

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE
Città	BARI
Codicione	0720107307800002
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	5	5	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	36	34
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	167	162

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	48	77,3	105,0	113,6

	LMCU; LM)	2020	46	75,3	100,2	121,2
		2021	28	51,8	79,8	108,1
		2022	27	52,4	78,6	93,0
		2023	37	43,4	77,7	90,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	44	69,3	93,1	102,6
		2020	40	62,7	85,9	107,6
		2021	22	43,0	68,0	94,6
		2022	22	45,4	68,8	81,9
		2023	34	39,6	70,5	82,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	140	181,7	248,2	257,1
		2020	128	181,3	241,2	263,9
		2021	100	123,8	215,4	259,3
		2022	78	108,0	201,3	234,8
		2023	81	107,6	200,7	216,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	82	151,0	194,0	215,2
		2020	93	145,7	194,6	226,3
		2021	65	99,0	165,9	218,9
		2022	48	86,8	147,1	189,4
		2023	58	88,4	148,9	173,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	81	141,7	176,1	196,7
		2020	92	138,0	177,4	208,3
		2021	64	93,5	150,9	200,9
		2022	46	81,0	135,1	173,1
		2023	56	85,2	138,3	160,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	37	59,0	70,4	79,7
		2020	30	52,7	66,3	79,6
		2021	18	50,0	61,8	80,9
		2022	25	38,0	54,4	76,6
		2023	24	39,5	47,9	75,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	60	72,3	109,4	103,5
		2020	58	67,0	95,0	101,3
		2021	32	64,0	81,9	98,3
		2022	39	50,0	74,8	93,0
		2023	30	50,5	67,9	94,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	58	82	70,7%	103,7	151,0	68,7%	119,6	194,0	61,7%	153,0	215,2	71,1%
		2020	44	93	47,3%	86,3	145,7	59,3%	116,1	194,6	59,7%	156,6	226,3	69,2%
		2021	38	65	58,5%	56,0	99,0	56,6%	93,3	165,9	56,2%	148,6	218,9	67,9%
		2022	29	48	60,4%	56,8	86,8	65,4%	90,8	147,1	61,7%	135,0	189,4	71,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	37	60	61,7%	59,0	72,3	81,6%	70,4	109,4	64,3%	79,7	103,5	77,0%
		2020	30	58	51,7%	52,7	67,0	78,6%	66,3	95,0	69,8%	79,6	101,3	78,6%
		2021	18	32	56,3%	50,0	64,0	78,1%	61,8	81,9	75,4%	80,9	98,3	82,3%
		2022	25	39	64,1%	38,0	50,0	76,0%	54,4	74,8	72,8%	76,6	93,0	82,3%
		2023	24	30	80,0%	39,5	50,5	78,2%	47,9	67,9	70,6%	75,4	94,0	80,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	53	60	88,3%	68,0	72,3	94,0%	97,9	109,4	89,4%	96,8	103,5	93,6%
		2020	48	58	82,8%	64,0	67,0	95,5%	85,1	95,0	89,5%	94,5	101,3	93,3%
		2021	23	32	71,9%	59,0	64,0	92,2%	75,1	81,9	91,7%	93,0	98,3	94,5%
		2022	35	39	89,7%	46,3	50,0	92,7%	68,8	74,8	91,9%	88,7	93,0	95,4%
		2023	28	30	93,3%	47,0	50,5	93,1%	61,6	67,9	90,6%	89,2	94,0	94,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	2	48	4,2%	8,0	77,3	10,3%	15,5	105,0	14,7%	38,6	113,6	34,0%
		2020	7	46	15,2%	7,3	75,3	9,7%	16,8	100,2	16,8%	43,5	121,2	35,9%
		2021	7	28	25,0%	6,8	51,8	13,0%	13,8	79,8	17,3%	42,5	108,1	39,4%
		2022	5	27	18,5%	8,8	52,4	16,8%	16,3	78,6	20,8%	35,3	93,0	37,9%
		2023	6	37	16,2%	6,6	43,4	15,2%	15,1	77,7	19,4%	33,5	90,3	37,1%

		2020	39	49	79,6%	47,3	60,3	78,5%	65,4	82,9	78,9%	69,6	91,6	75,9%
		2021	19	29	65,5%	44,7	60,7	73,6%	63,2	78,9	80,1%	67,1	89,3	75,2%
		2022	32	37	86,5%	38,0	47,0	80,9%	54,2	69,3	78,3%	64,8	86,5	74,9%
		2023	25	28	89,3%	37,5	47,8	78,5%	48,6	62,3	78,0%	66,1	87,9	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	532	938	56,7%	334,8	564,4	59,3%	827,3	1.156,6	71,5%	656,9	1.058,8	62,0%
		2020	476	812	58,6%	321,2	464,8	69,1%	870,0	1.217,4	71,5%	677,4	1.101,4	61,5%
		2021	376	944	39,8%	373,6	634,4	58,9%	861,2	1.256,0	68,6%	692,9	1.171,9	59,1%
		2022	488	1.040	46,9%	470,4	838,8	56,1%	949,8	1.386,1	68,5%	728,5	1.193,6	61,0%
		2023	584	992	58,9%	613,6	1.004,0	61,1%	971,3	1.396,3	69,6%	750,9	1.207,3	62,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	574	938	61,2%	352,8	564,4	62,5%	870,2	1.156,6	75,2%	697,6	1.058,8	65,9%
		2020	560	812	69,0%	342,0	464,8	73,6%	945,1	1.217,4	77,6%	729,0	1.101,4	66,2%
		2021	536	944	56,8%	397,6	634,4	62,7%	941,9	1.256,0	75,0%	751,4	1.171,9	64,1%
		2022	744	1.040	71,5%	555,6	838,8	66,2%	1.049,9	1.386,1	75,7%	800,8	1.193,6	67,1%
		2023	744	992	75,0%	744,0	1.004,0	74,1%	1.065,7	1.396,3	76,3%	823,3	1.207,3	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	819	938	87,3%	364,0	564,4	64,5%	922,9	1.156,6	79,8%	739,8	1.058,8	69,9%
		2020	658	812	81,0%	375,6	464,8	80,8%	997,0	1.217,4	81,9%	773,6	1.101,4	70,2%
		2021	656	944	69,5%	429,6	634,4	67,7%	995,7	1.256,0	79,3%	805,9	1.171,9	68,8%
		2022	768	1.040	73,8%	646,8	838,8	77,1%	1.136,4	1.386,1	82,0%	863,8	1.193,6	72,4%
		2023	768	992	77,4%	821,2	1.004,0	81,8%	1.149,4	1.396,3	82,3%	890,4	1.207,3	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	43	44	97,7%	66,0	69,3	95,2%	88,4	93,1	94,9%	99,3	102,6	96,8%
		2020	38	40	95,0%	59,3	62,7	94,7%	79,5	85,9	92,5%	102,9	107,6	95,7%
		2021	20	22	90,9%	40,3	43,0	93,6%	62,9	68,0	92,5%	90,8	94,6	95,9%
		2022	20	22	90,9%	43,6	45,4	96,0%	65,1	68,8	94,6%	79,1	81,9	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2019	25	37	67,6%	47,3	70,0	67,6%	61,4	92,2	66,6%	73,1	98,0	74,6%

	corso**	2020	25	44	56,8%	49,0	69,3	70,7%	57,0	93,1	61,2%	72,9	102,6	71,0%
		2021	25	40	62,5%	39,0	62,7	62,2%	46,6	85,9	54,2%	72,1	107,6	67,1%
		2022	12	22	54,5%	28,5	43,0	66,3%	35,9	68,0	52,8%	64,1	94,6	67,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	44	0,0%	0,0	69,3	0,0%	0,1	93,1	0,1%	0,3	102,6	0,3%
		2020	3	40	7,5%	0,7	62,7	1,1%	0,3	85,9	0,3%	0,3	107,6	0,3%
		2021	0	22	0,0%	0,0	43,0	0,0%	0,3	68,0	0,5%	0,3	94,6	0,3%
		2022	0	22	0,0%	0,2	45,4	0,4%	0,2	68,8	0,3%	0,3	81,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	3	75	4,0%	4,3	78,3	5,5%	7,3	108,1	6,8%	5,3	105,3	5,0%
		2020	2	37	5,4%	3,0	70,0	4,3%	5,7	92,2	6,2%	4,7	98,0	4,8%
		2021	1	44	2,3%	5,0	69,3	7,2%	7,4	93,1	7,9%	5,5	102,6	5,3%
		2022	5	40	12,5%	5,7	62,7	9,0%	9,9	85,9	11,6%	8,2	107,6	7,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	49	51	96,1%	55,3	58,3	94,9%	86,5	93,4	92,6%	83,3	91,0	91,6%
		2020	48	49	98,0%	56,0	60,3	92,8%	78,1	82,9	94,2%	84,5	91,6	92,3%
		2021	28	29	96,6%	57,3	60,7	94,5%	74,9	78,9	94,9%	82,3	89,3	92,1%
		2022	34	37	91,9%	45,3	47,0	96,5%	64,2	69,3	92,7%	79,6	86,5	92,0%
		2023	27	28	96,4%	44,5	47,8	93,2%	58,3	62,3	93,6%	81,4	87,9	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	36	57	63,2%	24,7	38,0	64,9%	39,3	67,8	58,0%	53,0	70,5	75,3%
		2020	24	51	47,1%	27,3	51,3	53,2%	36,6	69,5	52,7%	46,5	65,2	71,4%
		2021	22	37	59,5%	25,3	44,3	57,1%	38,7	67,8	57,0%	45,4	64,0	70,9%
		2022	13	19	68,4%	32,0	46,7	68,6%	38,9	59,8	65,0%	53,1	67,1	79,1%
		2023	21	32	65,6%	28,0	37,7	74,3%	39,7	57,5	69,0%	48,2	62,3	77,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2019	35	57	61,4%	23,3	38,0	61,4%	37,8	67,8	55,8%	41,9	62,6	67,0%
		2020	23	51	45,1%	27,0	51,3	52,6%	35,9	69,5	51,7%	35,5	56,7	62,6%
		2021	21	36	58,3%	24,3	43,7	55,7%	36,7	66,5	55,2%	36,1	55,9	64,7%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	13	19	68,4%	31,3	46,3	67,6%	37,6	58,8	64,0%	42,7	59,3	72,0%
		2023	21	31	67,7%	28,0	37,0	75,7%	40,1	57,7	69,5%	44,5	59,7	74,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	35	48	72,9%	23,3	35,3	66,0%	37,8	59,8	63,2%	41,9	59,0	71,1%
		2020	23	42	54,8%	27,0	46,3	58,3%	35,9	61,8	58,2%	35,5	53,5	66,3%
		2021	21	34	61,8%	24,3	41,3	58,9%	36,7	61,4	59,7%	36,1	53,8	67,2%
		2022	13	17	76,5%	31,3	44,3	70,7%	37,6	54,6	68,9%	42,7	57,2	74,6%
		2023	21	27	77,8%	28,0	35,3	79,2%	40,1	55,0	72,8%	44,5	57,5	77,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	140	7,5	18,6	109,0	3,8	28,7	226,3	9,2	24,7	229,5	8,4	27,2
		2020	128	5,8	21,9	108,8	3,7	29,3	232,4	9,8	23,6	242,8	9,0	27,1
		2021	100	6,9	14,4	99,0	4,7	20,9	219,4	9,8	22,3	244,6	9,2	26,5
		2022	78	7,9	9,9	108,0	6,0	17,9	210,6	10,8	19,5	230,3	9,6	24,1
		2023	81	8,3	9,8	107,6	7,9	13,6	209,7	10,8	19,5	224,0	9,6	23,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	48	2,6	18,3	46,8	1,8	25,8	95,2	5,2	18,2	100,7	4,9	20,4
		2020	47	2,0	23,7	45,2	1,7	26,0	96,7	5,4	17,8	110,4	5,2	21,1
		2021	29	2,3	12,8	42,2	2,7	15,9	81,4	5,3	15,4	101,0	5,4	18,6
		2022	29	2,8	10,4	53,0	3,5	15,2	82,2	5,7	14,5	90,5	5,5	16,6
		2023	36	2,8	12,9	43,6	3,4	12,7	81,5	5,5	14,9	92,7	5,5	17,0

Breve commento

iC00a/iC00d Gli avvii di carriera al primo anno 2023 sono 37, con un incremento a fronte dei 27 del 2022. Complessivamente gli studenti iscritti ammontano a 78 nel 2022, a fronte dei 100 del 2021.

GRUPPO A- INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016 ALLEGATO E). Dall'analisi dei dati relativi agli indicatori della didattica si evidenzia quanto segue:

iC01 La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. ha subito un incremento rispetto all'indicatore nel 2022 (60,4%) con un indicatore, al 2021, pari al 58,5%. I valori risultano inferiori rispetto alla media area geografica Atenei non telematici (61,7%) e inferiori alla media di Ateneo (65,4%).

iC02 La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è, al 2023, del 80,0%, ed è superiore rispetto ai dati del 2022 (64,1%), superiore alla media dell'Ateneo (78,2%) e inferiore alla media degli Atenei non telematici, che si attestano su un dato del 80,2%. La percentuale è superiore alla media area geografica degli Atenei non telematici (70,6%).

iC05 Il rapporto tra studenti regolari e docenti, con un dato pari a 3,6 al 2022, è inferiore rispetto a tutti i dati comparativi.

iC07 La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, al 2023, è pari al 89,3%, superiore rispetto all'anno precedente (88,6%), inferiore alla media dell'Ateneo (90,8%), superiore alla media geografica degli Atenei non telematici (84,8%) mentre l'indicatore è inferiore alla media Atenei non telematici (90,0%).

iC08 La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento nel 2023 è pari al (50,0%) è inferiore rispetto alla media di Ateneo (97,1%), inferiore sia alla media dell'area geografica Atenei non telematici (94,2%) e degli Atenei non telematici (92,5%).

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016 ALLEGATO E). Dall'analisi dei dati relativi agli indicatori della internazionalizzazione si evidenzia quanto segue:

iC10 La percentuale di CFU conseguiti nel 2022 all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0,0%, valore inferiore rispetto al 2021(20,5%) e alla media di Ateneo (9,6%) inferiore ai valori relativi agli Atenei non telematici, che per l'anno 2022 si attesta intorno al 55,1%.

iC11 La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, presenta nel 2022 un dato del 40,0% superiore al dato (0,0%) evidenziato nel 2021. Il dato rimane inferiore rispetto a tutte le altre medie.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016 ALLEGATO E)

Gli indicatori evidenziano complessivamente, nel biennio 2023/2024, una percentuale superiore in riferimento alla regolarità delle carriere degli studenti. Si evidenziano, in particolare, i valori relativi ai seguenti quadri:

iC13 La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire si è attestata, nel 2022, al 80,1%, con un miglioramento rispetto al 2021, quando la percentuale si era attestata al 62,9%; il dato è superiore alla media geografica Atenei non telematici (68,7%) e superiore sia alla media di Ateneo (71,3%) ma inferiore a quella degli Atenei non telematici, che si attestano su una percentuale del 81,6%.

iC14 La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è pari al 90,9%, dato identico all'anno 2021 (90,9%) e inferiore rispetto alla media del 2022 dell'area geografica Atenei non telematici (93,7%), alla media degli Atenei non telematici (95,7%) e rispetto alla media di Ateneo (95,2%).

IC16/iC16 bis la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, presenta un incremento rispetto al 2021, quando si attestava al 54,5%. Nel 2022 si attesta su (72,7%). Tale indicatore è superiore alla media area geografica Atenei non telematici (59,1%) , inferiore alla media nazionale degli Atenei non telematici (74,2%) e, superiore alla media di Ateneo (66,1%). Quando la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio è espressa non come numero assoluto di CFU ma come 2/3 dei CFU totali, l'indicatore 2022, pari a 72,7%, è inferiore alla media nazionale degli Atenei non telematici (74,3%).

IC18 la percentuale degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso di studio, nel 2023 è pari al 89,3 %. Il dato è superiore sia alla media di Ateneo (78,5%) sia alla media dell'area geografica (75,2%) sia rispetto agli Atenei non telematici (78,0%).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE

iC21 La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è identica al 2021 (90,9%) con un indicatore per il 2022 pari al 90,9%, inferiore sia alla media di Ateneo (96,0%) che a quella di Atenei non telematici (pari al 96,5%) che alla media area geografica non telematici, pari al 94,6 %.

iC22 La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso è pari, nel 2022, al 54,5% degli iscritti, inferiore rispetto al 62,5% dell'anno precedente. Il dato è inferiore nel 2022 alla media di Ateneo (pari a 66,3%) inferiore a quella degli Atenei non telematici (67,8%) e superiore alla media area geografica Atenei non telematici (52,8%).

iC24 La percentuale di abbandoni del corso di studi dopo n+1 anni, al 2022 è pari al 12,5%, ed ha, pertanto, subito un aumento rispetto al 2021 (2,3%). E' superiore rispetto alla media di Ateneo (9,0%) e rispetto alle altre medie. Area geografica non telematici (11,6%) Atenei non telematici (7,6%)

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- OCCUPAZIONE E OCCUPABILITA'

iC25 La percentuale di laureandi nel 2023 complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 96,4%, superiore alla media di Ateneo (93,2%), superiore alla media area geografica non telematici (93,6%) superiore rispetto alla media degli Atenei non telematici (92,6%).

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27 Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) registra, nel 2023, un lieve peggioramento, con un dato pari al 9,8 %. Tale dato, è inferiore rispetto a tutte le altre medie.

COMMENTO AI QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA a.a. 2022/2023

Nell' opinione degli studenti del corso di laurea Magistrale in Consulenza professionale per le aziende si registra per l'anno accademico 2022/2023 un grado di soddisfazione complessivo pari al 91,35% minore rispetto all' a.a. 2021/2022 pari all' 91,65%. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame per l'88,5% - grado di soddisfazione degli studenti.

Il carico di studio dell'insegnamento è stato ritenuto proporzionato ai crediti assegnati per l'89,8% dei rispondenti.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è stato ritenuto adeguato allo studio della materia con un dato dell'88,1%.

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro per l'91,8% - grado di soddisfazione degli studenti- dato inferiore all' a.a. 2020/2021 pari al 90,2%.

Anche gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono stati rispettati dai docenti ricevendo il 91,6% - grado di soddisfazione degli studenti.

Il docente ha saputo stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina con un dato pari al 93% e ha saputo esporre gli argomenti in modo chiaro (valore del 92,5%).

Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc..) sono risultate utili all'apprendimento della materia per l'86,7% e l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio con un valore del 94,7%.

Lo studente e' risultato interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento con un valore pari a 92,4%.

LE RAGIONI DELL'ANDAMENTO DEI VALORI

Il Corso di Laurea Magistrale in Consulenza Professionale per le Aziende mira principalmente a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze utili alla preparazione dell'esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della libera professione di Dottore Commercialista e di Esperto Contabile ai fini dell'accesso alla sezione A del relativo albo.

Le stesse competenze forgianno figure professionali ad alto livello di specializzazione che possono operare nell'ambito di società nazionali, estere e multinazionali nel settore della consulenza direzionale e/o della revisione aziendale.

Nell' opinione degli studenti del corso di laurea Magistrale in Consulenza professionale per le aziende si registra per l'anno accademico 2022/2023 un grado di soddisfazione complessivo pari al 91,35% di poco minore rispetto all' a.a. 2021/2022 pari all' 91,65%.

Emerge un quadro di soddisfazione positivo sull'adeguatezza del materiale didattico rispetto al carico dei CFU, nonché sulla utilità di attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) ai fini dell'apprendimento delle materie. Piena soddisfazione è stata espressa sulla coerenza degli insegnamenti rispetto agli obiettivi formativi resi pubblici dal sito web del Corso.

L'efficacia dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità è rafforzata dall'utilizzo di sussidi didattici quali lavagne, lucidi, diapositive, computer e video.

I dati sono migliorati rispetto al 2022, superando anche per alcuni indicatori anche la media di Ateneo dell'area geografica e non telematici e di quella degli Atenei non telematici.

Il Corso ha mantenuto le convenzioni di tirocinio e formative con gli Ordini menzionati nella Relazione CPDS 2022 e incrementato gli accordi con imprese e stakeholder.

I dati della internazionalizzazione sono in parte peggiorati e le ragioni si rinvergono nel tessuto economico e sociale del nostro Paese in particolare dall' esame dei dati: iC10 La percentuale di CFU conseguiti nel 2022 all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0,0%, valore inferiore rispetto al 2021(20,5%) e alla media di Ateneo (9,6%) inferiore ai valori relativi agli Atenei non telematici, che per l'anno 2022 si attesta intorno al 55,1%. iC11 La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, presenta nel 2022 un dato del 40,0% superiore al dato (0,0%) evidenziato nel 2021. Il dato rimane inferiore rispetto a tutte le altre medie.

Rimane, dunque, limitato l'utilizzo da parte della componente studentesca dei programmi di mobilità internazionale, a dispetto dell'esistenza di accordi di mobilità, delle attività di promozione del programma ERASMUS e del progetto Global Thesis. Va poi ricordato che il Corso ha stipulato nel 2020/2021 una convenzione con l'Université de Lorraine-Nancy (Francia) per la creazione di una laurea a doppio titolo.

LE AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE IL CORSO INTENDE INTRAPRENDERE

1. Potenziare le attività di orientamento in uscita aumentando il numero dei seminari tematici e degli incontri con le imprese onde migliorare le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro all'interno del territorio regionale;
2. Incrementare il dialogo con gli ordini professionali, in particolare con l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili in modo da assicurare una adeguata transizione dal mondo accademico al mondo professionale;
3. Incentivare l'orientamento in ingresso online
4. Potenziare l'attività didattica internazionale e l'utilizzo di programmi di mobilità internazionale.

5. Incrementare il dialogo tra la componente studentesca e docente per la reciproca sensibilizzazione sui profili del Corso che meritano un potenziamento, quale, ad esempio, l'attività didattica internazionale e l'utilizzo di programmi di mobilità internazionale.
6. Migliorare il contenuto delle pagine web dei singoli docenti e promuovere video-presentazioni del Corso in lingua inglese al fine di attrarre l'attenzione di studenti stranieri.
7. Favorire gli scambi Erasmus e incentivare la partecipazione Erasmus favorendo il riconoscimento di CFU
8. Rafforzare la dimensione internazionale dell'offerta formativa anche ampliando il numero di accordi e convenzioni con Le Università straniere.