Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia *(IdSua:1611706)*
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/medicina-e-chirurgia-taranto
Tasse	https://www.uniba.it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/regolamenti-sulla-contribuzione-studentesca
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DE FAZIO Michele
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del CdLM in Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)" (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Dell'Emergenza e dei Trapianti di Organi (DETO) Scienze Biomediche ed Oncologia Umana Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CASTELLANI	Stefano		PA	1	
2.	COPELLI	Chiara		PA	1	
3.	D'AMICO	Francesco		RD	1	
4.	DEFAZIO	Giovanni		PO	1	
5.	DESANTIS	Vanessa		RD	1	
6.	DRAGONIERI	Silvano		PA	1	
7.	FAVIA	Maria		RD	1	
8.	GIUDICE	Giuseppe		PO	1	
9.	INCHINGOLO	Francesco		PO	1	
10.	LOPALCO	Giuseppe		PA	1	
11.	MATERA	Emilia		RD	1	
12.	MONTAGNANI	Monica		PA	1	
13.	ORANGER	Angela		PA	1	
14.	PICCINNI	Giuseppe		PA	1	
15.	PONTRELLI	Paola		PA	1	
16.	ROMITA	Paolo		PA	1	
17.	SCHETTINI	Federico		RU	1	
18.	SCHONAUER	Luca Maria		PA	1	

Rappresentanti Studenti	CARCURO ANDREA a.carcuro@studenti.uniba.it ARCANO LORENZO l.arcano1@studenti.uniba.it COLOSIMO FRANCESCO f.colosimo1@studenti.uniba.it DIGIOVANNI LUIGI l.digiovanni1@studenti.uniba.it D'ANNA DAMIANO d.anna2@studenti.uniba.it DE GIUSEPPE GRAZIA g.degiuseppe3@studenti.uniba.it MERIGGI ALESSANDRO a.meriggi@studenti.uniba.it DI NONNO ARMANDO a.dinonno@studenti.uniba.it FEBBRILE ALESSIO a.febbrile@studenti.uniba.it LIMONTI SIMONA s.limonti@studenti.uniba.it CASTELLANO FEDERICA f.castellano18@studenti.uniba.it MACCHITELLA GIUSEPPE FRANCESCO PIO g.macchitella@studenti.uniba.it MARANI CLAUDIA c.marani@studenti.uniba.it DELL'ANNA SOFIA a.mora@studenti.uniba.it PRESA MORGANA m.presa@studenti.uniba.it SPIRI SIRIA RITA s.spiri@studenti.uniba.it VITRANI ALESSANDRA a.vitrani9@studenti.uniba.it DUGGENTO LETIZIA
Gruppo di gestione AQ	Alessandra Affatato

	Filippo Anelli Federica Castellano Michele De Fazio Carlo De Matteis Alessandro Dell'Erba Nicola Laforgia Antonio Moschetta Cosimo Tortorella
Tutor	Paola PONTRELLI Angela GURRADO Giuseppina PIAZZOLLA Mauro CIVES Stefano CASTELLANI

Il Corso di Studio in breve

30/01/2025

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso. Almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.
Il corso è organizzato 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12 ore di lezione frontale, di didattica teorico-pratica, o di didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura di riferimento e/o del territorio.
Il Consiglio della struttura didattica determina nel 'Manifesto degli studi' e riporta nel Regolamento Didattico l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Link: https://www.uniba.it/corsi/medicina-chirurgia

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

30/01/2025

La introduzione del Corso di Laurea abilitante in Medicina e Chirurgia ha inevitabilmente prodotto la necessità di una profonda rivisitazione del Corso, affinché lo stesso divenga coerente con la ampliata mission del Corso stesso.
A tal fine vi è stato incontro con il Presidente dell'Ordine dei Medici di Bari per ulteriormente meglio delineare le interazioni che con l'Organo sussidiario dello Stato devono realizzarsi. Coerentemente a tanto si è anche approfondito il tema correlato alle modifiche normative - in primis il DM 77 – e la necessità di meglio definire l'ambito dell'assistenza territoriale.
In questo senso si è condiviso e reso necessario implementare ulteriormente le attività pratiche e fornire una formazione di tipo sistemico con rilevanza per gli aspetti etico-deontologici, di sicurezza e di telemedicina.
La prospettiva è quindi di una maggiore corrispondenza con le attuali esigenze così come emerse dall'andamento epidemiologico attuale.
In data 06.06.2024 si è riunito il Comitato di Indirizzo e Monitoraggio del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia che ha definito il proprio insediamento e l'organizzazione delle attività per l'A.A. 2024/2025

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Consultazione con le organizzazioni rappresentative

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

30/05/2025

Il CDL in Medicina e Chirurgia ha un ruolo fondamentale nel formare i medici nell'ambito dei diversi settori del campo della salute. In particolare il CDL ha rapporti nel regolamentare i percorsi formativi con l'Ordine dei medici chirurghi e con una serie di agenzie collegate al campo socio-sanitario sia nazionali che internazionali. Infine, un ruolo diretto nel formare medici con lo scopo di effettuare ricerca clinica e traslazionale è tenuto nei confronti di agenzie di finanziamento di progetti di ricerca sia nazionali che internazionali. Sono frequenti gli incontri con i rappresentanti dei locali Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri al fine di garantire la massima compenetrazione fra formazione e professione, di stabile il fabbisogno ai fini dell'accesso al CDL, e le necessità in termini di posti in Scuola di Specializzazione.
Fondamentale in questo senso il confronto con le associazioni dei Giovani Medici per indagini sul job placement e necessità formative non soddisfatte da implementare nel corso di studi. In particolare nel corso della riunione del Comitato di indirizzo e monitoraggio del CDL sono state consultate le associazioni dei pazienti, la consulta degli specializzandi e i rappresentanti dei dottorati di ricerca, oltre a direttori di unità operative ospedaliere ed iniversitarie al fine di definire le linee strategiche comuni per colmare le esigenze.

Per il prossimo Anno Accademico 2025/2026 si procederà a nuovi incontri con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale per definire il reale potenziale formativo a livello regionale

Link: https://www.uniba.it/it/corsi/medicina-chirurgia/il-corso/organizzazione-e-qualita/il-sistema-di-assicurazione-della-qualita-del-corso-di-studio/organi-e-documentazione

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medico-Chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:
Le laureate e i laureati svolgeranno funzioni di prevenzione, diagnosi clinica e terapia a seconda del contesto sanitario in cui si troveranno ad operare(Ospedale, territorio ect.)

competenze associate alla funzione:
Le competenze associate alla funzione sono:
1) Capacità di relazione con il paziente sia per una raccolta anamnestica corretta che per entrare in empatia comunicativa (communication skills);
2) Capacità diagnostiche e terapeutiche basate sull'approccio evidence based medicine;
3) Capacità di pronto intervento nelle situazioni della medicina critica e di emergenza;
4) Capacità di riconoscere i fattori di rischio a cui sono esposti i pazienti e capacità di attuare strategie di prevenzione delle patologie.
5) Capacità di analisi e raccolta dati anche a scopo di ricerca scientifica;
6) Capacità di aggiornamento (continuing education);
7) Capacità di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education)

sbocchi occupazionali:
Medico di Medicina generale, Medico del Territorio, Medico Specialista Ambulatoriale o Ospedaliero

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

18/06/2025

L’accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

18/06/2025

Ai sensi quanto previsto dalla legge 14 marzo 2025, n. 26 e dal Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n. 71, per l’anno accademico 2025-2026, le modalità di ammissione al corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia prevedono:
- l’iscrizione libera al primo semestre (semestre filtro) del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia;
- l’iscrizione al semestre filtro consentita per un massimo di tre volte;
- l’iscrizione contemporanea e gratuita ad altro corso di laurea o di laurea magistrale, anche in soprannumero e in Università diverse, nelle aree biomedica, sanitaria e farmaceutica, corsi di studio che sono stati stabiliti dal Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025;
- la frequenza obbligatoria, nel semestre filtro, ai corsi delle discipline qualificanti individuate dal Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025, nei seguenti insegnamenti, a cui sono assegnati 6 crediti formativi (CFU) ciascuno: a) chimica e propedeutica biochimica; b) Fisica; c) Biologia, con programmi formativi uniformi e coordinati a livello nazionale, in modo da garantire l’armonizzazione dei piani di studio;
- l’ammissione al secondo semestre del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia, subordinata al conseguimento di tutti i CFU stabiliti per gli esami di profitto del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria di merito nazionale, redatta dal Ministero sulla base del punteggio conseguito negli esami di profitto del semestre filtro, con modalità definite dal Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025;
- le prove d’esame relative agli insegnamenti di cui si compone il semestre filtro sono svolte a livello nazionale e con modalità di verifica uniformi, così come definite dal Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025; ciascuna prova d’esame consiste nella somministrazione di trentuno domande, di cui quindici a risposta multipla e sedici a risposta con modalità a completamento, secondo quanto previsto dall’allegato 2 del Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025;
- in caso di ammissione al secondo semestre, ciascuno studente sarà immatricolato in una delle sedi universitarie indicate, secondo l’ordine di preferenza espresso in sede di iscrizione, ovvero in un’altra sede, sulla base della ricognizione dei posti disponibili non assegnati. I criteri per la formazione della graduatoria di merito nazionale, fermo restando quanto previsto dall’articolo 39, comma 2, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, e le modalità di assegnazione delle sedi universitarie sono quelle definite dal Decreto del Ministro dell’Università e Ricerca n. 418 del 30 maggio 2025.

Link: https://www.uniba.it/it/corsi/medicina-chirurgia/studiare/regolamenti-didattici

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

03/02/2025

Obiettivi formativi specifici del corso
Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.
Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:
-fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
-assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
-elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
-utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
-mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
-progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
-applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
-comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:
-conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
-conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
-competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;

-competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
-competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
-capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
-capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparadness" nei confronti degli eventi catastrofici;
-capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
-capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.
Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.
Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia.

Descrizione del Percorso Formativo
In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti).
Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla attività formativa professionalizzante 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al corso di studi finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale.
Ai sensi dell'art. 102, comma1, del DL n. 18/2020 la prova finale del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di stato abilitante all'esercizio della professione di medico – chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.
Per le attività formative di base, caratterizzanti, affini o integrative a, ad ogni CFU corrisponde un impegno dello studente di 25 ore di cui, di norma, fino a 12 ore di attività didattica in presenza o sotto un controllo di un docente o tutor (lezione frontale/ a piccoli gruppi/ autovalutazione assistita/ discussione di casi clinici/ ecc..) e all'interno della struttura didattica.
Per le attività professionalizzanti (tirocini formativi, di orientamento e pratico-valutativo) ad ogni CFU corrispondono 25 ore di didattica. Per le attività a scelta dello studente e per la prova finale ad ogni CFU corrispondo 25 ore di didattica.
L'articolazione di tutte le attività sarà definita nel Regolamento didattico e indicata nelle schede d'insegnamento.
Ai sensi del comma 6 dell'art. 3 del DM 1649/2023 il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'art. 10 comma 5 DM n. 270/04, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lett. A e non meno di 12 alle attività di cui alla lett. B.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati in medicina devono essere in grado di conoscere i principi di base della bioetica medica nell'esercizio della professione con lezioni frontali del SSD M-FIL/03; dovranno altresì conoscere le basi della fisiologia del funzionamento dell'organismo, approfondendo gli argomenti conlezioni frontali dei SS.SS.DD afferenti all'ambito disciplinare della Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica; Dovranno essere in grado di comprendere i meccanismi alla base delle patologie, con lezioni frontali nell'ambito disciplinare della Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia e di studiare le basi della farmacologia e del trattamento (BIO/14). Inoltre, la conoscenza deve essere arricchita dalla indicazione dei determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale con lezioni frontali dei SS.SS.DD. MED/08, MED/42, MED/43 e MED/44. Tali obiettivi formativi verrano verificati mediante prove di valutazione (orale o scritte), e valutati costantemente dai docenti tutor ai quali ogni studente e' assegnato.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e di comprendere i problemi sociosanitari mediante lezioni delle Discipline generali per la formazione del medico. Le capacità cliniche devono essere complete a partire dalla ottima formulazione dell'anamnesi tramite lezioni frontali sulla Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze , e sulle Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche, fino alla esecuzione dell'esame obiettivo generale e per apparati, con lezioni dei SS.SS.DD degli ambiti disciplinari della Morfologia umana , Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani, Clinica generale medica e chirurgica , Clinica medico-chirurgica degli organi di senso, dell'apparato locomotore, Inoltre dovranno sviluppare la capacità di formulare un sospetto diagnostico. La capacità si arricchisce dalla scelta del procedimento diagnostico migliore tramite lezioni frontali sulle Discipline radiologiche e radioterapiche,Medicina di laboratorio e diagnostica integrata, e dalla conoscenza delle modalità clinico-	

	strumentali per giungere alla diagnosi finale ed alla terapia (Clinica delle specialità medico-chirurgiche). L'obiettivo primario del laureato in medicina dovrà essere la cura e la salute della popolazione da acquisire tramite lezioni di Medicina delle attività motorie e del benessere, Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica, Discipline pediatriche, Clinica psichiatrica e discipline del comportamento. Tali obiettivi formativi verrano raggiunti mediante l'erogazione di lezioni frontali e attività professionalizzanti supervisionate da docenti tutor, e verificati mediante prove di valutazione (orale o scritte), e valutati costantemente dai docenti tutor ai quali ogni studente e' assegnato.	

QUADRO A4.b.2 — Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area di base

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati dovranno conoscere e comprendere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo;
Conoscere e comprendere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento;
Le laureate e i laureati nello specifico saranno in grado di:
1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
2) individuare il comportamento umano normale e anormale, essendo in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
3) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
4) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
5) spiegare i principali problemi di sicurezza dei pazienti nelle strutture sanitarie ospedaliere e ambulatoriali e la frequenza con cui si verificano;
6) conoscere e saper implementare le tecniche e i protocolli di comunicazione appropriati all’interazione medico-paziente, le basi teoriche dell’alleanza terapeutica e della relazione con il paziente e i suoi familiari;
7) Adeguare il proprio comportamento ai principi morali ed etici ed alle responsabilità alla base della professione medica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

In particolare le laureate e i laureati dovranno anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:
1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l’esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici,

ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
2) promuovere la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere.
3) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;
4) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;
5) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
6) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;
7) riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;
8) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;
9) discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANATOMIA UMANA 1 url
ANATOMIA UMANA 2 url
BIOCHIMICA url
BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA *(modulo di GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO)* url
BIOLOGIA *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* url
BIOLOGIA url
CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA url
CITOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* url
EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* url
FISICA url
FISICA MEDICA *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* url
FISIOLOGIA UMANA url
FISIOLOGIA UMANA url
FISIOLOGIA UMANA - PARTE 1.A *(modulo di FISIOLOGIA UMANA)* url
GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO url
GENETICA MEDICA *(modulo di GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO)* url
ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* url

ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO url
PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* url
STATISTICA MEDICA *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* url

Area Clinica Medico- Chirurgica

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati dovranno nello specifico:
1) Comprendere e conoscere le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
2)Comprendere e conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
3)Comprendere e conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale.
4)Conoscere e comprendere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.
5)Conoscere e comprendere, al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale, i principali interventi terapeutici e chirurgici, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.
6) Spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
7) Illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse, in relazione anche alle differenze di sesso/genere esistenti;
8) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive
9) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita
10) descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;
11) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;
11) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1) Individuare i problemi prevalenti di salute e consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
2) Effettuare un esame dello stato fisico e mentale.
3) Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
4) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;
5) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione

alla disponibilità di risorse;
6)Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni;
7) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
8) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
9) riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; sviluppare adeguate capacità riflessive, metacognitve e di autoconsapevolezza dei propri punti di forza e criticità, applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* url
ANESTESIA *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
ANESTESIA *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
AUDIOLOGIA E FONIATRIA *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* url
BIOETICA E SICUREZZA DEL PAZIENTE *(modulo di SCIENZE UMANE)* url
CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* url
CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
CHIRURGIA D'URGENZA E PRONTO SOCCORSO *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* url
CHIRURGIA GENERALE *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* url
CHIRURGIA PEDIATRICA *(modulo di SCIENZE PEDIATRICHE)* url
CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* url
CHIRURGIA TORACICA *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* url
CHIRURGIA TORACICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* url
CLINICA CHIRURGICA url
CLINICA MEDICA E GERIATRIA url
CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO url
CURE PALLIATIVE *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* url
EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE url
ENDOCRINOLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* url
ENDOCRINOLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
EPIDEMIOLOGIA *(modulo di SCIENZE UMANE)* url
FARMACOLOGIA url
FARMACOLOGIA url
FISIOLOGIA UMANA url
FISIOLOGIA UMANA url
FISIOLOGIA UMANA - PARTE 1.A *(modulo di FISIOLOGIA UMANA)* url
GASTROENTEROLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
GASTROENTEROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* url
GERIATRIA E GERONTOLOGIA *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* url
GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
GINECOLOGIA ED OSTETRICIA url
MALATTIA APPARATO LOCOMOTORE *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO)* url
MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url

MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* url
MALATTIE APPARATO VISIVO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
MALATTIE APPARATO VISIVO *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* url
MALATTIE CARDIACHE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
MALATTIE CARDIACHE *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* url
MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* url
MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* url
MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO url
MALATTIE INFETTIVE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* url
MALATTIE INFETTIVE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
MALATTIE ODONTOIATRICHE *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* url
MEDICINA D'URGENZA E PRONTO SOCCORSO *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* url
MEDICINA DI FAMIGLIA - MEDICINA DI COMUNITÀ *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* url
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* url
MEDICINA INTERNA *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
METODOLOGIA CLINICA url
NEFROLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
NEFROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* url
NEUROCHIRURGIA *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* url
NEUROCHIRURGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
NEUROLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* url
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
Neurologia *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* url
ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* url
ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
OTORINO *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* url
OTORINO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* url
PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE url
PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE p.i. *(modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE)* url
PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1 url
PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2 url
PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3 url
PEDIATRIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
PEDIATRIA *(modulo di SCIENZE PEDIATRICHE)* url
PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* url
PSICHIATRIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE url
PSICOLOGIA FISIOLOGICA *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* url
REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO)* url
REUMATOLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
SCIENZE DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* url
SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* url
SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE url
SCIENZE PEDIATRICHE url
SEMEIOTICA ARTICOLARE SOGGETTO NORMALE *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* url
SEMEIOTICA CHIRURGICA *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* url

SEMEIOTICA MEDICA *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* url
STORIA DELLA MEDICINA *(modulo di SCIENZE UMANE)* url
TERAPIA DEL DOLORE *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
TERAPIA INTENSIVA *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* url
TIROCINIO CHIRURGICO *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
TIROCINIO III ANNO url
TIROCINIO IV ANNO url
TIROCINIO MEDICO *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
TIROCINIO PRESSO IL MEDICO DI MEDICINA GENERALE *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* url
TIROCINIO V ANNO url
TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO url
UROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* url
UROLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url

Area dei Servizi

Conoscenza e comprensione

1) Comprendere e conoscere le basi essenziali relative all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute
2)Conoscere e comprendere, al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale, i principali interventi di diagnostica di laboratorio, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale
3)) spiegare i concetti essenziali delle dinamiche di gruppo e di potere, della leadership e del lavoro di squadra; descrivere i ruoli, i compiti e le responsabilità del leader e degli altri membri dell'équipe sanitaria, riconoscendo le caratteristiche socioculturali e professionali di ciascuno e considerando il loro potenziale impatto sulla cura del paziente;
4) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
5) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;
6) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;
7) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;
8) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici;
9) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;
10) descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

1)Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità

terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.
2)Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
3) Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
4)Utilizzare le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;
5) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;
6) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
7) discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANATOMIA PATOLOGICA url
ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
ANATOMIA PATOLOGICA - PARTE 1.A *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* url
BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* url
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI url
IGIENE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
IGIENE AMBIENTALE *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* url
IGIENE GENERALE ED APPLICATA *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* url
INFORMATICA *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* url
MEDICINA LEGALE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* url
MEDICINA LEGALE *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* url
MEDICINA NUCLEARE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA *(modulo di MICROBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA CLINICA E PARASSITOLOGIA)* url
MICROBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA CLINICA E PARASSITOLOGIA url
NEURORADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
Neurologia *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* url
RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
RADIOLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* url
RADIOTERAPIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* url
SANITA' PUBBLICA url

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio	Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Pertanto debbono essere in grado di: Pensiero Critico e Ricerca scientifica 1) Dimostrare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca,. 2) Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie. 3) Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ('problem solving') e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita. 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti. 5) Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. 6) Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi. 7)Implementare adeguatamente e congruentemente le linee guida alla buon comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore). 8)riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi. 9) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria. Valori Professionali, Capacità, Comportamento ed Etica 1) Identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione. 2) Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici. 3) Essere consapevoli che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società. 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente. 5) Dimostrare la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. 6) Rispondere con l'impegno personale alla necessità del miglioramento professionale continuo nella consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli	

della propria conoscenza medica.
7) Rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.
8) Ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
9) Attuare i principi etici e deontologici nel trattamento dei dati del paziente, nell'evitare il plagio, nella riservatezza e nel rispetto della proprietà intellettuale.
10) Programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.
11) Esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', mediante lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, esercitazioni teorico pratiche simulate e in laboratori didattici, tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi e verificate con esami orali o scritti a test risposta multipla o tirocini formativi. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Per questo descrittore, le attività professionalizzanti(Tirocini) svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo negli ultimo anno del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.
Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di

	conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Per quanto riguarda il descrittore "Autonomia di Giudizio", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller: livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall); livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo	
Abilità comunicative	Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché - con le modalità richieste dalle circostanze - ai propri pazienti. Pertanto debbono essere in grado di: 1) Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti. 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari. 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media. 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente. 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri. 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che	

migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
7) Comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta.
8) Creare e mantenere buone documentazioni mediche.
9) Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.
10) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;
11) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;

Raggiungimento obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).
Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.
Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, e dall'utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, . È inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite la frequenza alle attività didattiche professionalizzanti e le tecnologie dell'Informazione e Comunicazione per la simulazione in virtuale.
Il ruolo delle scienze umane in questo livello è quasi preponderante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica. Per questo descrittore è importante l'uso delle metodologie didattiche proprie della medicina narrativa.

Valutazioni certificative e formative in itinere

	Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi). L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity). Per quanto riguarda il descrittore "Abilità comunicative", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller: livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato; livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente. Per questo descrittore, sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	
Capacità di apprendimento	Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere pertanto in grado di: Management dell'Informazione 1) Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili. 2) Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici. 3) Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come	

valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute.
4) Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
5) Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.
6) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;
7) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).
Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Valutazioni certificative e formative in itinere
Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', mediante lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, esercitazioni teorico pratiche simulate e in laboratori didattici, tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi e verificate con esami orali o scritti a test risposta multipla o tirocini formativi. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).
Questi prevedono riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche,

sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.
Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.
Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti, l'apprendimento basato sul gioco (game-based learning). Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente.
Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo e nei laboratori di simulazione, nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico-clinical clerkship - dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (dal IV al VI anno di corso) e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo negli ultimi anni del corso e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
Verifica
Valutazioni certificative e formative in itinere
Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).
L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:
livello 1) conoscenze (knowledge – knows);
livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);
livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);
livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);
livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).
Per quanto riguarda il descrittore "Capacità di Apprendimento", gli strumenti di verifica utilizzati saranno quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:
livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);
livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation excercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills), esame del paziente standardizzato;
livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), esame del paziente standardizzato, valutazione multifonte o a

	360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires). Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside. Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente. Sono fortemente raccomandate le prove pratiche dei livelli 3, 4 e 5 per la verifica dell'acquisizione di abilità e competenze acquisite durante i tirocini professionalizzanti previsti dal percorso formativo.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

05/02/2025

Le attività affini contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso nelle aree delle scienze di base, delle metodologie cliniche propedeutiche e delle scienze cliniche medico-chirurgiche.
Tali attività sono essenziali per il raggiungimento delle conoscenze della base biomedica e delle scienze cliniche al fine dicomprendere le condizioni normali e patologiche.
In particolare, le conoscenze si esplicano nei seguenti ambiti:
1) studio dei dati e delle informazioni clinico-epidemiologiche relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, alla luce della conoscenza delle principali patologie internistico-chirurgiche
2) approfondimento dei principi e degli aspetti di base della batteriologia, micologia, virologia e parassitologia
3) formulazione di ipotesi e percorsi diagnostici in grado di correlare i segni e sintomi rilevati dimostrando capacità di analisi critica nell'utilizzo di esami ematochimici e strumentali
4)approfondimento degli aspetti sulla sicurezza del lavoro
5)interdisciplinarietà con le altre professioni sanitarie
6) aspetti etici psicologici e filosofici correlati allo svolgimento della professione medica
Pertanto sono state considerate attività utili all'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito della sicurezza del lavoro (corso di laurea abilitante) e della sicurezza del paziente. Sono state inoltre considerate attività affini che mirino al completamento della formazione in ambito etico, filosofico e morale e dello sviluppo di conoscenze trasversali ai fini della risoluzione di gravi problemi sanitari (pandemie, malattie trasmesse da animali). Sono state introdotte attività che sviluppino lo studio dei fondamenti e dei correlati biologici, fisiologici e neuropsicologici del comportamento e delle funzioni psicologiche nell'uomo con particolare riferimento allo sviluppo dello studio dei rapporti tra le strutture nervose e l'attività psichica. Sono state considerate inoltre attività affini ed integrative riguardanti settori già previsti per le attività caratterizzanti, ed altri non previsti, utili nel completamento della formazione multidisciplinare, della Medicina basata sulle evidenze e per la risoluzione di problemi complessi ('problem solving'). L'integrazione tra alcune discipline cliniche contribuisce al completamento della formazione del medico che deve saper affrontare problemi complessi.

QUADRO A5.a Caratteristiche della prova finale

26/02/2025

Gli esami finali per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia (classe LM-41) comprendono lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio che precede la discussione della tesi di laurea ed è volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione.
Lo Studente ha la disponibilità di almeno 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.
L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.
A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in centodecimi.

QUADRO A5.b Modalità di svolgimento della prova finale

30/01/2025

La prova finale della laurea deve costituire un'importante occasione formativa individuale a completamento del percorso. Per accedere alla prova finale, lo studente deve avere superato, Con esito positivo tutti gli esamiprevisti e le altre forme di accertamento previste dal piano degli studi entro 10 giorni prima della data programmata per la Seduta di Laurea. Per il conseguimento della laurea è richiesta la presentazione di una tesi elaborata dallo studente in modo originale sotto la guida di un relatore.
Lo studente ha la disponibilità di 18 CFU (450 ore) finalizzati alla preparazione della tesi di Laurea presso strutture universitarie. Tale attività dello studente è definita 'internato di laurea': esso deve svolgersi al di fuori delle altre attività didattiche ufficiali e non deve sovrapporsi a quelle attività a scelta dello studente (ADE). Lo studente che intenda svolgere l'internato di laurea in una determinata struttura deve presentare al Direttore del Dipartimento della stessa una formale richiesta corredata del proprio curriculum (elenco degli esami sostenuti e voti conseguiti in ciascuno di essi, elenco delle attività opzionali seguite, stages in laboratori o cliniche o qualsiasi altra attività compiuta ai fini della formazione). Il Direttore del
Dipartimento, dopo aver verificato la disponibilità di posti, accoglie la richiesta ed affida ad un tutore, eventualmente indicato dallo studente, la responsabilità del controllo e della certificazione delle attività svolte dallo studente stesso nella struttura.
L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi preparata dal candidato.
Il voto di laurea, espresso in centodecimi, è determinato dai seguenti parametri:
a) La media ponderata dei voti conseguiti negli esami curriculari, espressa in centodecimi. Prima della conversione in centodecimi, alla sommatoria dei voti riportati negli esami di profitto è prevista la sottrazione di 2 esami, indicati dallo studente.
b) i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attributi individualmente dai commissari fino ad un massimo di 9 punti:
• Tipologia della ricerca (studio sperimentale; presentazione di casistica; case report;studio compilativo): punteggio massimo 6 punti;
• Qualità della presentazione: punteggio massimo 1 punto;

• Padronanza dell’argomento: punteggio massimo 1 punto;
• Abilità nella discussione: punteggio massimo 1 punto.
c) i punti attributi per la durata del corso (in corso/fuori corso): punteggio massimo 2 punti;
d) i punti per le lodi ottenute negli esami di profitto (almeno 2/5 lodi): punteggio massimo 2 punti;
e) i punti per coinvolgimento nel Programma Erasmus (Erasmus+ studio, Erasmus+ Traineeship) e Global Thesis di durata minima di 2 mesi: punteggio massimo 1 punto non cumulabile fra le varie esperienze.
f) i punti per coinvolgimento nell’esperienza Visiting/Free Movers: punteggio massimo 0,5 punti non cumulabile con altri programmi di scambio internazionale
Il voto complessivo, determinato dalla somma dei punteggi previsti dalle voci 'a - e' viene arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero più vicino.
La lode può venire attribuita con parere unanime della Commissione ai candidati che conseguano un punteggio finale >= 113.

Link: https://www.uniba.it/it/corsi/medicina-chirurgia/studiare/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-2024-2025.pdf/view

QUADRO B1 — Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Link: https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/studiare/regolamento-didattico/regolamento_didattico_mec_lingua-italiana-sede-taranto-2025-2026-_-def.pdf

QUADRO B2.a — Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/studiare/calendari-didattici-a-a-2024-2025

QUADRO B2.b — Calendario degli esami di profitto

https://esse3.uniba.it/ListaAppelliOfferta.do

QUADRO B2.c — Calendario sessioni della Prova finale

https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/studiare/calendari-sedute-di-laurea

QUADRO B3 — Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/44 INF/01 MED/45 L-LIN/12	Anno di corso 1	ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI link			8		
2.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' DIDATTICHE ELETTIVE 1 link			4	48	
3.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHIMICA link	SIGNORILE ANNA	PA	8	96	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* link	PONTRELLI PAOLA	PA	1	12	✔
5.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PONTRELLI PAOLA	PA	6	75	✔
6.	BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* link			3	36	
7.	BIO/11 BIO/13 FIS/07	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA link			5		
8.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	SIGNORILE ANNA	PA	6	75	
9.	BIO/17	Anno di corso 1	CITOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* link	ORANGER ANGELA	PA	1	12	✔
10.	BIO/17	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* link	ORANGER ANGELA	PA	3	36	✔
11.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA link	MOLA DOMENICO		6	75	

12.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA MEDICA *(modulo di BIOLOGIA MOLECOLARE, BIOLOGIA E FISICA MEDICA)* link			1	12	
13.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	LAVOLPE VITO GRAZIO	RU	1	12	
14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	INGLESE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link			4	48	
15.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* link	DICARLO MANUELA	RD	5	24	
16.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA *(modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO)* link	ORANGER ANGELA	PA	5	24	✔
17.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA DELL'UOMO link			9		
18.	MED/44	Anno di corso 1	SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	LOVREGLIO PIERO	PA	1	12	
19.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	CARDELLICCHIO MONICA		2	24	
20.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	DIBENEDETTO FRANCESCO		2	24	
21.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	NOBILE FABRIZIA		2	24	
22.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	MARTURANO STEFANIA		2	24	
23.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE *(modulo di ABILITA' INFORMATICHE LINGUISTICHE E PROFESSIONALI)* link	RUGGIERO FRANCESCO		2	24	
24.	BIO/16 BIO/16 BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 1 link			10		
25.	BIO/16	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA 2 link			6		
26.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' DIDATTICHE ELETTIVE 2 link			4		
27.	MED/43	Anno di corso 2	BIOETICA E SICUREZZA DEL PAZIENTE *(modulo di SCIENZE UMANE)* link			1		
28.	MED/41	Anno di corso 2	ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* link			1		
29.	MED/42	Anno di corso 2	EPIDEMIOLOGIA *(modulo di SCIENZE UMANE)* link			1		
30.	M-FIL/03	Anno di corso 2	FILOSOFIA MORALE E MEDICINA *(modulo di SCIENZE UMANE)* link			1		
31.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA - PARTE 1.A *(modulo di FISIOLOGIA UMANA)* link			9		
32.	MED/18 MED/09 MED/18 MED/18 MED/09 MED/33 MED/09 MED/41	Anno di corso 2	METODOLOGIA CLINICA link			10		
33.	MED/07 MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA E MICROBIOLOGIA CLINICA *(modulo di MICROBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA CLINICA E PARASSITOLOGIA)* link			5		
34.	MED/07 VET/06 VET/06 MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA CLINICA E PARASSITOLOGIA link			7		
35.	VET/06 VET/06	Anno di corso 2	PARASSITOLOGIA *(modulo di MICROBIOLOGIA, MICROBIOLOGIA CLINICA E PARASSITOLOGIA)* link			2		
36.	MED/04 MED/04	Anno di corso 2	PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE p.i. *(modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE)* link			5		
37.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE *(modulo di SCIENZE UMANE)* link			1		
38.	M-PED/01 MED/43	Anno di corso 2	SCIENZE UMANE link			5		

	MED/42 M-FIL/03 MED/02								
39.	MED/33	Anno di corso 2	SEMEIOTICA ARTICOLARE SOGGETTO NORMALE *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* link			1			
40.	MED/18 MED/18 MED/18	Anno di corso 2	SEMEIOTICA CHIRURGICA *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* link			4			
41.	MED/09 MED/09 MED/09	Anno di corso 2	SEMEIOTICA MEDICA *(modulo di METODOLOGIA CLINICA)* link			4			
42.	MED/02	Anno di corso 2	STORIA DELLA MEDICINA *(modulo di SCIENZE UMANE)* link			1			
43.	MED/09	Anno di corso 3	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
44.	MED/09	Anno di corso 3	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* link			1			
45.	MED/08 MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIA PATOLOGICA - PARTE 1.A *(modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)* link			8			
46.	MED/32	Anno di corso 3	AUDIOLOGIA E FONIATRIA *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* link			1			
47.	MED/23	Anno di corso 3	CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
48.	MED/23 MED/23	Anno di corso 3	CHIRURGIA CARDIACA *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* link			2			
49.	MED/29	Anno di corso 3	CHIRURGIA MAXILLO-FACCIALE *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* link			1			
50.	MED/19	Anno di corso 3	CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
51.	MED/19 MED/19	Anno di corso 3	CHIRURGIA PLASTICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* link			2			
52.	MED/21	Anno di corso 3	CHIRURGIA TORACICA *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
53.	MED/21 MED/21	Anno di corso 3	CHIRURGIA TORACICA *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* link			2			
54.	MED/11	Anno di corso 3	CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
55.	MED/22 MED/22	Anno di corso 3	CHIRURGIA VASCOLARE *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* link			2			
56.	MED/28 MED/30 MED/31 MED/32 MED/29	Anno di corso 3	CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO link			7			
57.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 3	FISIOLOGIA UMANA link			7			
58.	BIO/09 BIO/09	Anno di corso 3	FISIOLOGIA UMANA link			16			
59.	MED/10	Anno di corso 3	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
60.	MED/10 MED/10 MED/10	Anno di corso 3	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* link			3			
61.	MED/30	Anno di corso 3	MALATTIE APPARATO VISIVO *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* link			2			
62.	MED/30	Anno di corso 3	MALATTIE APPARATO VISIVO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
63.	MED/11	Anno di corso 3	MALATTIE CARDIACHE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1			
64.	MED/11 MED/11 MED/11	Anno di corso 3	MALATTIE CARDIACHE *(modulo di MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI)* link			5			
65.	MED/21	Anno di	MALATTIE CARDIO TORACO VASCOLARI link			14			

	MED/22 MED/11 MED/21 MED/11 MED/11 MED/10 MED/10 MED/10 MED/22 MED/23 MED/23	corso 3						
66.	MED/35	Anno di corso 3	MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1		
67.	MED/35	Anno di corso 3	MALATTIE CUTANEE E VENEREE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* link			2		
68.	MED/17 MED/17	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1)* link			3		
69.	MED/17	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1		
70.	MED/28	Anno di corso 3	MALATTIE ODONTOIATRICHE *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* link			1		
71.	MED/31	Anno di corso 3	OTORINO *(modulo di TIROCINIO III ANNO)* link			1		
72.	MED/31	Anno di corso 3	OTORINO *(modulo di CLINICA MEDICO-CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO)* link			2		
73.	MED/04 MED/04 MED/04	Anno di corso 3	PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE link			10		
74.	MED/35 MED/19 MED/19 MED/17 MED/09 MED/17	Anno di corso 3	PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 1 link			8		
75.	MED/11 MED/17 MED/30 MED/19 MED/09 MED/35 MED/31 MED/21 MED/10 MED/23	Anno di corso 3	TIROCINIO III ANNO link			11		
76.	MED/08 MED/08 MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA link			12		
77.	MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1		
78.	BIO/12	Anno di corso 4	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA *(modulo di GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO)* link			3		
79.	BIO/12	Anno di corso 4	Biochimica clinica e Patologia clinica *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1		
80.	MED/18	Anno di corso 4	CHIRURGIA GENERALE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* link			1		
81.	MED/36 MED/37 MED/36	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI link			6		
82.	BIO/14	Anno di corso 4	FARMACOLOGIA link			6		
83.	BIO/14 BIO/14 BIO/14	Anno di corso 4	FARMACOLOGIA link			3		
84.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1		
85.	MED/12	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* link			3		

86.	MED/05 BIO/12 MED/03 MED/03	Anno di corso 4	GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO link			11			
87.	MED/03 MED/03	Anno di corso 4	GENETICA MEDICA *(modulo di GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO)* link			5			
88.	MED/15	Anno di corso 4	MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1			
89.	MED/15	Anno di corso 4	MALATTIE DEL SANGUE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* link			2			
90.	MED/34 MED/34	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* link			2			
91.	MED/36	Anno di corso 4	MEDICINA NUCLEARE *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			1			
92.	MED/27	Anno di corso 4	NEUROCHIRURGIA *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* link			1			
93.	MED/27	Anno di corso 4	NEUROCHIRURGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1			
94.	MED/26	Anno di corso 4	NEUROLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1			
95.	MED/37	Anno di corso 4	NEURORADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			1			
96.	MED/26	Anno di corso 4	Neurologia *(modulo di SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE)* link			4			
97.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2)* link			2			
98.	MED/06	Anno di corso 4	ONCOLOGIA MEDICA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1			
99.	MED/05	Anno di corso 4	PATOLOGIA CLINICA *(modulo di GENETICA E MEDICINA DI LABORATORIO)* link			3			
100.	MED/06 MED/15 MED/18 MED/12	Anno di corso 4	PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 2 link			8			
101.	MED/36 MED/36	Anno di corso 4	RADIOLOGIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			3			
102.	MED/36	Anno di corso 4	RADIOLOGIA *(modulo di TIROCINIO IV ANNO)* link			1			
103.	MED/36	Anno di corso 4	RADIOTERAPIA *(modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI)* link			1			
104.	MED/34 MED/26 MED/34 MED/27	Anno di corso 4	SCIENZE NEUROLOGICHE E RIABILITATIVE link			7			
105.	MED/26 MED/27 MED/08 MED/12 MED/06 MED/36 MED/15 BIO/12	Anno di corso 4	TIROCINIO IV ANNO link			8			
106.	MED/20	Anno di corso 5	CHIRURGIA PEDIATRICA *(modulo di SCIENZE PEDIATRICHE)* link			1			
107.	MED/13 MED/13	Anno di corso 5	ENDOCRINOLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* link			4			
108.	MED/13	Anno di corso 5	ENDOCRINOLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1			
109.	MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA E OSTETRICIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			2			
110.	MED/40	Anno di corso 5	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA link			6			
111.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1			

112.	MED/42 MED/42	Anno di corso 5	IGIENE AMBIENTALE *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* link			2		
113.	MED/42	Anno di corso 5	IGIENE GENERALE ED APPLICATA *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* link			3		
114.	MED/33	Anno di corso 5	MALATTIA APPARATO LOCOMOTORE *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO)* link			3		
115.	MED/33	Anno di corso 5	MALATTIE APPARATO LOCOMOTORE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
116.	MED/16 MED/33	Anno di corso 5	MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO link			5		
117.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* link			5		
118.	MED/44	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
119.	MED/43	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* link			5		
120.	MED/43	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
121.	MED/14 MED/14	Anno di corso 5	NEFROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* link			3		
122.	MED/14	Anno di corso 5	NEFROLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
123.	MED/39	Anno di corso 5	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
124.	MED/39	Anno di corso 5	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* link			2		
125.	MED/13 MED/24 MED/49 MED/14 MED/24 MED/13 MED/14	Anno di corso 5	PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3 link			10		
126.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
127.	MED/38	Anno di corso 5	PEDIATRIA *(modulo di SCIENZE PEDIATRICHE)* link			5		
128.	MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
129.	MED/25 MED/25 MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* link			3		
130.	MED/25 M-PSI/01 M-PSI/02 M-PSI/08 MED/39 MED/25 MED/25	Anno di corso 5	PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link			9		
131.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* link			2		
132.	M-PSI/02	Anno di corso 5	PSICOLOGIA FISIOLOGICA *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* link			1		
133.	M-PSI/01	Anno di corso 5	PSICOLOGIA GENERALE *(modulo di PSICHIATRIA, PSICOLOGIA E NEUROPSICHIATRIA INFANTILE)* link			1		
134.	MED/16	Anno di corso 5	REUMATOLOGIA *(modulo di MALATTIE DELL'APPARATO MUSCOLO-SCHELETRICO)* link			2		
135.	MED/16	Anno di corso 5	REUMATOLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1		
136.	MED/42 MED/42 MED/01 MED/01 MED/44	Anno di corso 5	SANITA' PUBBLICA link			20		

	MED/42 MED/43								
137.	MED/49	Anno di corso 5	SCIENZE DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* link			1			
138.	MED/38 MED/20	Anno di corso 5	SCIENZE PEDIATRICHE link			6			
139.	MED/01 MED/01	Anno di corso 5	STATISTICA MEDICA *(modulo di SANITA' PUBBLICA)* link			5			
140.	MED/24 MED/16 MED/13 MED/43 MED/14 MED/44 MED/38 MED/40 MED/42 MED/33 MED/39 MED/25	Anno di corso 5	TIROCINIO V ANNO link			13			
141.	MED/24	Anno di corso 5	UROLOGIA *(modulo di TIROCINIO V ANNO)* link			1			
142.	MED/24 MED/24	Anno di corso 5	UROLOGIA *(modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA MEDICO CHIRURGICA 3)* link			2			
143.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTESIA *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			1			
144.	MED/41	Anno di corso 6	ANESTESIA *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			1			
145.	PROFIN_S	Anno di corso 6	CFU PER LA PREPARAZIONE DELLA TESI link			9			
146.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA D'URGENZA E PRONTO SOCCORSO *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			2			
147.	MED/18	Anno di corso 6	CHIRURGIA GENERALE *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			7			
148.	MED/18	Anno di corso 6	CLINICA CHIRURGICA link			6			
149.	MED/09	Anno di corso 6	CLINICA MEDICA E GERIATRIA link			7			
150.	MED/41	Anno di corso 6	CURE PALLIATIVE *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			1			
151.	MED/41 MED/18 MED/09 MED/41	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE link			9			
152.	MED/09	Anno di corso 6	GERIATRIA E GERONTOLOGIA *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* link			2			
153.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA D'URGENZA E PRONTO SOCCORSO *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			2			
154.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA DI FAMIGLIA - MEDICINA DI COMUNITÀ *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* link			1			
155.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA INTERNA *(modulo di CLINICA MEDICA E GERIATRIA)* link			4			
156.	MED/09	Anno di corso 6	MEDICINA INTERNA *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			7			
157.	MED/41	Anno di corso 6	TERAPIA DEL DOLORE *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			1			
158.	MED/41	Anno di corso 6	TERAPIA INTENSIVA *(modulo di EMERGENZE MEDICO - CHIRURGICHE)* link			2			
159.	MED/18	Anno di corso 6	TIROCINIO CHIRURGICO *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			5			
160.	MED/09	Anno di corso 6	TIROCINIO MEDICO *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			5			
161.	MED/09	Anno di corso 6	TIROCINIO PRESSO IL MEDICO DI MEDICINA GENERALE *(modulo di TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO)* link			5			

162.	MED/09 MED/18 MED/41	Anno di corso 6	TIROCINIO VI ANNO E TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO link				30		

QUADRO B4 — Aule

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: aule utilizzate presso la Banca dei Saperi di taranto

QUADRO B4 — Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: laboratori e aule informatiche

QUADRO B4 — Sale Studio

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: sale studio

QUADRO B4 — Biblioteche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: biblioteca banca dei saperi

QUADRO B5 — Orientamento in ingresso

30/05/2025

Il Corso di Studio d'intesa con la Struttura Amministrativa della Scuola di Medicina organizza attività di orientamento in ingresso al fine di favorire la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
Tali attività si realizzano attraverso una serie di iniziative annuali quali :
- Open day (settembre)
- Salone dello studente (novembre)
- Settimana orientamento (febbraio)

Presso la Struttura amministrativa della Scuola di Medicina è presente altresì uno sportello attivo dal lunedì al venerdì.
- Welcome matricole (novembre)

Le attività svolte nell'ambito dell'orientamento prevedono la presentazione del Corso di Studio, la divulgazione della descrizione dell'offerta formativa, informazioni sui test di ingresso.
E', altresì garantita allo studente la possibilità di usufruire di servizi di consulenze individuali.
Inoltre, in collaborazione con le associazioni studentesche, vengono organizzati dei corsi di preparazione ai test di ammissione del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.
Attraverso il sito del Corso di Laurea, anche gli utenti esterni, possono trovare informazioni dettagliate sulle finalità, gli obiettivi formativi, i profili professionali e tutto il materiale necessario per la opportuna conoscenza del Corso di laurea: piani di studio, programmi, sedi e strutture, servizi messi a disposizione.
Tali attività si integrano con quelle di orientamento attuate dall'Ateneo di Bari.
All'inizio di ciascun nuovo Anno Accademico il Coordinatore organizza un incontro collegiale tra matricole e 4 docenti, durante il quale vengono esposte le modalità di erogazione della didattica frontale e professionalizzante, le procedure d'esame i contenuti del corso ed i supporti informatici disponibili per la prenotazione degli esami, la consultazione dei programmi didattici, la verifica delle tasse, i CFU maturati e gli esami superati.
Inoltre, a ciascuno studente viene affiancato, sin dall'immatricolazione, un docente-tutor, con carico didattico nel Corso di Studio, con il quale sono previsti almeno 2 incontri annuali programmati ed al quale rivolgersi per qualsivoglia problema didattico. anche le rappresentanze studentesche rivestono grande importanza nell'introdurre le matricole nell'ambiente universitario.
Nell'ambito dell'alternanza Scuola-Lavoro promossa da numerosi istituti di istruzione secondaria, piccoli gruppi di studenti hanno accesso alle strutture universitarie, potendo sperimentare la quotidianità delle attività di clinica e ricerca. Sulla base dell'esperienza maturata nell'A.A. 2021/2022 si procederà ad espletare attività formativa-orientativa per studenti del triennio delle Scuole Superiori.
All'interno delle iniziative di Ateneo, il CdLM in Medicina partecipa alle iniziative di orientamento per studenti delle Scuole di secondo Grado, presentando le finalità e le modalità di erogazione della didattica.

Descrizione link: orientamentoUNIBA
Link inserito: https://www.uniba.it/it/scuole/medicina/studenti/orientamento-e-placement/sportello-orientamento-e-placement

QUADRO B5 — Orientamento e tutorato in itinere

30/05/2025

Il Corso di Laurea dispone di 1 Responsabile di corso, 1 Coordinatore di anno per ciascun anno di corso, di una Unità Operativa di Didattica e Servizi agli Studenti e Docenti di Riferimento. I docenti nell'ambito delle attività tutoriali sono specificamente incaricati di indicare allo studente le possibili soluzioni a problemi didattici, sono disponibili per ulteriori approfondimenti disciplinari, per facilitare il percorso formativo nei limiti prescritti dall'Ordinamento didattico nazionale per fornire supporto nella scelta dell'internato e della disciplina per la tesi di laurea, nonchè per le attività a scelta dello studente.
Saranno attivati corsi di rafforzamento delle competenze iniziali degli studenti e la predisposizione di materiale didattico.
E' inoltre prevista la figura dello studente-tutor, per le finalità di supporto in itinere (attività propedeutiche e di recupero) e di orientamento alle opportunità di studio all'estero (tutor Erasmus).

Descrizione link: orientamentoUNIBA
Link inserito: https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/il-corso/organizzazione-e-qualita/composizione-organi/cordinatori-di-anno

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

30/05/2025

Gli studenti, previa formale richiesta e conseguente autorizzazione da parte del Consiglio del Corso di Studio in Medicina e Chirurgia, nonchè del Dipartimento di afferenza hanno la possibilità di svolgere periodi di stage presso strutture sanitarie esterne alla rete formativa convenzionate e nelle quali si procede di volta in volta all'identificazione dei tutor, finalizzate all'approfondimento di specifici campi di ricerca nonchè di assistenza.

Link inserito: http://

QUADRO B5 — Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Corso di Studio dispone di una Commissione Erasmus permanente, docenti coordinatori e da 3 rappresentanti degli Studenti per l'orientamento degli Studenti ad intraprendere un periodo di studio all'estero. Sono possibili tirocini elettivi (elective internship) su base volontaria, presso prestigiose istituzioni Universitarie, della durata di 1-2 mesi nei periodi di interruzione delle attività didattiche, che garantiscono la mobilità di circa 10 studenti/anno, all'interno del Progetto Erasmus Traineeship.
Per tale scopo sono operative 70 convenzioni bilaterali con altrettante Università Europee (Austria, Belgio, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Grecia, Lituania, Olanda, Polonia, Portogallo, Romania, Spagna, Turchia, Ungheria) che garantiscono la mobilità di circa 200 studenti/anno, la metà delle quali con supporto economico erogato dall'Università, per periodi compresi tra 6 e 12 mesi.Gli studenti hanno inoltre la possibilità di svolgere un periodo di ricerca-tesi all'estero, da 2 a 12 mesi continuativi, con il supporto di un docente referente (relatore) e un tutor estero con funzione di correlatore di tesi, con il progetto Global thesis.
Inoltre, la Commissione garantisce ulteriori mobilità studentesche a mezzo della cooperazione con il Segretariato Italiano Studenti in Medicina (SISM), per periodi di 2-3 mesi, verso destinazioni in tutto il mondo, compresi i Paesi a minor sviluppo socio-economico. Di tale mobilità usufruiscono circa 100 studenti/anno.

Descrizione link: Bacheca opportunità internazionali
Link inserito: https://www.uniba.it/internazionale

Nessun Ateneo

QUADRO B5 — Accompagnamento al lavoro

30/05/2025

L'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, nell'ambito delle iniziate di accompagnamento al mondo del lavoro ha attivato lo sportello del 'job placement' al fine di fornire tutte le informazioni utili e favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.
Sono da incoraggiare ed implementare le iniziative di orientamento al lavoro, promosse con modalità peer to peer fra laureandi e neo laureati e medici in formazione specialistica.
In tal modo, non si otterrebbe una trasmissione verticistica delle informazioni e si ridurrebbe anche il rischio di fornire indicazioni basate su esperienza di medici strutturati e\o docenti universitari, prediligendo il racconto delle esperienze 'fra pari', utili al primo inserimento nel mondo del lavoro.
In tal senso risulta fondamentale la sinergia con le rappresentanze dei Medici in Formazione specialistica ai fini di organizzare e promuovere tali momenti di incontro.

Descrizione link: AGENZIA PER IL PLACEMENT

Link inserito: https://www.uniba.it/it/studenti/placement

QUADRO B5 — Eventuali altre iniziative

30/05/2025

Durante l'anno accademico vengono organizzati dalle associazioni studentesche in collaborazione con la componente docente seminari di approfondimento medico nonchè corsi integrativi formativi.
Link inserito: https://www.uniba.it/it/studenti/placement

QUADRO B6 — Opinioni studenti

05/09/2025

Fonte vOS- Anno 2023/2024

Descrizione link: Vos- OPINIONE STUDENTI
Link inserito: https://reportanvur.ict.uniba.it/iapr/vos.html
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: VOS_Medicina e Chirurgia_Taranto

QUADRO B7 — Opinioni dei laureati

05/09/2025

Fonte dei dati provenienti da ALMALAUREA - PROFILO LAUREATI (Anno Indagine 2024)

Descrizione link: ALMALAUREA - PROFILO LAUREATI
Link inserito: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=14&livello=2&area4=3&pa=70002&classe=11046&postcorso=07201073042000001&isstella=0&presiui=tutti&disaggrega

QUADRO C1 — Dati di ingresso, di percorso e di uscita

05/09/2025

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE AGGIORNATA AL 05.10.24
Link inserito: https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/il-corso/organizzazione-e-qualita/documenti-del-corso/scheda-di-monitoraggio-annuale-sma
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR_15/07/2025

QUADRO C2 — Efficacia Esterna

05/09/2025

Fonte dei dati provenienti da ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Descrizione link: ALMALAUREA - CONDIZIONE OCCUPAZIONALE
Link inserito: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2024&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1549&gruppo=14&livello=2&area4=3&pa=70002&classe=11046&postcorso=0720107304200001&isstella=0&annolau=tutti&condocc

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

05/09/2025

A partire dal primo anno di corso il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia prevede le attività professionalizzanti. Queste attività sono valutate tramite esami di tirocinio a partire dal III anno di corso I crediti che professionalizzanti sono inseriti nel singolo corso integrato. Al termine del percorso di studi si predispone, in accordo con l'Area Tirocinio del nostro Ateneo un tirocinio pre laurea medico-chirurgico il quale è cosi articolato.
Il tirocinio è una prova pratica a carattere continuativo della durata di TRE MESI svolto per un mese presso un REPARTO di MEDICINA, un mese presso un REPARTO di CHIRURGIA di presidi ospedalieri ASL, policlinici universitari, aziende ospedaliere ed un un ulteriore mese presso un medico di MEDICINA GENERALE convenzionato col SSN. L'attività del Tirocinio curriculare viene coordinata da un gruppo di lavoro nominato con Decreto del Direttore generale UNIBA.
Link inserito: https://www.uniba.it/it/corsi/medicina-chirurgia/tirocinio-medico-chirurgico

QUADRO D1 — Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

30/04/2025

Lo Statuto di UNIBA ha attribuito al Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) le funzioni relative alle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ), per promuovere e migliorare la qualità della didattica, ricerca e terza missione e tutte le altre funzioni attribuite dalla legge, dallo Statuto e dai Regolamenti. Il processo di AQ è trasparente e condiviso con la tutta la comunità universitaria e le parti interessate attraverso la pubblicazione della documentazione prodotta in materia da Anvur e specificatamente dal PQA e consultabile al link https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/aq
In particolare, i documenti “Sistema di Assicurazione della Qualità di UNIBA” (SAQ) e “Struttura Organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo della gestione della Qualità” descrivono le modalità attraverso cui gli organi di governo e tutti gli attori dell’AQ di UNIBA interagiscono fra loro per la
realizzazione delle politiche, degli obiettivi e delle procedure di AQ negli ambiti della didattica, ricerca, terza missione e amministrazione. Tali documenti, così come le linee guida predisposte dal PQA, sono consultabili al link https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/sistema-di-aq/il-sistema-di-assicurazione-della-qualità
Link inserito: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/sistema-di-aq/il-sistema-di-assicurazione-della-qualità

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/05/2025

Il processo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio è stato affidato al Gruppo di Riesame composto da Prof. De Fazio Michele (Coordinatore del CdS), Prof. Dell’Erba Alessandro (Presidente della Scuola di Medicina), Prof. Laforgia Nicola (Componente di Giunta), Prof. Moschetta Antonio (Componente dei Docenti di riferimento del CdS), Prof. Tortorella Cosimo (Componente dei Docenti di riferimento del CdS), Sig.ra Castellano Federica (Rappresentante degli studenti). Altri componenti: Dott. Anelli Filippo (Presidente OMCEO Bari), Dott. De Matteis Carlo (Rappresentante degli Specializzandi e dei Dottorandi di Ricerca), Dott.ssa Affatato Alessandra (Personale tecnico amministrativo di supporto).
Al Gruppo di Riesame sono affidate le responsabilità connesse alla compilazione del Rapporto del riesame annuale e ciclico e della scheda SUA, Ogni anno viene definito un calendario delle riunioni per la definizione di linee guida,del manuale delle procedure e rilevatori di non conformità di processo e di percorso.

Link inserito: https://www.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/il-corso/organizzazione-e-qualita/composizione-organi/copy_of_commissione-aq/gruppo-di-riesame-aq

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/06/2024

La programmazione didattica, la revisione ed aggiornamento dei programmi, la verifica di efficacia dei corsi di insegnamento e dei corrispondenti esami di profitto sono compiti specifici assegnati alla Giunta del Corso di Studio con il supporto del Gruppo di gestione AQ.
La Giunta, composta come di seguito indicato, si riunisce almeno 4 volte l'anno e propone modifiche ed integrazioni da approvarsi in seno al Consiglio di Corso di Laurea al fine di programmare le azioni per l'Assicurazione e Verifica della

Qualità.
Prof. Michele De Fazio - coordinatore
Prof. Silvio Tafuri - componente
Prof.ssa Mariella Errede - componente
Prof. Nicola Laforgia- componente
Prof.ssa Angela De Palma - componente
Sig.ra Spiri Siria Rita - rappresentante degli studenti
Sig.ra Macchitella Giuseppe Francesco Pio - rappresentante degi studenti

Link inserito: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dim/dipartimento/assicurazione-della-qualita/programmazione-lavori-didattica-e-ricerca-dim.pdf/view

QUADRO D4 — Riesame annuale

11/06/2024

Il Presidio di Qualità di Macroareai affiancherà la Commissione Didattica di Corso di Laurea e la Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina per le operazioni di verifica in itinere del processo di assicurazione della qualità da svolgersi nel corso di almeno 4 riunioni annuali, una delle quali nel mese di febbraio, che dovranno provvedere alla compilazione annuale del Rapporto del Riesame, da redigersi entro marzo di ogni anno.
Link inserito: https://manageweb.ict.uniba.it/it/corsi/corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-taranto/il-corso/organizzazione-e-qualita/documenti-del-corso/sma-2022-2023-taranto-ii-anno-nuova-attivazione-con-commento.pdf/view

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

11/06/2024

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

21/02/2020

CONVENZIONE TRA LA REGIONE PUGLIA, L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO E L' ASL TARANTO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE DEGLI IMMATRICOLATI NELL'A.A. 2020/2021 AL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINA E CHIRURGIA – SEDE DI TARANTO

NOTA DELLA BANCA D'ITALIA : PROPOSTA DI LOCAZIONE

Pdf inserito: visualizza