0	865,3	873,8
		2021	455	815,7	821,7	859,4
		2022	433	738,7	778,4	825,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	391	572,7	646,2	737,3
		2019	383	562,3	621,3	729,2
		2020	336	598,7	634,7	738,6
		2021	294	585,7	601,9	715,3
		2022	275	523,7	567,3	678,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	319	496,0	547,2	629,3
		2019	325	493,7	530,1	631,4
		2020	283	529,3	541,5	639,0
		2021	246	517,0	512,1	619,3
		2022	228	464,3	481,4	587,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	48	39,7	54,3	105,4
		2019	34	48,3	65,7	115,6
		2020	36	47,7	68,4	121,6
		2021	30	44,0	74,9	133,2
		2022	29	67,3	68,5	117,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	96	121,0	145,8	178,4
		2019	103	130,7	152,6	187,8
		2020	86	129,3	144,8	192,0
		2021	69	104,0	148,0	199,4
		2022	71	128,0	131,3	169,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	145	391	37,1%	268,3	572,7	46,9%	296,2	646,2	45,8%	415,6	737,3	56,4%
		2019	136	383	35,5%	291,7	562,3	51,9%	292,5	621,3	47,1%	438,2	729,2	60,1%
		2020	101	336	30,1%	287,0	598,7	47,9%	286,2	634,7	45,1%	424,6	738,6	57,5%
		2021	82	294	27,9%	221,3	585,7	37,8%	256,1	601,9	42,5%	384,8	715,3	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	48	96	50,0%	39,7	121,0	32,8%	54,3	145,8	37,2%	105,4	178,4	59,1%
		2019	34	103	33,0%	48,3	130,7	37,0%	65,7	152,6	43,1%	115,6	187,8	61,6%
		2020	36	86	41,9%	47,7	129,3	36,9%	68,4	144,8	47,2%	121,6	192,0	63,3%
		2021	30	69	43,5%	44,0	104,0	42,3%	74,9	148,0	50,6%	133,2	199,4	66,8%
		2022	29	71	40,8%	67,3	128,0	52,6%	68,5	131,3	52,2%	117,1	169,0	69,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	72	96	75,0%	75,0	121,0	62,0%	92,1	145,8	63,1%	141,9	178,4	79,5%
		2019	66	103	64,1%	90,0	130,7	68,9%	104,7	152,6	68,6%	152,9	187,8	81,4%
		2020	56	86	65,1%	86,0	129,3	66,5%	103,3	144,8	71,3%	159,0	192,0	82,8%
		2021	46	69	66,7%	71,7	104,0	68,9%	108,4	148,0	73,3%	167,8	199,4	84,1%
		2022	44	71	62,0%	95,3	128,0	74,5%	99,2	131,3	75,6%	145,7	169,0	86,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	2	167	1,2%	19,3	261,0	7,4%	17,6	274,9	6,4%	66,4	296,4	22,4%
		2019	2	189	1,1%	22,3	246,7	9,1%	16,7	265,4	6,3%	65,8	295,7	22,2%
		2020	7	120	5,8%	21,0	279,3	7,5%	13,7	273,0	5,0%	67,7	304,4	22,2%
		2021	4	111	3,6%	19,7	282,0	7,0%	12,7	256,3	5,0%	69,4	287,7	24,1%
		2022	3	154	1,9%	20,7	238,7	8,7%	13,7	254,4	5,4%	68,5	287,9	23,8%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	50	10.979	4,6%	87,0	19.157,3	4,5%	280,3	21.442,4	13,1%	681,8	27.622,4	24,7%
		2019	70	10.876	6,4%	64,7	19.394,7	3,3%	354,2	20.754,7	17,1%	734,5	28.522,9	25,8%
		2020	0	8.744	0,0%	21,3	19.959,3	1,1%	186,6	20.377,6	9,2%	302,3	27.489,8	11,0%
		2021	145	7.161	20,2%	61,3	16.516,7	3,7%	447,4	18.403,2	24,3%	637,9	25.051,7	25,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	50	13.720	3,6%	94,3	21.963,5	4,3%	316,3	24.299,3	13,0%	667,1	28.733,5	23,2%
		2019	128	12.956	9,9%	64,7	22.623,4	2,9%	399,7	24.159,4	16,5%	722,0	30.200,1	23,9%
		2020	0	10.193	0,0%	21,3	22.300,6	1,0%	201,7	23.065,9	8,7%	297,4	28.354,2	10,5%
		2021	176	8.951	19,7%	61,3	18.707,0	3,3%	471,8	20.745,0	22,7%	628,8	26.038,1	24,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	48	20,8%	2,7	39,7	67,2%	5,8	54,3	106,9%	18,6	105,4	176,2%
		2019	1	34	29,4%	2,0	48,3	41,4%	7,3	65,7	110,8%	21,2	115,6	183,7%
		2020	6	36	166,7%	2,3	47,7	49,0%	8,3	68,4	121,5%	22,4	121,6	184,3%
		2021	0	30	0,0%	1,0	44,0	22,7%	5,6	74,9	74,5%	11,0	133,2	82,9%
		2022	0	29	0,0%	1,7	67,3	24,8%	6,6	68,5	96,2%	17,5	117,1	149,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	167	0,0%	1,0	261,0	3,8%	1,4	274,9	5,0%	9,2	296,4	31,1%
		2019	0	189	0,0%	3,0	246,7	12,2%	1,7	265,4	6,4%	9,8	295,7	33,1%
		2020	1	120	8,3%	1,3	279,3	4,8%	1,4	273,0	5,0%	10,1	304,4	33,1%
		2021	1	111	9,0%	1,7	282,0	5,9%	2,0	256,3	7,7%	11,3	287,7	39,3%
		2022	0	154	0,0%	1,7	238,7	7,0%	2,5	254,4	9,8%	14,6	287,9	50,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	29,2	60,0	48,6%	30,1	60,0	50,1%	30,5	60,0	50,8%	35,1	60,0	58,6%
		2019	26,3	60,0	43,8%	30,4	60,0	50,7%	30,0	59,9	50,1%	36,6	59,7	61,2%
		2020	22,1	60,0	36,8%	27,8	60,0	46,3%	29,3	59,9	48,9%	35,8	59,7	60,0%
		2021	21,8	60,0	36,4%	23,3	60,0	38,9%	26,8	59,9	44,7%	33,7	59,7	56,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	78	133	58,6%	148,0	220,0	67,3%	161,0	228,4	70,5%	195,3	253,8	77,0%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.127	1.575	71,6%	1.026,7	1.425,7	72,0%	1.351,0	1.744,7	77,4%	1.433,4	2.213,2	64,8%
		2019	1.299	1.913	67,9%	1.040,7	1.495,7	69,6%	1.381,8	1.819,8	75,9%	1.407,0	2.247,6	62,6%
		2020	1.259	1.771	71,1%	1.039,3	1.461,7	71,1%	1.401,6	1.860,1	75,4%	1.431,0	2.266,2	63,1%
		2021	1.275	1.791	71,2%	1.117,3	1.592,0	70,2%	1.339,3	1.807,3	74,1%	1.441,2	2.341,0	61,6%
		2022	1.248	1.784	70,0%	1.106,7	1.749,0	63,3%	1.371,7	1.951,8	70,3%	1.473,9	2.404,4	61,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.207	1.575	76,6%	1.033,7	1.425,7	72,5%	1.402,4	1.744,7	80,4%	1.507,0	2.213,2	68,1%
		2019	1.379	1.913	72,1%	1.113,0	1.495,7	74,4%	1.466,9	1.819,8	80,6%	1.509,8	2.247,6	67,2%
		2020	1.515	1.771	85,5%	1.123,3	1.461,7	76,9%	1.487,6	1.860,1	80,0%	1.540,2	2.266,2	68,0%
		2021	1.467	1.791	81,9%	1.240,0	1.592,0	77,9%	1.440,3	1.807,3	79,7%	1.552,3	2.341,0	66,3%
		2022	1.472	1.784	82,5%	1.224,0	1.749,0	70,0%	1.491,6	1.951,8	76,4%	1.630,9	2.404,4	67,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.335	1.575	84,8%	1.169,0	1.425,7	82,0%	1.468,8	1.744,7	84,2%	1.612,2	2.213,2	72,8%
		2019	1.443	1.913	75,4%	1.227,3	1.495,7	82,1%	1.534,3	1.819,8	84,3%	1.612,3	2.247,6	71,7%
		2020	1.563	1.771	88,3%	1.165,3	1.461,7	79,7%	1.548,2	1.860,1	83,2%	1.636,4	2.266,2	72,2%
		2021	1.563	1.791	87,3%	1.325,3	1.592,0	83,2%	1.510,9	1.807,3	83,6%	1.654,7	2.341,0	70,7%
		2022	1.568	1.784	87,9%	1.333,3	1.749,0	76,2%	1.606,0	1.951,8	82,3%	1.764,6	2.404,4	73,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	84	133	63,2%	167,3	220,0	76,1%	177,8	228,4	77,9%	213,5	253,8	84,1%
		2019	102	161	63,4%	158,3	213,7	74,1%	172,0	224,1	76,8%	215,1	256,1	84,0%
		2020	55	99	55,6%	164,3	240,3	68,4%	168,8	229,1	73,7%	212,6	262,7	80,9%
		2021	61	95	64,2%	167,7	239,0	70,2%	162,3	213,8	75,9%	205,5	248,8	82,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	45	168	26,8%	34,3	198,3	17,3%	53,8	214,2	25,1%	101,6	244,4	41,6%
		2018	33	141	23,4%	44,7	207,0	21,6%	65,1	225,2	28,9%	110,3	252,1	43,7%
		2019	30	158	19,0%	45,7	204,7	22,3%	70,0	230,4	30,4%	119,8	256,2	46,8%
		2020	24	133	18,0%	51,0	220,0	23,2%	67,9	228,4	29,7%	116,2	253,8	45,8%
		2021	29	161	18,0%	53,0	213,7	24,8%	62,2	224,1	27,8%	108,5	256,1	42,4%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	133	1,5%	10,3	220,0	4,7%	7,2	228,4	3,1%	9,2	253,8	3,6%
		2019	1	161	0,6%	9,0	213,7	4,2%	7,1	224,1	3,2%	8,3	256,1	3,2%
		2020	1	99	1,0%	14,7	240,3	6,1%	8,2	229,1	3,6%	9,2	262,7	3,5%
		2021	3	95	3,2%	17,3	239,0	7,3%	8,6	213,8	4,0%	9,3	248,8	3,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	97	201	48,3%	80,0	210,7	38,0%	76,4	213,1	35,9%	72,1	240,2	30,0%
		2018	66	168	39,3%	77,7	198,3	39,2%	72,0	214,2	33,6%	69,6	244,4	28,5%
		2019	60	141	42,6%	75,3	207,0	36,4%	78,1	225,2	34,7%	70,5	252,1	28,0%
		2020	78	158	49,4%	87,7	204,7	42,8%	81,9	230,4	35,5%	73,1	256,2	28,5%
		2021	69	133	51,9%	88,3	220,0	40,2%	84,1	228,4	36,8%	74,6	253,8	29,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	69	76	90,8%	83,0	111,0	74,8%	116,6	134,5	86,7%	146,4	162,5	90,1%
		2019	87	93	93,5%	105,7	124,0	85,2%	123,3	136,5	90,3%	163,1	178,9	91,2%
		2020	74	81	91,4%	105,7	122,3	86,4%	118,4	130,1	91,0%	166,9	180,9	92,3%
		2021	63	67	94,0%	86,3	99,3	86,9%	125,4	137,5	91,2%	170,4	185,1	92,1%
		2022	61	67	91,0%	104,7	121,3	86,3%	114,5	124,8	91,8%	148,9	161,5	92,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	626	13,1	47,7	832,3	11,4	72,8	882,8	14,1	62,5	996,4	17,7	56,3
		2019	582	13,9	41,9	820,3	10,9	75,1	880,7	14,6	60,3	1.001,0	17,9	55,8
		2020	514	14,8	34,8	831,0	11,8	70,7	878,5	15,2	57,8	996,9	18,4	54,2
		2021	455	14,4	31,7	815,7	12,7	64,3	856,1	14,3	59,8	994,0	18,5	53,8
		2022	433	14,9	29,1	738,7	12,7	58,3	832,4	15,3	54,3	997,5	19,2	51,9

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	173	7,5	23,2	268,3	4,6	58,5	258,6	4,9	52,6	302,5	5,9	51,7
		2019	190	7,7	24,7	251,0	4,2	59,8	266,0	5,0	53,7	309,9	6,0	51,7
		2020	126	8,5	14,8	277,3	4,9	56,7	272,0	5,1	53,1	320,9	6,1	52,2
		2021	118	8,5	13,9	275,0	5,2	52,4	260,4	5,0	52,0	315,3	6,3	50,4
		2022	155	9,0	17,2	234,0	5,4	43,3	265,9	5,2	51,2	324,9	6,6	49,6

Breve commento

CONSIDERAZIONI GENERALI

Tutti gli indicatori relativi alle immatricolazioni, agli avvisi di carriera e agli iscritti nel 2021 confermavano la tendenza alla riduzione nel numero di immatricolati annui avviatosi nel periodo della pandemia, in linea con i dati degli Atenei non telematici della medesima area geografica. A partire dal 2022, invece, si registra un rilevante incremento dei valori delle immatricolazioni del CdS in EAA rispetto ai dati dell'anno precedente, soprattutto con riferimento agli indicatori iC00a e iC00b. Tali indicatori sono in significativo miglioramento e in netta controtendenza rispetto agli indicatori di Ateneo, dell'area geografica e degli Atenei non telematici in cui i valori risultano essere stabili o in riduzione. L'incremento è dovuto in gran parte alle azioni correttive intraprese prontamente ed efficacemente dal Consiglio Interclasse. In particolare, sono state significativamente intensificate da parte del Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio (CdS) in EAA e SIM le attività di orientamento in ingresso e, in generale, le iniziative finalizzate a promuovere un'immagine positiva del CdS attraverso i media locali e i social.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del tipo iC00 – Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzamento delle iniziative volte a promuovere l'orientamento in ingresso e la comunicazione

Con riferimento alle azioni di miglioramento, si prevede il rafforzamento ulteriore delle iniziative volte a promuovere l'orientamento in ingresso e la comunicazione. A tal proposito è stato nominato un delegato del CdS all'Orientamento e una Commissione Orientamento. È stato, inoltre, nominato un delegato alla Comunicazione. Attraverso l'azione del Delegato all'Orientamento e del Team di Orientamento del CdS, il CdS mira, inoltre, a potenziare ulteriormente gli incontri di orientamento e di presentazione del CdS a beneficio degli studenti degli istituti scolastici di Taranto, della provincia e dei territori limitrofi. E' inoltre intenzione del CdS proseguire la campagna di comunicazione già avviata e volta ad accrescere la visibilità del CdS sul territorio e su territori limitrofi e, dunque, l'attrattività dello stesso. Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e al tutorato, dal delegato alla Comunicazione, con l'ausilio della Segreteria Didattica. Con riferimento ai tempi, si evidenzia come si tratti di un processo già positivamente avviato e in itinere, che richiede attenzione costante, e che sta già dando i suoi frutti, come testimoniato dall'incremento rilevante degli indicatori iC00a e iC00b nel 2022. Si auspica che tale azione di miglioramento dia i suoi effetti anche a medio e lungo termine e un'ulteriore verifica sugli indicatori potrà essere svolta con riferimento ai dati relativi all'A.A. 2023/24.

Gruppo A – Indicatori didattica

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), benché in valori assoluti sia rimasta pressoché invariata, ha fatto registrare un miglioramento nel 2021 rispetto all'anno precedente ed un lieve peggioramento nel 2022 rispetto al 2021 (passando dall'43,5 % del 2021, al 40,8% del 2022), con valori in controtendenza rispetto alla media di Ateneo, dell'area geografica e degli altri Atenei non telematici.

Dai dati Almalaurea sul profilo dei laureati risulta che gli studenti conseguono il titolo con un ritardo, in media, di un anno e 8 mesi. A conferma del dato Almalaurea, l'indicatore Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) presenta un valore superiore al 50%. Tale indicatore risulta inferiore rispetto alla media dell'area geografica e di Ateneo, per cui è opportuno proseguire con l'azione di monitoraggio delle carriere degli studenti al fine di rimuovere problematiche ed impedimenti, favorendo così la conclusione degli studi entro i tempi previsti dalla durata normale del corso.

L'indicatore Rapporto studenti regolari/docenti (iC05) registra una progressiva riduzione nell'ultimo quinquennio. Il valore di tale indicatore, sotto la media degli altri Corsi d'Ateneo o riferiti alla medesima area geografica, indica classi non particolarmente numerose e quindi migliori probabilità per gli studenti di essere seguiti adeguatamente nel percorso di studio.

L'indicatore relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) mostra un aumento tra il 2021 ed il 2022 in linea con le medie di Ateneo, di area geografica e nazionale. Gli incrementi rilevati sono frutto di un'intensificata attività di tirocinio e di placement. Alla luce dei dati positivi e incoraggianti, si ravvisa la necessità di continuare a potenziare le attività di

tirocinio e di orientamento in uscita.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo A – Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzare le iniziative legate al tutorato in itinere ed al recupero della dispersione studentesca:

L'azione correttiva è stata già avviata, ma necessita di tempi e di sforzi ulteriori. Oltre al potenziamento dei tutorati didattici, il CdS EAA, a partire dal mese di maggio 2023, ha adottato iniziative specifiche volte al recupero della dispersione studentesca. Il CdS, infatti, partecipa al progetto di Ateneo sulle attività di recupero degli studenti inattivi e fuoricorso (ex D.M. n.2503/2019) e all'attivazione di Bandi del tipo Peer tutoring. Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e tutorato e dal personale della Segreteria Didattica. Con riferimento ai tempi di attuazione, il processo è già avviato, richiede attenzione costante, anno dopo anno, darà i suoi effetti nel lungo periodo ma si può stimare che la verifica sugli indicatori possa essere svolta già a partire dai dati relativi all'A.A. 2023/24.

- Rafforzare le iniziative legate al tirocinio ed al placement

L'azione correttiva è stata già avviata, ma necessita di tempi e di sforzi ulteriori. Oltre all'esistenza di una Commissione tirocini ed al collegamento con i referenti dei cicli successivi (Laurea Magistrale SIM, responsabili dei Master di primo livello attivati presso il Dipartimento), e con l'Ufficio di Dipartimento che si occupa del Job Placement, è necessario un potenziamento ulteriore dei seminari, dei workshop e delle giornate di orientamento con le imprese, enti pubblici e privati e con gli esponenti del mondo del lavoro. La Commissione tirocini provvede, inoltre, ad analizzare periodicamente le risultanze dei questionari di soddisfazione degli studenti e delle strutture ospitanti. L'obiettivo è quello di incrementare di circa il 10% le convenzioni di tirocinio. Il responsabile dell'azione è il Coordinatore, coadiuvato dal Presidente della Commissione Tirocini con l'ausilio del referente amministrativo della Commissione tirocini. Con riferimento ai tempi, il processo è già avviato e si può stimare che la verifica sugli indicatori potrà essere svolta già a partire dai dati relativi all'A.A. 2023/24. Si presume, in particolare, che l'incremento del 10% delle convenzioni si possa realizzare entro il prossimo biennio.

Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione

Nel 2020, in linea con la media di Ateneo, dell'area geografica e degli altri Atenei non telematici, l'indicatore Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e l'indicatore Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis) hanno subito gli effetti della pandemia con una riduzione drastica. Tuttavia, il 2021 evidenzia un rilevante miglioramento, frutto di un graduale ritorno a condizioni di normalità, ma anche frutto di un potenziamento delle attività di promozione dell'internazionalizzazione e delle attività organizzative finalizzate alla realizzazione di percorsi di studio all'estero.

Gli indicatori iC11 e iC12 mostrano una tendenza alquanto negativa negli anni. I valori di tali indicatori sono inferiori alle medie degli altri Corsi d'Ateneo o riferiti alla medesima area geografica.

Per quanto attiene all'indicatore relativo alla Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), esso evidenzia che il periodo pandemico ha avuto un forte impatto sulla scelta di svolgere un periodo di studio all'estero. Si ritiene che le azioni intraprese per incentivare ulteriormente i percorsi di studio all'estero avranno effetto anche sull'indicatore iC11, nei prossimi anni, quando gli studenti che hanno conseguito CFU all'estero giungeranno a completare il corso di studio.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo B – Responsabilità e tempi di attuazione

- Incrementare gli accordi di mobilità ed implementare ulteriormente le attività informative a beneficio degli studenti interessati a condurre periodi di studio all'estero. Incentivare la partecipazione degli studenti.

Al fine di diffondere la conoscenza del programma Erasmus+ ed incrementare la partecipazione ad esso, annualmente viene organizzato l'Erasmus+ Day. È stata, inoltre, inserita sul sito del Dipartimento la pagina Erasmus+. Si prevede di dare ulteriore impulso a queste iniziative e si prevede di incrementare ulteriormente gli accordi per ampliare il numero di destinazioni offerte. Il Consiglio Interclasse del CdS ha approvato, inoltre, il Regolamento attuativo della prova finale per il Corso di Studio, che sarà applicato ai candidati a partire dalla prima sessione di laurea dell'anno accademico 2023-2024. Il nuovo regolamento stabilisce delle premialità a vantaggio degli studenti che conseguano almeno 12 CFU all'estero nell'ambito del Progetto Erasmus+. Si ritiene che il nuovo Regolamento possa contribuire ad incentivare la partecipazione al Progetto Erasmus+ e, dunque, allo svolgimento di periodi di studio all'estero.

I dati degli indicatori, in ovvia crescita rispetto agli anni della pandemia, vanno ulteriormente rafforzati e stabilizzati. È, dunque, necessario rafforzare l'azione già intrapresa dal CdS affinché il trend di crescita di tali valori prosegua negli anni a venire e si attesti su valori percentuali più elevati, con l'obiettivo ultimo di raddoppiare almeno i valori attuali entro i prossimi due anni accademici. Il responsabile dell'azione è il Delegato Erasmus del CdS, che lavorerà in stretta collaborazione con il Delegato Erasmus del Dipartimento, con l'ausilio del personale della Segreteria Didattica.

Gruppo E- Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è sostanzialmente invariato negli ultimi due anni attestandosi su valori superiori al 36%. Si rileva, tuttavia, che tale valore è inferiore alla media dell'area geografica e al dato nazionale, pur essendo in linea con il dato di Ateneo. A tal proposito si rileva come le azioni di tutorato in ingresso ed in itinere già avviate e indicate successivamente (precorsi, tutorati didattici), porteranno già a partire dal prossimo anno dei miglioramenti.

La Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) mostra, invece, un andamento di crescita costante negli ultimi due anni (2019/2021). Si ritiene opportuno attendere i dati del 2022, primo anno di sostanziale ritorno alla normalità, per poter valutare se vi siano ulteriori azioni da intraprendere.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno dimostra una percentuale di studenti che accedono al secondo anno, avendo conseguito almeno 20 CFU del primo anno, pari nel 2021 a circa il 41%, con valori in significativo miglioramento rispetto all'anno precedente (iC15 e iC15BIS), in controtendenza rispetto a quelli dell'Ateneo, dell'area geografica di riferimento e degli altri Atenei. È necessario, dunque, proseguire con le azioni avviate positivamente e potenziare ulteriormente l'azione sugli insegnamenti del I anno per favorire lo svolgimento di esercitazioni e tutorati, al fine di migliorare la percentuale di successo alle prove di verifica. A tal proposito, sono stati attivati a partire dal 2022 i precorsi di orientamento e tutorato.

La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, (iC16bis) mostra una tendenza alla riduzione negli ultimi quattro anni. In linea con la tendenza di Ateneo, dell'area geografica e nazionale, a riprova del fatto che la prestazione del CdS dipende in gran parte da fattori esterni congiunturali, non direttamente ascrivibili all'offerta formativa.

La Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi (iC17), mostra una tendenza alla stabilità nel 2021, ma una riduzione rispetto al 2019. La tendenza di questi indicatori risente sicuramente dell'emergenza sanitaria. Il CdS deve continuare ad agire per contrastare nel modo più efficace possibile l'abbandono degli studi e continuare a promuovere azioni concrete per favorire la ripresa degli studi degli studenti inattivi. Alla luce di quanto appena descritto, si ravvisa la necessità di proseguire nelle azioni correttive volte a potenziare ulteriormente il tutorato in itinere. Dal 2023 sono stati attivati percorsi di tutorato didattico specificatamente rivolti agli studenti inattivi. È opportuno tuttavia evidenziare che le borse di tutorato sono definite dall'Ateneo e il CdS non ha la possibilità di incrementarle autonomamente. Compito del CdS è quello di vigilare affinché queste borse siano efficacemente allocate. Inoltre è opportuno considerare che la dispersione e i ritardi nel conseguimento del titolo sono influenzati anche dalle condizioni socio-economiche del territorio di riferimento del CdS, su cui il CdS non è in grado di intervenire.

L'indicatore iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è sostanzialmente stabile nell'ultimo quinquennio, attestandosi su livelli nettamente superiori a quelli di Ateneo. Tale indicatore mostra per il 2022 un lieve peggioramento che, tuttavia, risulta essere in linea con quanto registrato nell'area geografica e a livello nazionale. Questo indicatore, in linea con i dati della Relazione sull'Opinione degli studenti e dei laureandi del Nucleo di Valutazione, indica un grado di soddisfazione degli studenti molto alto per l'offerta formativa del CdS. Gli studenti, infatti, valutano la didattica con un livello di soddisfazione che, in media, si attesta sul 94.59%.

Se si considerano le Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) si può osservare un netto miglioramento dell'indicatore SMA, che passa dal 67,9% del 2019 al 70,0% del 2022, con un andamento altalenante, attestandosi nell'ultimo anno su valori migliori rispetto alla media di Ateneo e sostanzialmente in linea con quelli mostrati dal corrispondente indicatore dell'area geografica (70,3% nel 2022). Gli indicatori migliorano ulteriormente se si considerano anche le ore erogate dai ricercatori (di tipo A e B) (iC19BIS e TER) oltre quelle dei docenti, con dati in miglioramento e ben superiori alle medie di Ateneo e di area geografica di riferimento.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del gruppo E – Responsabilità e tempi di attuazione:

- Attivazione di corsi di rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti, c.d. Precorsi di orientamento formativo e vocazionale (ex D.M. n.752/2021 e ex D.M. n.2503/2019).

A partire dall'A.A. 2022/2023 sono stati attivati corsi di orientamento formativo e vocazionale finalizzati al rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti affinché la preparazione iniziale possa essere adeguata a quanto richiesto dai prerequisiti relativi ai vari Cds. Le aree disciplinari oggetto dei Precorsi sono quelle identificate dal CdS come quelle più problematiche soprattutto per gli studenti del primo anno di Corso. I precorsi sono stati affidati a docenti con adeguata qualifica, selezionati dal Corso di studio.

- Ridefinizione della procedura per la verifica della preparazione iniziale e per il recupero degli OFA (Obblighi Formativi Aggiuntivi).

Azione già realizzata e in costante attuazione. Procedura recepita dall'art. 4 del Regolamento didattico del CdS triennale in "Economia e Amministrazione delle Aziende" in vigore per l'a. a. 2022/2023, poi ripresa e recepita dall'art. 3 del nuovo Regolamento didattico del CdS per l'a.a. 2023/2024.

- Iniziative volte al recupero della dispersione studentesca (D.M. 2503/2019 e Bandi di tipo Peer Tutoring)

Il CdS EAA, a partire dal mese di maggio 2023, ha adottato iniziative specifiche volte al recupero della dispersione studentesca. Il CdS, infatti, partecipa al progetto di Ateneo sulle attività di recupero degli studenti inattivi e fuoricorso (ex D.M. n.2503/2019). Si specifica, inoltre che, si è provveduto all'attivazione di Borse di studio di tutorato, attraverso il Bando Peer Tutoring, approvato dal S.A. del 29/11/2022 e dal C.A. del 01/12/2022. A seguito di indagine effettuata tenendo conto dei dati forniti dalla Responsabile U.O. della Didattica in merito ad alcune criticità registrate in riferimento al superamento degli esami, sono stati predisposti dal Dipartimento Jonico i relativi bandi. E' opportuno tuttavia evidenziare che le varie borse di tutorato sono definite dall'Ateneo e il CdS non ha la possibilità di aumentarle autonomamente. Compito del CdS è quello di vigilare affinché queste borse siano efficacemente allocate. Inoltre è opportuno considerare che la dispersione e i ritardi nel conseguimento del titolo sono influenzati anche dalle condizioni socio-economiche del territorio di riferimento del CdS, su cui il CdS non è in grado di intervenire.

La responsabilità delle azioni sopra indicate è del Coordinatore del Corso di Studio, coadiuvato dal Delegato all'Orientamento e Tutorato e dalla segreteria didattica del CdS.

Le azioni sono state già avviate e porteranno miglioramenti a medio e lungo termine, ma una prima verifica sugli indicatori potrà essere svolta già con riferimento ai dati relativi all'A.A. 2023/24.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno per il 2021 mostra un incremento rispetto ai valori degli anni precedenti, pur rimanendo al di sotto dei valori di Ateneo di area geografica e nazionali. Tuttavia, il trend decisamente in crescita mostra la bontà delle azioni già intraprese che si vanno ulteriormente consolidando grazie alle azioni per il contrasto alla dispersione studentesca.

La Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra una tendenza alla riduzione a partire dal 2019 fino ad arrivare ad una percentuale del 18% nel 2020 e nel 2021, inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica. Si ritiene che le azioni intraprese per rafforzare il tutorato in itinere possano garantire l'incremento di questo indicatore fino a raggiungere la media di Ateneo.

L'indicatore iC23 mostra un lieve incremento per il 2021 (attestandosi al 3%) che, tuttavia, è nettamente inferiore ai valori di Ateneo e dell'area geografica. Si ritiene che tale valore non sia particolarmente significativo se considerato in valori assoluti.

L'indicatore iC24 mostra un lieve incremento per il 2021 e una controtendenza rispetto alla media di Ateneo. Tuttavia, è importante rilevare che a fronte di un modesto incremento in termini percentuali si rileva una netta diminuzione in valori assoluti.

Azioni di miglioramento relative agli indicatori del Percorso di studio e regolarità delle carriere

– Responsabilità e tempi di attuazione

- Rafforzare le iniziative legate al tutorato in itinere ed al recupero della dispersione studentesca: si vedano le azioni di miglioramento del gruppo A.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore di soddisfazione e occupabilità (iC25) registra un valore percentuale elevato (91%) e in linea con i dati dell'area geografica, ma assolutamente superiore rispetto alla media di Ateneo. I dati segnalano, dunque, un generale apprezzamento dell'utenza per il CdS, che, tuttavia, si ritiene presenti possibilità di miglioramento ulteriori. Dai dati Almalaurea sulla condizione occupazionale risulta che il 77,8% dei laureati preferisce continuare gli studi con l'iscrizione a una laurea di II livello e che, in media, i laureati impiegano 6 mesi dalla laurea per reperire il primo lavoro.

Azioni di miglioramento relative agli Indicatori di Soddisfazione e occupabilità – Responsabilità e tempi di attuazione

-Introduzione di ulteriori contenuti rilevanti per laureati in materie economiche, al fine di adeguarli alle istanze del mondo del lavoro, e migliorare la soddisfazione e le percentuali di occupabilità.

È necessario valutare costantemente i contenuti degli insegnamenti del CdS ed inserire, se necessario, insegnamenti considerati rilevanti sulla base delle istanze provenienti dagli stakeholders prendendo in considerazione l'opportunità di introdurre nuovi insegnamenti o di rendere fondamentali insegnamenti a scelta dello studente sulla base delle indicazioni emerse. Il responsabile dall'azione è il Coordinatore del Cds coadiuvato dai componenti del Gruppo del riesame e del Consiglio interclasse del CdS. Trattandosi di valutazioni da effettuare in maniera costante, non è possibile definire una scadenza, ma è certamente possibile verificare a cadenza annuale gli indicatori e riconsiderare i contenuti sulla base degli incontri annuali con le parti interessate. Con riferimento all'azione già avviata le prime valutazioni potranno essere effettuate già alla fine dell'anno accademico 2023/2024. Si rileva che negli ultimi due anni accademici, ovvero ad aprile

2022 e settembre 2023, sono stati organizzati due partecipati eventi di consultazione con le parti sociali e gli stakeholders, da cui sono emersi apprezzamenti per il CdS e suggerimenti che il Consiglio Interclasse e il Gruppo del Riesame hanno valutato e, in diversi casi, recepito, avviando opportune azioni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) mostra una graduale tendenza alla diminuzione dal 2018 (47,7) al 2022 (29,6), il che configura in sé un elemento positivo dal momento che la riduzione del numero di studenti per docente consente, al docente stesso, di seguire meglio gli studenti presenti in aula. Tali valori risultano essere inferiori rispetto alle medie degli altri Corsi d'Ateneo o riferiti alla medesima area geografica.

Sostanzialmente analoga è la situazione dell'indicatore relativo al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) che si riduce da 23,2 del 2018 a 17,4 del 2022, con valori inferiori alla media di Ateneo e rispetto alla media dell'area geografica.

Azioni di miglioramento relative agli Indicatori di consistenza e qualità del personale docente – Responsabilità e tempi di attuazione

-Incremento della dotazione di personale docente

Nel quinquennio trascorso si è incrementata la dotazione di personale docente, sia in termini di numero che di qualificazione. Tale azione si è resa necessaria al fine di sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici, che dell'organizzazione. L'azione è in corso perché si ritiene opportuno continuare ad incrementare la dotazione del personale docente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)