
Rapporto di Riesame Annuale - 2016

Denominazione del Corso di Studio: Economia e Amministrazione delle Aziende (EAA) – Dipartimento Jonico in Sistemi giuridici ed economici del Mediterraneo: società, ambiente e culture

Classe: L18

Sede: Via Ancona angolo via Lago Maggiore, Taranto

ID SUA=1520149 - ID RAD=1339148 - CODICIONE=0720106201800001

Primo anno accademico di attivazione: **2010/11**

Gruppo di Riesame - *Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità con le quali il Gruppo ha operato (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione)*

Componenti obbligatori

Prof. M.T. Paola CAPUTI JAMBRENGHI (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Anna Conte (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. Giuseppe Tassielli (Responsabile/Referente AQ del CdS)

Prof. Carlo Cusatelli (Docente del Cds, delegato alle statistiche)

Dr. Antonio Tursi (Tecnico Amministrativo con funzione di segretario verbalizzante, Segreteria didattica del CdS)

Dr. Beniamino Di Cagno (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: il Prof. Bruno NOTARNICOLA (Direttore DJSGE), il Prof. Michele SCALERA (Docente del CdS EAA e delegato all'Informatica del Dipartimento), la dott.ssa Maria Rita SERRA, (Responsabile del Servizio Tirocini), la prof. Antonella SERRA (Responsabile del sito Web del CdS); Dott. Piero Lippolis (Rappresentante CHS – Società convenzionata per i tirocini curriculari); Prof. Avv. Sergio Prete (Presidente ASP di Taranto- convenzionata per i tirocini curriculari).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame il giorno: 15.01.2016 presso la sede dei CdS economici del DJSGE

Oggetti della discussione¹ Suddivisione dei compiti nella redazione del rapporto come segue: al Coordinatore la redazione dell'intero rapporto sulla base dei contributi e dei dati forniti dal Prof. Cusatelli per le statistiche relative all'ingresso, percorso e uscita; dalla dott.ssa Anna Conte per i questionari di soddisfazione degli studenti e sulla valutazione della didattica; dal dott. Beniamino Di Cagno sui dati occupazionali dei laureati del CdS.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21/01/2016**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Su regolare convocazione del Coordinatore, il Consiglio di Corso di Studio, regolarmente costituito, dopo ampia esposizione del Coordinatore, ha espresso, all'unanimità, parere pienamente favorevole all'approvazione del rapporto annuale del Riesame per il Corso di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende (come da estratto allegato).

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Incremento delle immatricolazioni rendendo maggiormente attrattivo il Corso di Studio e maggiormente consapevole la scelta del percorso di studi intrapreso dallo studente.

Azioni intraprese:

- 1) La redazione e diffusione di apposita brochure illustrativa di tutti i Corsi di Studio del DJSGE e dei servizi offerti dalle sedi ospitanti;
- 2) Una sempre maggiore diffusione delle informazioni relative al Corso di Studio, in maniera mirata presso il IV e V anno delle scuole superiori dove si sono organizzati incontri mirati all'orientamento agli studi universitari, attraverso la somministrazione di incontri dedicati all'esposizione e promozione dei CdS, nonché di lezioni di base per le materie più significative del CdS.
- 3) Inserimento nella OFF dei seguenti insegnamenti: Economia industriale (SECS P06), Statistica per le decisioni aziendali (SESC S01), Diritto pubblico dell'economia (IUS 09), Diritto industriale (IUS 04). Inoltre è stato Modificato l'insegnamento di "Inglese economico" e trasformato (con conseguente trasformazione del programma di studio) in "English Economics and Management".

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le azioni descritte sono state tutte intraprese e portate avanti in modo costante e proficuo da parte di tutti i docenti del CdS. In particolare, le azioni intraprese sono finalizzate a consentire agli studenti una scelta più consapevole e motivata nell'individuazione del percorso di studi da intraprendere, anche al fine di arginare il fenomeno dell'abbandono degli studi.

1) La brochure, con un'invidiabile veste grafica, completa di fotografie delle sedi dei corsi di studio del Dipartimento Jonico, è stata distribuita presso le scuole ed in ogni occasione di incontro di studenti della scuola superiore, in modo da consentire una maggiore diffusione delle informazioni utili alla promozione ed alla conoscenza della formazione, degli sbocchi occupazionali e dei servizi offerti.

2) Questi interventi correttivi implementati dal Corso di Studio consentono, da un lato -per quanto riguarda l'orientamento in entrata- una maggiore consapevolezza degli studenti che intendono intraprendere un Corso di Studio universitario: oltre all'illustrazione e presentazione del piano di studio offerto dal Corso, si è dedicato spazio, durante gli incontri con gli studenti della scuola superiore, al tipo di impegno che il percorso richiede, agli sbocchi occupazionali che esso offre, nonché all'atteggiamento che ciascun laureando dovrà tenere al fine di approcciare il mondo del lavoro in modo proficuo.

3) L'inserimento delle suddette materie è giustificato dall'esigenza emergente dal mondo del lavoro di incrementare le competenze degli studenti nei settori oggetto di inserimento nella

OFF del Corso di Studio triennale.

Risultati delle azioni correttive:

Si è potuto osservare durante l'anno accademico 2015-2016 un numero di immatricolazioni in linea con quello del precedente a.a., continuandosi a registrare un minor tasso di abbandono degli studi tra il primo ed il secondo anno di corso (v. obiettivo n. 2).

Si ritiene che questo possa essere dovuto, da un lato ad una maggiore consapevolezza degli studenti che si iscrivono ai Corsi di Studio, indirizzandosi verso le proprie inclinazioni e le proprie aspirazioni nel mondo lavorativo, grazie alla promozione dell'orientamento in entrata svolto da tutti i CdS di questo Ateneo. Consapevoli dell'offerta formativa proposta, delle competenze che essa è destinata a far acquisire agli studenti, nonché degli sbocchi occupazionali che ciascun corso offre, si ritiene che gli studenti abbiano imparato a comprendere le proprie attitudini ed aspirazioni, rinunciando ad iscriversi ai corsi maggiormente diffusi (Corsi giuridici, economici e sociologici, per indirizzare) i propri sforzi in modo più selettivo e consapevole.

Pur andando questo a detrimento di alcuni corsi di studio (quelli, appunto, fino ad ora maggiormente diffusi) si ritiene che questa circostanza debba essere letta in modo positivo, influenzando necessariamente sulla futura professionalità e passione spesa dal futuro laureato nel mondo del lavoro.

Ulteriori azioni in fase di implementazione:

Si ritiene, tuttavia, di dover rafforzare le suddette azioni correttive, al fine di promuovere una maggior diffusione delle conoscenze e della consapevolezza nella scelta del percorso di studio da parte degli studenti.

In particolare, è stato ritenuto utile, in accordo con il Consiglio Interclasse ed il Consiglio di Dipartimento l'inserimento di un supporto psicologico- motivazionale che questo Corso di Studio è riuscito ad ottenere su base volontaria da uno psicologo professionista esercente sul territorio jonico e, più in generale pugliese e nazionale.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Una criticità che ha sempre caratterizzato il percorso di studio riguarda il numero di studenti che prosegue gli studi dopo l'immatricolazione del primo anno. Si è riscontrato, infatti, un certo tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno del Corso di Studio, seppur in evidente calo rispetto agli anni passati.

Questo dato, infatti, ha senz'altro subito una flessione in senso positivo: nell'a.a. 2009/10 il tasso di abbandono era del 44,9%, calato durante i successivi anni accademici fino al 37,2% per l'attuale a.a. 2015/16 (ulteriormente sceso rispetto al 39,6% dell'anno accademico scorso), frutto delle azioni correttive intraprese dal Corso di Studio; resta, tuttavia, tale percentuale di studenti che non prosegue gli studi o che si reiscrive al primo anno di corso.

D'altronde il tasso di abbandono è uno degli oggetti prioritari di costante valutazione e monitoraggio da parte della Giunta di Corso di Studio e della Commissione Paritetica di Dipartimento. Questi collegi hanno individuato già da tempo (v. Rapporto del riesame 2015) le seguenti cause del fenomeno:

- 1) tendenza di alcuni giovani appena diplomati della città di Taranto molto più che di Bari (che è caratterizzata da una storia di presenza dell'Università nella città più lunga di oltre un secolo), ad iscriversi all'Università senza alcun interesse per la stessa, quasi come se fosse una prova o un tentativo; questi giovani senza alcuna forte motivazione allo studio di un ciclo universitario di tre anni, alle prime difficoltà di non superamento degli esami, decidono di non rinnovare l'iscrizione;

- 2) scarsa adesione da parte degli studenti alle attività di orientamento (nonostante i tanti sforzi della commissione *ad hoc* costituita).
- 3) Infine, va rilevato che alcuni studenti lavorano durante gli studi, quindi riescono a dedicare meno tempo allo studio che risulta, evidentemente, troppo lento e faticoso nel suo proseguimento.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2:

Arginare il fenomeno dell'abbandono degli studi registrato tra il primo ed il secondo anno di corso.

Azioni intraprese:

- 1) Espletamento di corsi di recupero nelle materie del primo anno più ostiche per gli studenti perché caratterizzate da un basso tasso di superamento dell'esame;
- 2) Svolgimento del servizio di tutorato didattico per le stesse materie;
- 3) Svolgimento Corsi di lezione per il programma di orientamento consapevole agli studi
- 4) Svolgimento test dei saperi minimi
- 5) Rafforzamento del servizio di tutorato in itinere

Descrizione e risultati delle azioni intraprese:

- 1) Negli A.A.A.A. precedenti, avendo rilevato un basso tasso di superamento degli esami di Economia politica e Matematica per l'economia, sono stati svolti corsi di recupero per le due materie. Il risultato dell'azione intrapresa è ora assai apprezzabile: per l'esame di matematica per l'economia la criticità può dirsi ormai risolta, essendo passato il tasso di superamento degli esami da una percentuale del 15% ad una percentuale del 57%. Per Economia politica il tasso di superamento dell'esame è passato al 13% al 25%. Qui si rileva ancora una criticità, che si intende risolvere con l'azione correttiva che segue al punto 2).
- 2) Nell'anno in corso, non avendo ancora superato la criticità del tasso di superamento dell'esame di Economia politica si è, inoltre, in fase di erogazione il servizio di tutorato didattico, affidato al dott. Simone Nuzzo per promuovere l'incremento del risultato raggiunto. Quanto all'esame di Matematica per l'economia, anche qui si è provveduto ad erogare un servizio di tutorato didattico, affidato dal dott. Luigi Piper, necessario a garantire il mantenimento degli ottimi esiti raggiunti attraverso i corsi di recupero.
- 3) V. riquadro 1.a (risultati e ulteriori azioni)
- 4) Già da alcuni anni, gli studenti immatricolati ed immatricolandi vengono sottoposti al test dei saperi minimi, superato per l'a.a. 2014/2015 da una percentuale del 98,5% dei partecipanti e che per l'a.a. in corso si svolgerà durante i primi mesi del 2016. Gli studenti che non hanno superato il test dei saperi minimi possono iscriversi portando debiti formativi che possono recuperare soltanto mediante il sostenimento di 2 esami nell'anno accademico in corso. In mancanza del raggiungimento dell'obiettivo prefissato, lo studente non potrà proseguire il percorso di studio mediante l'iscrizione al secondo anno, dovendo considerarsi ripetente per il primo anno di corso.
- 5) Attraverso queste iniziative il Corso di Studio intende indurre lo studente a colmare le proprie lacune culturali, anche usufruendo del servizio di tutorato in itinere svolto dai docenti del Corso di Studio ai quali viene assegnato ogni anno un numero che si aggira intorno ai quindici/venti studenti da seguire durante l'intero percorso di studi universitari, rilevando nel dialogo con costoro, le criticità del percorso di ogni studente e relazionando al coordinatore, nonché alla Giunta ed al Consiglio di Corso di Studio e riportando alla Commissione paritetica di Dipartimento i risultati delle relative analisi.

- Il problema dell'abbandono viene affrontato con il potenziamento del tutorato in itinere e della sua diffusione a livello informativo e si iniziano ad apprezzare, come già detto, significativi risultati delle azioni correttive intraprese.
- In risposta al rilievo relativo agli studenti lavoratori, i Corsi di Studio economici del Dipartimento Jonico hanno predisposto piani di studio part time, consentendo di "raddoppiare" i tempi di percorso.
- La Commissione paritetica, inoltre, al fine di prevenire l'abbandono e supportare gli studenti di II anno del Corso di Studio che hanno incontrato difficoltà specifiche nel superamento di uno o più esami di I anno, ha suggerito lo svolgimento di corsi di recupero e/o del tutorato didattico per le discipline più ostiche agli studenti. Il Corso di Studio ha accolto la proposta della Commissione, presentando negli anni scorsi un progetto di recupero attraverso lezioni frontali, tutorati didattici e informativi, finanziato dall'Ateneo e conclusosi con ottimi risultati.

Azioni da intraprendere:

- 1) Prosecuzione e rafforzamento delle iniziative di orientamento consapevole e di tutorato
- 2) Diffusione notizie sullo svolgimento e sulla funzionalità del test saperi minimi presso le scolaresche
- 3) Svolgimento di attività di tutorato didattico
- 4) Somministrazione di un supporto psicologico

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità *(descrizione)*

Le azioni da intraprendere sono già state pianificate da parte del Corso di Studio (per quanto di sua competenza) e dell'intero Dipartimento. In particolare:

- 1) L'intero Dipartimento ed i singoli Corsi di Studio di quest'ultimo, hanno stilato un preciso programma di orientamento consapevole mirato agli studenti del IV e V anno di scuola superiore. Il programma (che inizierà a svolgersi il 3 febbraio p.v., come da programma allegato), già disponibile sul sito web del Dipartimento, può essere apprezzato entrando nella sezione dedicata al Corso di Studio in esame. Quanto al servizio di tutorato in itinere, il Coordinatore illustra a tutti i docenti, nel primo Consiglio interclasse dell'anno solare, le procedure da seguire per lo svolgimento del servizio di tutorato e, attraverso appositi incontri con gli studenti neo immatricolati, viene promossa verso a costoro l'adesione volontaria all'iniziativa/servizio offerto ed illustrata l'utilità del servizio stesso per una prosecuzione serena e proficua del percorso di Studi.
- 2) In occasione delle lezioni tenute dai docenti del Corso di Studio –nello svolgimento del programma di Orientamento consapevole, viene illustrato il test dei saperi minimi presso le scolaresche e spiegate le modalità per accedere alla sezione del sito web contenete il "maxitest" per esercitarsi. In questo modo, si esortano gli studenti a prendere visione, attraverso l'accesso al sito web del Dipartimento, delle domande inserite nel test dirette a verificare la propria conoscenza di base ritenuta indispensabile per affrontare il percorso di studi. La scelta del Corso di Studio diventa così consapevole, appunto, fin dal penultimo anno di scuola.
- 3) Il tutorato didattico è stato ritenuto assai utile per il superamento dell'esame di Istituzioni di Economia politica, criticità assai evidente per gli studenti del primo anno di corso. L'attività di tutorato, già affidata al dott. Simone Nuzzo è stata avviata in questi giorni ed è stato pubblicato sul sito web il calendario del ricevimento per il tutorato didattico di Istituzioni di Economia politica. Così anche per l'esame di Matematica per l'economia è stato affidato il servizio di tutorato didattico al dott. Luigi Piper, al fine di garantire il mantenimento dell'ottimo risultato raggiunto.
- 4) Il Coordinatore del Corso di Studio, sulla base delle risultanze del Rapporto del Riesame degli anni precedenti, della Giunta di Corso di Studio, nonché della relazione

della Commissione paritetica del Dipartimento, ha contattato un professionista perché potesse fornire agli studenti un servizio di sportello psicologico; servizio richiesto alle sedi centrali dell'Università dai Coordinatori dei Corsi di Studio del Dipartimento Jonico (V. Rapporto del riesame 2015 e Relazione Commissione paritetica 2015). Raccolta la disponibilità di un professionista Psicologo del territorio per supportare gli studenti nella scelta consapevole e nella serena prosecuzione del percorso di studio, il Coordinatore ha chiesto al professionista in parole di fissare per l'anno 2016 una serie di incontri collettivi e, su richiesta dei singoli studenti, di sedute personali presso le sedi dei Corsi di Studio. Egli ha accettato di svolgere, a titolo gratuito, quindi su base volontaria, un'attività di sportello psicologico e colloqui conoscitivi, oltre che un'attività di supporto alle attività didattiche di Orientamento consapevole in fase di svolgimento, per i Corsi di Studio del Dipartimento Jonico.

Le attività descritte si svolgeranno sotto la responsabilità del Coordinatore. Esse non esigono il dispendio di ulteriori risorse (oltre quelle già investite dall'Ateneo per l'affidamento del tutorato didattico) poiché a carico in parte dei docenti del Corso di Studio, in parte di prestazioni professionali offerte a titolo gratuito da volontari contattati dal Coordinatore del Corso di Studio interclasse.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 3: Miglioramento dell'esperienza dello studente nella progressione del percorso di studio.

Descrizione delle criticità riscontrate:

Nella valutazione dei questionari di soddisfazione dello studente non sono emerse particolari criticità in ordine all'insegnamento, ai docenti, alle attività d'aula e alle strutture del Corso di Studio.

Piuttosto, nella fase di comparazione dei dati forniti sui suggerimenti proposti dagli studenti, si è riscontrato che al 1° semestre del 2013/14 i suggerimenti più quotati interessavano la sezione riguardante l'inserimento di prove d'esame intermedie, seguito dalla sezione in cui si suggeriva di fornire più conoscenze di base, ed infine seguito dalla sezione relativa all'alleggerimento del carico didattico complessivo.

Al 1° semestre del 2014/15 i risultati sui suggerimenti subiscono lievi modifiche sulle sezioni, fermo restando la stabilità, sia sull'alleggerimento del carico didattico complessivo, che sul fornire maggiori conoscenze di base. Si riscontra un aumento percentuale dei suggerimenti riguardanti il miglioramento della qualità del materiale didattico. Infine si nota che l'applicazione di prove intermedie al corso risulta essere ben formulata.

PROPOSTE della Commissione paritetica 2015:

La Commissione ha ritenuto di segnalare l'elevata percentuale ottenuta "sull'alleggerimento del carico didattico complessivo", proponendo la riformulazione dei programmi didattici, anche al fine di renderli il più coerenti possibile al proprio peso in termini di CFU.

Altro dato segnalato, rilevato per la prima volta al 1° semestre 2014/15, riguarda la sezione "miglioramento della qualità del materiale didattico" fornito dai docenti, proponendo un miglioramento, nonché un costante aggiornamento con i riferimenti normativo/legislativi, segno di opportunità e di migliore preparazione dello studente al mondo del lavoro.

Azioni intraprese:

Segnalate dal Coordinatore le criticità rilevate al Consiglio di Corso di Studio, i docenti si sono impegnati a riformulare i programmi di ciascun insegnamento, per garantire un maggior adeguamento al peso dei CFU; inoltre i docenti hanno assunto l'impegno di aggiornare, revisionare o predisporre *ex novo* il materiale didattico idoneo a fornire una preparazione adeguata dello studente.

Infine si ritiene opportuno riformulare l'offerta formativa per alleggerire il peso in CFU di alcuni insegnamenti particolarmente impegnativi, inserendo nuovi insegnamenti per lo stesso SSD.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Alcuni programmi del Corso di Studio sono stati riformulati dai docenti; i docenti stanno approntando il materiale didattico che sarà reso disponibile su piattaforma E-learning dall'inizio del corso di lezioni; alcuni insegnamenti sono stati inseriti nell'OFF 2015/16 (v. Rapporto Riesame 2015) ed altri insegnamenti saranno proposti nelle competenti sedi al momento della presentazione della proposta di OFF per l'anno 2016/17.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

La rilevazione della valutazione degli studenti non presenta per l'anno preso in considerazione, alcuna particolare criticità. Si ritiene che questo dato positivo sia il frutto delle azioni intraprese negli anni: tale rilevazione, infatti viene discussa ogni anno in Consiglio di Corso di Studio, previa illustrazione dei punti critici da parte del Coordinatore. Il Consiglio, valutando anche i suggerimenti della Commissione paritetica e le relazioni della Giunta di Corso di Studio, ha accolto la proposta di adozione di azioni correttive che potessero offrire soluzioni mirate alle criticità rilevate.

Così, ad esempio, si è ritenuto che la criticità dell'abbandono degli studi tra il I ed il II anno di corso potesse essere superata incoraggiando ed organizzando in modo più mirato l'orientamento in entrata, l'illustrazione presso le scuole superiori –non soltanto dell'ultimo anno, ma anche del quarto anno- dell'offerta formativa, in modo da consentire ai docenti delle scuole ed agli studenti di indirizzare lo studio e l'approfondimento verso le tematiche più rilevanti del Corso di Studio, sì da agevolare una scelta consapevole agli studenti ed incoraggiare una formazione mirata da parte dei docenti. Inoltre sono state tenute alcune giornate di lezione presso gli istituti scolastici da parte dei docenti che insegnano al primo anno del Corso di Studio, sicché gli studenti possano avere un'idea più precisa dei contenuti degli insegnamenti che caratterizzano il percorso di studi.

E' apparso utile, inoltre, potenziare il tutorato in itinere e l'attività formativa di approfondimento e di laboratorio dei singoli insegnamenti, stimolando il corpo docente a colloquiare con gli studenti, rendendosi disponibili al contatto anche per posta elettronica.

Una criticità rilevata, al di fuori dei questionari, dagli studenti, ma anche (e soprattutto) dal personale docente e non docente del Corso di Studio, consiste nella scarsità di risorse umane per la vigilanza sulla struttura che ospita il Corso di Studio.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: aumento del tasso di superamento degli esami e rilevazione degli esiti formativi

Azioni intraprese:

Per risolvere la criticità evidenziata nello scarso tasso di superamento degli esami del I anno si sta procedendo con le seguenti azioni:

- messa in atto di un sistema puntuale di monitoraggio degli esiti formativi;
- rafforzamento del servizio di tutorato, attraverso l'implementazione di una procedura oggettiva di tutorato basata in parte sull'uso di strumenti informatici ed in parte in presenza;
- svolgimento di corsi di recupero mediante la stipula di contratti integrativi.
- modifiche alle modalità di svolgimento dell'esame, quali ad esempio, lì dove previsto, l'eliminazione della prova scritta e/o inserimento di esoneri in corso d'anno.

Obiettivo n.2: dotare la struttura di adeguato personale a supporto della vigilanza e dell'ordine nella struttura

Azioni intraprese: Quanto alla vigilanza, il Direttore del Dipartimento ha disposto un servizio di sorveglianza temporaneo, fino all'arrivo del nuovo personale di sorveglianza e portierato che l'Ateneo sta selezionando in questi giorni. In ogni caso, la struttura è stata ultimamente ristrutturata e dotata, oltre che di stanze per i docenti e della rete wireless attiva in tutta la struttura, anche di cancellate, impianto antifurto e telecamere di sorveglianza.

Azioni da intraprendere:

-Si propone che iniziative di recupero e tutorato didattico vengano svolte anche nei prossimi anni accademici e che non siano limitate al primo anno di corso, bensì si estendano laddove una accurata valutazione della Commissione stessa rilevi ulteriori criticità negli anni di corso successivi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità (descrizione)

I corsi di recupero e il tutorato didattico sono richiesti dal Corso di Studio e disposti, in presenza di risorse disponibili, dalle sedi centrali di Ateneo.

I progetti finora svolti hanno avuto successo ed hanno prodotto gli effetti sperati.

I prossimi progetti di tutorato didattico ed informativo sono in fase di espletamento e offriranno, alla chiusura, dati commentabili.

La responsabilità delle suddette attività ricade sul Coordinatore per l'aspetto didattico e sul Direttore del Dipartimento per quello finanziario ed organizzativo.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1: Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso l'"accompagnamento" dello studente.

- 1) **Azioni intraprese:** Il Corso di Studio prevede tirocini e stages obbligatori (curricolari) dei laureandi presso aziende ed istituzioni selezionate dal Dipartimento e dal Corso di Studio con le quali sono state stipulate convenzioni di tirocinio in numero superiore a 40. Il tirocinio e lo stage vengono svolti nella fase finale del percorso di studi, consentendo agli studenti di affrontare l'esperienza lavorativa dotati del bagaglio di competenze e conoscenze acquisite durante il percorso di studio. Quando, tuttavia, si manifesta la possibilità di inserimento lavorativo di uno studente presso le aziende convenzionate (quando l'azienda richiede uno studente con particolari competenze perché interessata all'assunzione di una particolare figura

di dipendente/manager), ovvero che propongano una nuova convenzione, allo studente (opportunamente selezionato seguendo le indicazioni dell'azienda interessata, viene concesso lo svolgimento di un tirocinio "supplementare" e la possibilità di inserire i relativi cfu nella voce "ulteriori conoscenze utili al mondo del lavoro", ovvero nella voce "attività a scelta dello studente per una massimo di 6 cfu. La scelta del tirocinio per ogni studente avviene dopo aver valutato, insieme allo studente e in base alle sue attitudini, la sede ideale per il tipo di lavoro che egli svolgerebbe.

- 2) Inoltre gli studenti hanno occasione di conoscere i partners convenzionati con il Dipartimento, durante lo svolgimento del percorso di studi, grazie all'attività convegnistica e seminariale organizzata dal Corso di Studio e dal Dipartimento, ove sono spesso presenti le parti sociali e le aziende convenzionate per lo svolgimento dei tirocini. Questa attività di orientamento in uscita consente allo studente di entrare in contatto con il mondo del lavoro, svolgendo un'attività lavorativa consona con il percorso di studi e in grado di formare il tirocinante nello svolgimento del lavoro assegnato.

Risultati delle azioni intraprese e stato di avanzamento:

L'azione ha comportato un leggero incremento del tasso occupazionale, che tuttavia subisce gli effetti della crisi in atto ma, proprio per questo, evidenzia un successo della strategia del Corso di Studio. Si ritiene inoltre che le azioni intraprese manifesteranno i loro risultati positivi negli a.a. futuri. Si procederà quindi ad un accurato monitoraggio della situazione occupazionale, continuando a promuovere le occasioni di incontro ed il dialogo con le aziende ed istituzioni presenti sul territorio.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le statistiche relative alle attività svolte dai laureati del corso in oggetto ad un anno dal conseguimento della laurea mostrano che il tasso di occupazione risulta abbastanza in linea con gli anni passati:

Numero laureati: 91

Numero intervistati: 76

Tasso di risposta: 83,5 %

Composizione per genere:

- uomini: 39,6%
- donne: 60,4 %

Età media di laurea: 25,4 anni

Voto di laurea medio: 100,3

Durata degli studi: 5,7 anni

Condizione occupazionale:

- Lavora e non è iscritto alla magistrale: 13,2%
- Lavora ed è iscritto alla magistrale : 9,2%
- Non lavora ed è iscritto alla magistrale: 59,2%
- Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non cerca: 2,6%
- Non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca : 15,8%

Esperienza di lavoro post-laurea:

- non lavora ma ha lavorato dopo la laurea: 23,7%
- non ha mai lavorato dopo la laurea: 53,9%

Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro): 26,3%

Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro) : 56,5%

Il tasso di disoccupazione resta un punto debole ma in via di risoluzione. Il numero dei laureati nell'anno di riferimento appare abbastanza considerevole rispetto all'anno passato. Tuttavia, la maggioranza dei soggetti che hanno conseguito una laurea di primo livello sono impegnati e quindi iscritti ad un corso di laurea magistrale. È auspicabile un rafforzamento dei neo-laureati in stage formativi post laurea. Il numero dei neo laureati iscritti ad un corso di laurea magistrale è del 68,4%.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incentivare e promuovere l'occupazione e il placement.

Azioni intraprese:

- 1) Svolgimento obbligatorio di tirocini e stage curricolari

Esso consente agli studenti del CdS di accedere al mondo lavorativo, mediante l'effettuazione di tirocini e stages, rigorosamente seguiti e gestiti dal relativo servizio del Corso di Studio, presso gli enti e le aziende pubbliche e private che già hanno conosciuto e con i quali hanno potuto confrontarsi, in occasione dell'attività seminariale e convegnistica offerta durante l'anno dal CdS e dal Dipartimento.

Lo svolgimento del tirocinio prevede la presentazione di un progetto formativo indicante tutte le attività che verranno svolte dal tirocinante e gli obiettivi formativi delle stesse. Il progetto formativo viene approvato dalla commissione tirocini presieduta dal Coordinatore del Corso di Studio e composta da due docenti, uno studente e il responsabile (PTA) del servizio Tirocini. Al tirocinante viene assegnato un tutor aziendale, destinato ad imporre la formazione al tirocinante seguendolo ed istruendolo quotidianamente sul lavoro da svolgere, nonché un tutor accademico che sovrintende al regolare e proficuo svolgimento del tirocinio.

Il termine del tirocinio è segnato dall'approvazione in Commissione tirocini dell'attività svolta, sulla base dell'ampia documentazione prodotta e dalla conseguente autorizzazione all'attribuzione dei relativi CFU.

- 2) Contatto con le parti sociali e i rappresentanti del mondo del lavoro

Lo svolgimento dei tirocini poggia soprattutto sul dialogo continuo con le parti sociali.

Le parti sociali coinvolte sono state individuate in quanto operanti negli ambiti settoriali dell'economia presenti sul territorio, non soltanto jonico, bensì regionale.

Le parti coinvolte sono state, per il settore pubblico, diversi Comuni del territorio e la Provincia di Taranto; per il mondo produttivo, Confindustria, Ordine dei Dottori commercialisti e degli esperti Contabili, Camera di Commercio, Banca d'Italia, Autorità portuale, Tribunale, Ordine degli Avvocati. In definitiva, tutte le parti sociali coinvolte hanno espresso all'unanimità un giudizio ampiamente positivo sul Corso di Studio proposto, confermando e rinnovando le convenzioni stipulate per la collaborazione con il Dipartimento, per l'ospitalità di tirocinanti e stagisti, nonché per la creazione di spin off (Confindustria).

Risultati degli interventi:

Il servizio di tirocinio sta mostrando ampiamente i suoi frutti: estremamente soddisfatti per l'esperienza svolta e la formazione ricevuta, alcuni studenti hanno occasione di restare nella sede in cui hanno svolto il tirocinio, ai fini di una assunzione a tempo indeterminato.

Tuttavia, rilevato che un numero considerevole di laureati è in cerca di occupazione ad un anno dalla laurea, si suggerisce di rafforzare le azioni di incontro con il mondo del lavoro in modo da consentire agli studenti di dialogare con le parti sociali.

Azioni da intraprendere:

Maggiore contatto con il servizio job placement ed elaborazione con questo di progetti di finanziamento della prosecuzione del tirocinio, esaurite le ore di tirocinio curricolare.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità (descrizione)

Per attuare l'azione che si intende intraprendere è necessario che l'Ateneo metta a disposizione, previa verifica della sussistenza di fondi disponibili, le risorse necessarie per l'incentivazione della prosecuzione delle attività formative nelle aziende ospitanti i tirocinanti.

Sarà responsabilità del Coordinatore avanzare le necessarie richieste e proposte presso gli organi competenti.

Si allega:

- *Estratto del Verbale del Consiglio di Corso interclasse del 21.01.2016*
- *Tabelle e Grafici*

ALLEGATI AL RAPPORTO DI RIESAME (TABELLE E GRAFICI)

Tab0 - Istituti Attivi all'a.a. 2015-16 per corso di studi, sesso, anno di corso

Tipo corso	Corso	Iscritti 1° Anno			Di cui Immatricolati			Iscritti 2° Anno			Iscritti 3° Anno			Nulli			Fuori Corso			Totale		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
CORSO DI LAUREA (ante DM509)	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	20	10	10	20
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	17	29	12	17	29
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	18	7	11	18
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	110	89	199	110	89	199	87	70	157	72	74	146	4	0	4	95	94	189	368	327	695
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	21	29	8	21	29

Tab0bis - Istituti Sospesi all'a.a. 2015-16 per corso di studi, sesso, anno di corso

Tipo corso	Corso	Iscritti 1° Anno			Di cui Immatricolati			Iscritti 2° Anno			Iscritti 3° Anno			Nulli			Fuori Corso			Totale		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	16	25	41	16	25	41	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	22	25	47
CORSO DI LAUREA (TRIENNALE)	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1

Fonte: Elaborazioni: DAFG- Area Statistiche Ufficiali e supporto alla Valutazione - Settore Statistiche Ufficiali su dati Esse3 estratti in data 15-01-2016

Per studenti "Nulli" si intendono coloro per i quali non è stato ancora determinato l'anno di corso.

TAB1 - Istituti al primo anno ed "Immatricolati" (Nuove carriere al primo o ad anni successivi, comprese lauree magistrali) dall' aa.2011-12 al 2014-15. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	Iscritti al primo anno 2011-12	Iscritti al primo anno 2012-13	Iscritti al primo anno 2013-14	Iscritti al primo anno 2014-15	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2011-12	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2012-13	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 13-14	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 14-15
ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE	304	309	299	250	302	297	289	326

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

Nota: Il dato degli Immatricolati differisce dal dato presente nell'Anagrafe nazionale degli studenti (MIUR) riguarda quelli che si iscrivono per la prima volta al sistema universitario nazionale. Non comprende perciò le magistrali ("Immatricolati puri")

TAB2 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER TIPO DI MATURITA'. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

Economia e Amministrazione delle Aziende	a.a. 2011-12					a.a. 2012-13					a.a. 2013-14					a.a. 2014-15				
	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE
	140	156	7	1	304	135	163	9	2	309	117	166	7	9	299	120	109	15	6	250

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

TAB3 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER VOTO DI MATURITA'. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	a.a. 2011-12					a.a. 2012-13					a.a. 2013-14					a.a. 2014-15				
	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicat	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicat	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicat	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicat	TOTALE
ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (TARANTO)	147	125	31	1	304	157	123	27	2	309	161	112	25	1	299	123	106	21	-	250

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

TAB4 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER RESIDENZA, incluso quelli con CITTADINANZA STRANIERA. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	a.a. 2011-12					a.a. 2012-13					a.a. 2013-14					a.a. 2014-15												
	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE per Residenza di cui con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE per Residenza di cui con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE per Residenza di cui con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE per Residenza di cui con CITTADINANZA STRANIERA				
ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE	123	160	9	12	-	304	4	118	178	8	5	-	309	-	121	156	16	6	-	299	1	77	104	58	11	-	250	3

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

(*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perchè, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spesso confusa con il domicilio) in Italia.

TAB5 - IMMATICOLATI al primo anno (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso) ai corsi di studio DELLE COORTI dal aa.2009-10 al 2013-14 ed ABBANDONI. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	a.a. 2009-10				a.a. 2010-11				a.a. 2011-12				a.a. 2012-13				a.a. 2013-14										
		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)								
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	334	1	162	51,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	-	332	22	159	52,1	302	7	134	55,6	298	10	152	49,0	288	6	179	37,8	-	-	-	-	-	-	-
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
NO	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB6 - ISCRITTI TOTALI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), di cui fuori corso dal aa.2011-12 al 2014-15. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	Iscritti AA 2011/2012			Iscritti AA 2012/2013			Iscritti AA 2013/2014			Iscritti AA 2014/2015		
		di cui fuori corso	di cui fuori corso %		di cui fuori corso	di cui fuori corso %		di cui fuori corso	di cui fuori corso %		di cui fuori corso	di cui fuori corso %	
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	128	2	1,6	52	51	98,1	33	33	100,0	26	26	100,0
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	491	2	0,4	698	5	0,7	752	149	19,8	853	216	25,3
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	183	183	100,0	111	111	100,0	65	65	100,0	34	34	100,0
NO	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	199	197	99,0	140	139	99,3	87	87	100,0	54	54	100,0

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB6bis - ISCRITTI TOTALI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), non impegnati a tempo pieno (NITP), detti part-time, dal aa.2011-12 al 2014-15. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	Iscritti AA. 2011/2012	Iscritti AA. 2012/2013	Iscritti AA. 2013/2014	Iscritti AA. 2014/2015
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	-	-	-	-
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	7	11	9	5
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	-	-	-	-
NO	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB7- MEDIA DEI CFU acquisiti nel PRIMO ANNO dagli IMMATRICOLATI (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso). Distribuzione percentuale degli immatricolati per classi di CFU acquisiti DALLE COORTI 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13 e 2013-14. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde).

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	coorte a.a.2009-10					coorte a.a.2010-11					coorte a.a.2011-12					coorte a.a.2012-13					coorte a.a.2013-14				
		Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	22,5	26,5	40,1	29,0	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	-	-	22,6	3,1	44,7	45,3	6,9	25,9	3,0	32,1	50,0	14,9	31,1	2,6	20,4	42,1	34,9	22,5	34,9	11,4	31,8	21,8
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NO	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB 8 - MEDIA DEI VOTI DI ESAME nel PRIMO ANNO degli IMMATRICOLATI (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso). Distribuzione percentuale degli ESAMI SUPERATI, PER CLASSI VOTO, DALLE COORTI 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13 e 2013-14. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde).

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	coorte a.a.2009-10				coorte a.a.2010-11				coorte a.a.2011-12				coorte a.a.2012-13				coorte a.a.2013-14								
		Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode					
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	22,8	56,8	32,3	11,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	-	22,3	62,9	27,5	9,6	23,2	51,7	32,3	15,9	24,0	45,0	32,1	22,9	23,7	53,2	42,5	4,3	-	-	-	-	-
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NO	ECONOMIA E COMMERCIO (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB8bis - IMMATRICOLATI DELLE DIVERSE COORTI DI RIFERIMENTO (coorte 2008-09 per lauree esennali, 2009-10 per le quinquennali, 2011-12 per le triennali e 2012-13 per le biennali), di cui laureati in corso nel a.a. 2013-14 (fino al 31 maggio 2015), passaggi, trasferimenti, rinunce, ancora iscritti al 2014-15 (a settembre 2015). In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde).

(*) Laureati in corso: provenienti dalla coorte e laureatisi entro l'a.a.2013-14, fino a maggio 2015; (**) Rinunciatori: comprendono i rinunciatori espliciti, i decaduti, i decessi, le prosecuzioni in strutture non gestite, fino al 30 novembre 2014; (***) Mancate iscrizioni: studenti che non hanno ancora perfezionato l'iscrizione al 2014 ma che non è detto che abbiano intenzione di abbandonare.

CORSO DI STUDIO	AA COORTE di riferimento	IMMATRICOLATI della coorte di riferimento	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	di cui	% su Immatricolati dei LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14	% su Immatricolati dei PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei RINUNCIATARI (***) agli studi entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei ancora iscritti nel 2014-15	% su Immatricolati dei MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso cds all'a.a. 2014-15
			LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14	PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14	TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14	RINUNCIATARI (***) agli studi entro l'a.a. 2013-14	ancora iscritti nel 2014-15	MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso cds all'a.a.2014-15						
ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	2011-12	286	32	-	6	100	73	75	11,2	-	2,1	35,0	25,5	26,2

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB9 - LAUREATI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), dal 2012 al 2014 PER SESSO, IN CORSO (IC), FUORI CORSO (FC) e di cui per anno di fuori corso. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	ANNO SOLARE 2012												ANNO SOLARE 2013												ANNO SOLARE 2014														
		LAUREATI IC			LAUREATI FC			DICIPLPERANNO DIFC						TOT IC+FC	LAUREATI IC			LAUREATI FC			DICIPLPERANNO DIFC						TOT IC+FC	LAUREATI IC			LAUREATI FC			DICIPLPERANNO DIFC						TOT IC+FC
		F	M	TOT	F	M	TOT	1	2	3	>=4	1	2	3	>=4	1	2	3	>=4	F	M	TOT	F	M	TOT	1	2	3	>=4	F	M	TOT	F	M	TOT	1	2	3	>=4	
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	1	6	7	-	-	-	-	-	-	-	7	1	1	2	8	2	10	10	-	-	-	12	-	-	-	4	2	6	3	3	-	-	6						
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6	-	-	-	-	6	24	8	32	21	9	30	22	6	1	1	62									
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	1	1	2	17	13	30	12	2	8	8	32	-	-	-	23	10	33	9	12	3	9	33	-	-	-	5	8	13	-	2	3	8	13						
NO	ECONOMIA COMMERCIO (TARANTO)	-	1	1	20	13	33	9	9	8	7	34	-	-	-	20	20	40	6	14	6	14	40	-	1	1	9	6	15	-	2	4	9	16						

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB10 - LAUREATI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), dal 2012 al 2014 PER CLASSI DI VOTO DI LAUREA. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	ANNO SOLARE 2012				ANNO SOLARE 2013				ANNO SOLARE 2014			
		CLASSI DI VOTO DI LAUREA				CLASSI DI VOTO DI LAUREA				CLASSI DI VOTO DI LAUREA			
		Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT	Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT	Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	-	3	4	7	3	6	3	12	3	2	1	6
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	-	1	3	2	6	10	30	22	62
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	10	19	3	32	20	10	3	33	8	5	-	13
NO	ECONOMIA COMMERCIO (TARANTO)	16	16	2	34	19	17	4	40	10	5	1	16

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB12 - ISCRITTI TOTALI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus dal aa.2010-11 al 2013-14. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	Iscritti A.A. 2010/2011	Iscritti A.A. 2011/2012	Iscritti A.A. 2012/2013	Iscritti A.A. 2013/2014
NO	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04 - INTERCLASSE)	-	-	-	-
SI	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270/04)	-	-	-	1
NO	ECONOMIA AZIENDALE (TARANTO)	-	-	-	-
NO	ECONOMIA COMMERCIO (TARANTO)	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati Uniba, Area relazioni internazionali, settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

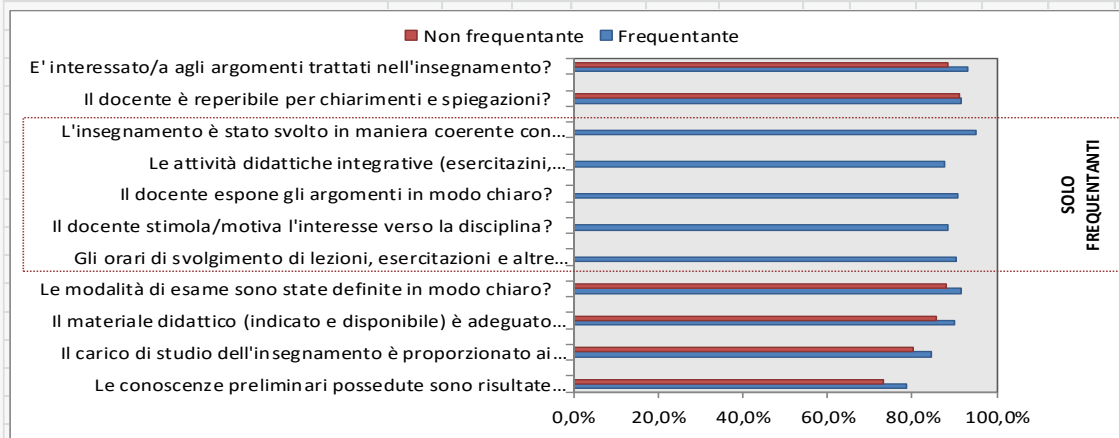
OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA a.a. 2013/14

CORSO DI STUDIO: ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE (D.M.270_04)

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma	73	261	685	543	1562	78,7%	45	143	338	177	703	73,3%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	49	192	710	606	1557	84,5%	27	112	331	228	698	80,1%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	24	132	633	770	1559	90,0%	23	79	327	276	705	85,5%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	31	103	496	931	1561	91,4%	20	65	270	351	706	87,9%
DOCENZA												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	30	120	606	794	1550	90,3%						
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	50	126	599	770	1545	88,6%						
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	28	116	592	805	1541	90,6%						
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43	143	651	669	1506	87,6%						
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	16	58	628	825	1527	95,1%						
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	27	103	616	787	1533	91,5%	16	46	329	303	694	91,1%
INTERESSE												
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	19	85	582	853	1539	93,2%	15	67	327	294	703	88,3%

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti



SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	246	21,7%	124	24,0%	370	22,4%
Aumentare l'attività di supporto didattico	249	21,9%	100	19,4%	349	21,1%
Fornire più conoscenze di base	374	32,9%	128	24,8%	502	30,4%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	116	10,2%	65	12,6%	181	11,0%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	105	9,2%	69	13,4%	174	10,5%
Migliorare la qualità del materiale didattico	228	20,1%	113	21,9%	341	20,6%
Fornire in anticipo il materiale didattico	240	21,1%	79	15,3%	319	19,3%
Inserire prove d'esame intermedie	422	37,1%	128	24,8%	550	33,3%
Attivare insegnamenti serali	35	3,1%	22	4,3%	57	3,5%
Totale rispondenti	1136	177,4%	516	160,5%	1652	172,1%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

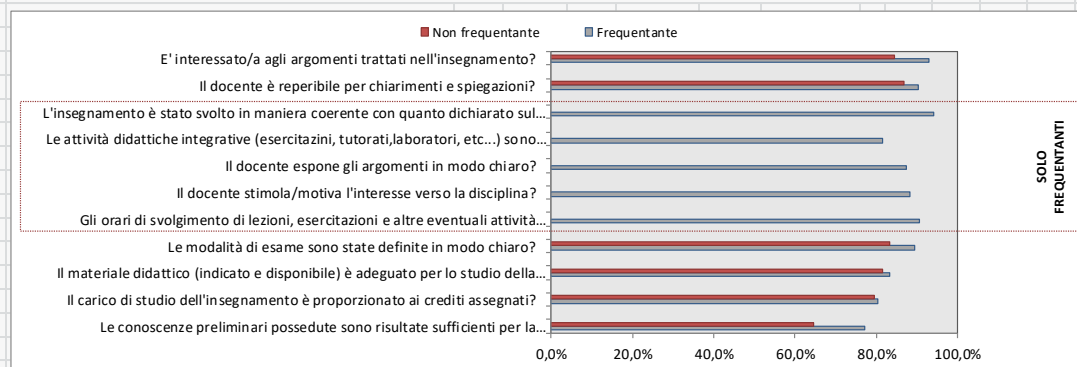
Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15
CORSO DI STUDIO: ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE

VALUTAZIONE	Studenti con frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		
	1	2	3	4			1	2	3	4			
INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57	133	386	261	837	77,3%	9	62	100	48	229	64,7%
		6,8%	15,9%	46,1%	31,2%	100,0%		8,3%	27,1%	43,7%	21,0%	100,0%	
	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	44	119	402	268	833	80,5%	11	36	111	70	228	79,4%
		5,3%	14,3%	48,3%	32,2%	100,0%		4,8%	15,8%	48,7%	30,7%	100,0%	
	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	28	111	361	334	834	83,3%	10	32	103	82	227	81,5%
	3,4%	13,3%	43,3%	40,0%	100,0%		4,4%	14,1%	45,4%	36,1%	100,0%		
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2	76	281	467	836	89,5%	7	31	90	99	227	83,2%	
	1,4%	9,1%	33,6%	55,9%	100,0%		3,1%	13,7%	39,6%	43,6%	100,0%		
DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	13	66	282	477	838	90,6%						
		1,6%	7,9%	33,7%	56,9%	100,0%							
	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	23	73	339	399	834	88,4%						
		2,8%	8,8%	40,6%	47,8%	100,0%							
	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	27	79	341	388	835	87,3%						
		3,2%	9,5%	40,8%	46,5%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	41	110	378	298	827	81,7%							
	5,0%	13,3%	45,7%	36,0%	100,0%								
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	10	38	356	427	831	94,2%							
	1,2%	4,6%	42,8%	51,4%	100,0%								
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	8	62	334	418	832	90,3%	5	25	125	70	225	86,7%	
	2,2%	7,5%	40,1%	50,2%	100,0%		2,2%	11,1%	55,6%	31,1%	100,0%		
INTERESSE	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	6	51	323	452	832	93,1%	6	29	104	89	228	84,6%
		0,7%	6,1%	38,8%	54,3%	100,0%		2,6%	12,7%	45,6%	39,0%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



SUGGERIMENTI*	Studenti con frequenza maggiore al 50%		Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	234	36,3%	58	33,5%	292	35,7%
Aumentare l'attività di supporto didattico	181	28,1%	37	21,4%	218	26,7%
Fornire più conoscenze di base	211	32,7%	45	26,0%	256	31,3%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	58	9,0%	19	11,0%	77	9,4%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	79	12,2%	29	16,8%	108	13,2%
Migliorare la qualità del materiale didattico	203	31,5%	29	16,8%	232	28,4%
Fornire in anticipo il materiale didattico	178	27,6%	27	15,6%	205	25,1%
Inserire prove d'esame intermedie	169	26,2%	39	22,5%	208	25,4%
Attivare insegnamenti serali	16	2,5%	10	5,8%	26	3,2%
Totale rispondenti	645	100,0%	173	100,0%	818	198,3%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Condizione Occupazionale dei laureati
Aprile 2015 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
Data ultimo aggiornamento: 16/04/2015

Collettivo selezionato:

anno di indagine: 2014 (LAUREATI 2013)

anni dalla laurea: 1

tipo di corso: laurea di primo livello

Ateneo: Bari

Facoltà/Dipartimento/Scuola: Jonico in sistemi giuridici ed economici del Mediterraneo: societa' ambiente culture (Dip.)

gruppo disciplinare: economico-statistico

classe di laurea: tutte

corso di laurea: tutti

1. Collettivo indagato	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Numero di laureati	91	33	18	40
Numero di intervistati	76	25	15	36
Tasso di risposta	83,5	75,8	83,3	90,0
Composizione per genere (%)				
Uomini	39,6	30,3	33,3	50,0
Donne	60,4	69,7	66,7	50,0
Età alla laurea (medie)	25,4	26,2	23,3	25,6
Voto di laurea in 110-mi (medie)	100,3	98,5	104,5	99,9
Durata degli studi (medie, in anni)	5,7	6,0	3,9	6,2

2a. Formazione magistrale	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)				
<u>E' attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale</u>	68,4	76,0	80,0	58,3
<u>E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello</u>	-	-	-	-
<u>Si era iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello, ma non lo è attualmente</u>	1,3	4,0	-	-
<u>Mai iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello</u>	30,3	20,0	20,0	41,7
Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)				
<u>Motivi lavorativi</u>	43,5	40,0	33,3	46,7
<u>Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse</u>	8,7	-	-	13,3
<u>Motivi economici</u>	13,0	40,0	-	6,7
<u>Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post- laurea</u>	13,0	-	33,3	13,3
<u>Non interessato per altri motivi</u>	21,7	20,0	33,3	20,0
<u>Motivi personali</u>	-	-	-	-
<u>Altro motivo</u>	-	-	-	-

Motivi dell'iscrizione alla laurea magistrale (%)				
<u>Per migliorare la propria formazione culturale</u>	18,9	30,0	16,7	9,5
<u>Per migliorare le possibilità di trovare lavoro</u>	41,5	35,0	50,0	42,9
<u>Perché è necessaria per trovare lavoro</u>	26,4	25,0	33,3	23,8
<u>Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato</u>	9,4	10,0	-	14,3
<u>Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro</u>	3,8	-	-	9,5
Natura della magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%)				
<u>Rappresenta il proseguimento 'naturale'</u>	83,0	85,0	83,3	81,0
<u>Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseq. 'naturale'</u>	15,1	15,0	16,7	14,3
<u>Rientra in un settore disciplinare diverso</u>	1,9	-	-	4,8
Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea magistrale (% per singola voce)				
<u>Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello</u>	78,8	68,4	83,3	85,7
<u>Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello</u>	100,0	100,0	100,0	100,0
<u>Stesso ateneo e stesso gruppo</u>	78,8	68,4	83,3	85,7

disciplinare di
conseguimento
della laurea di
primo livello

2b. Formazione post-laurea	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)	42,1	40,0	33,3	47,2
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)				
<u>Collaborazione volontaria</u>	14,5	12,0	13,3	16,7
<u>Tirocinio/praticantato</u>	10,5	12,0	-	13,9
<u>Scuola di specializzazione</u>	-	-	-	-
<u>Master universitario di I livello</u>	3,9	4,0	-	5,6
<u>Altro tipo di master</u>	1,3	-	-	2,8
<u>Stage in azienda</u>	19,7	20,0	26,7	16,7
<u>Corso di formazione professionale</u>	3,9	4,0	-	5,6
<u>Attività sostenuta da borsa di studio</u>	-	-	-	-

3. Condizione occupazionale	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Condizione occupazionale e formativa (%)				
<u>Lavora e non è iscritto alla magistrale</u>	13,2	8,0	6,7	19,4
<u>Lavora ed è iscritto alla magistrale</u>	9,2	12,0	6,7	8,3

<u>Non lavora ed è iscritto alla magistrale</u>	59,2	64,0	73,3	50,0
<u>Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non cerca</u>	2,6	-	-	5,6
<u>Non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca</u>	15,8	16,0	13,3	16,7
Condizione occupazionale (%)				
<u>Lavora</u>	22,4	20,0	13,3	27,8
<u>Non lavora e non cerca</u>	26,3	20,0	33,3	27,8
<u>Non lavora ma cerca</u>	51,3	60,0	53,3	44,4
<u>Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)</u>	23,7	20,0	33,3	22,2
Quota che lavora, per genere (%)				
<u>Uomini</u>	27,6	33,3	-	31,6
<u>Donne</u>	19,1	15,8	18,2	23,5
Esperienze di lavoro post-laurea (%)				
<u>Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea</u>	23,7	24,0	20,0	25,0
<u>Non ha mai lavorato dopo la laurea</u>	53,9	56,0	66,7	47,2
<u>Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</u>	26,3	24,0	13,3	33,3
<u>Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</u>	56,5	60,0	71,4	50,0

4. Ingresso nel mercato del lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
<u>Numero di occupati</u>	17	5	2	10
Occupati: condizione occupazionale				

alla laurea (%)				
<u>Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea</u>	47,1	40,0	-	60,0
<u>Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea</u>	5,9	20,0	-	-
<u>Ha iniziato a lavorare dopo la laurea</u>	47,1	40,0	100,0	40,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)				
<u>Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro</u>	1,6	3,0	1,0	0,8
<u>Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro</u>	4,8	2,3	4,5	6,8
<u>Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro</u>	6,3	5,3	5,5	7,5

5. Caratteristiche dell'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Tipologia dell'attività lavorativa (%)				
<u>Autonomo effettivo</u>	23,5	-	-	40,0
<u>Tempo indeterminato</u>	23,5	-	50,0	30,0
Totale stabile	47,1	-	50,0	70,0
<u>Contratti formativi</u>	17,6	20,0	50,0	10,0

<u>Non standard</u>	-	-	-	-
<u>Parasubordinato</u>	17,6	60,0	-	-
<u>Altro autonomo</u>	-	-	-	-
<u>Senza contratto</u>	17,6	20,0	-	20,0
<u>Diffusione del part-time (%)</u>	64,7	40,0	50,0	80,0

6. Caratteristiche dell'azienda	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Settore di attività (%)				
<u>Pubblico</u>	-	-	-	-
<u>Privato</u>	88,2	80,0	100,0	90,0
<u>Non profit</u>	11,8	20,0	-	10,0
Ramo di attività economica (%)				
<u>Agricoltura</u>	-	-	-	-
<u>Metalmeccanica e meccanica di precisione</u>	5,9	-	-	10,0
<u>Edilizia</u>	-	-	-	-
<u>Chimica/Energia</u>	-	-	-	-
<u>Altra industria manifatturiera</u>	-	-	-	-
<u>Totale industria</u>	5,9	-	-	10,0
<u>Commercio</u>	23,5	40,0	50,0	10,0
<u>Credito, assicurazioni</u>	23,5	40,0	-	20,0
<u>Trasporti, pubblicità, comunicazioni</u>	5,9	-	-	10,0
<u>Consulenze varie</u>	11,8	-	50,0	10,0

<u>Informatica</u>	-	-	-	-
<u>Altri servizi alle imprese</u>	-	-	-	-
<u>Pubblica amministrazione, forze armate</u>	-	-	-	-
<u>Istruzione e ricerca</u>	-	-	-	-
<u>Sanità</u>	5,9	-	-	10,0
<u>Altri servizi</u>	17,6	20,0	-	20,0
Totale servizi	88,2	100,0	100,0	80,0

7. Guadagno	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Guadagno mensile netto (medie, in euro)				
<u>Uomini</u>	833	626	-	915
<u>Donne</u>	606	459	1.126	457
Totale	705	526	1.126	711

8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	12,5	-	-	16,7
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)				
<u>Dal punto di</u>	-	-	-	-

<u>vista economico</u>				
<u>Nella posizione lavorativa</u>	-	-	-	-
<u>Nelle mansioni svolte</u>	-	-	-	-
<u>Nelle competenze professionali</u>	100,0	-	-	100,0
<u>Sotto altri punti di vista</u>	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)				
<u>In misura elevata</u>	35,3	60,0	-	30,0
<u>In misura ridotta</u>	35,3	20,0	50,0	40,0
<u>Per niente</u>	29,4	20,0	50,0	30,0
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)				
<u>Richiesta per legge</u>	11,8	-	50,0	10,0
<u>Non richiesta ma necessaria</u>	11,8	20,0	-	10,0
<u>Non richiesta ma utile</u>	47,1	60,0	-	50,0
<u>Non richiesta né utile</u>	29,4	20,0	50,0	30,0

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)				
<u>Molto efficace/Efficace</u>	47,1	60,0	50,0	40,0
<u>Abbastanza efficace</u>	23,5	20,0	-	30,0

<u>Poco/Per nulla efficace</u>	29,4	20,0	50,0	30,0
<u>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</u>	6,6	5,4	6,0	7,3
<u>Occupati che cercano lavoro (%)</u>	70,6	40,0	50,0	90,0

10. Ricerca del lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)		
		economia aziendale - TARANTO (17)	economia e amministrazione delle aziende (L-18,L-33)	economia e commercio - TARANTO (28)
Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)				
<u>Ultimi 15 giorni</u>	61,5	66,7	25,0	75,0
<u>15-30 giorni fa</u>	17,9	-	50,0	18,8
<u>1-6 mesi fa</u>	15,4	26,7	12,5	6,3
<u>Oltre 6 mesi fa</u>	5,1	6,7	12,5	-
Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)				
<u>Studio</u>	95,0	80,0	100,0	100,0
<u>In attesa di chiamata dal datore di lavoro</u>	-	-	-	-
<u>Motivi personali</u>	-	-	-	-
<u>Mancanza di opportunità lavorative</u>	5,0	20,0	-	-
<u>Altro motivo</u>	-	-	-	-