

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE AGRO AMBIENTALI E TERRITORIALI**
**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)**
**RELAZIONE ANNUALE 2019**

| n. | Classe del CdS | Denominazione del Corso di Studio (CdS)   | Struttura didattica di riferimento      |
|----|----------------|---|---|
| 1  | L25            | Scienze e Tecnologie Agrarie (DM 270/04) (STA)  | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |
| 2  | L25            | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale (DM 270/04) (STAF) | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |
| 3  | LM             | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (DM 270/04) (SAAT)                             | Consiglio Interclasse L-25, LM-69&LM-73 |

**Sede dei Corsi di Studio:**

Dipartimento di Scienze Agro Ambientali e Territoriali – Università degli Studi Bari Aldo Moro

Indirizzo: Via Amendola, 165/A -70126 Bari

Recapiti telefonici: (+39) 080 5443056-2955

 Indirizzo mail [segreteria didattica@uniba.it](mailto:segreteria didattica@uniba.it) - Sito web:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disaat>
**COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA**

Alla data del 09.12.2019

**COORDINATORE**

| Nome e Cognome  | Funzione               | email                    |
|-----------------|------------------------|--------------------------|
| Simone Pascuzzi | Delegato del Direttore | simone.pascuzzi@uniba.it |

**DOCENTI**

| Nome e Cognome     | Funzione   | email                       |
|--------------------|--|-----------------------------|
| Raffaele Laforteza | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale | raffaele.laforteza@uniba.it |
| Evelia Schettini   | Scienze e Tecnologie Agrarie                                       | evelia.schettini@uniba.it   |
| Arturo Casieri     | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali                             | arturo.casieri@uniba.it     |

**STUDENTI**

| Nome e Cognome         | Corso di studio  | email                              |
|------------------------|--|------------------------------------|
| Marcello Marcotrigiano | Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale | m.marcotrigiano1@studenti.uniba.it |
| Annamarina Marino      | Scienze e Tecnologie Agrarie                                       | a.marino60@studenti.uniba.it       |
| Domenico Mazzone       | Scienze Agro-Ambientali e Territoriali                             | d.mazzone6@studenti.uniba.it       |

## Nota sulla composizione della Commissione

La Composizione della Commissione è cambiata con l'introduzione del nuovo Statuto nel febbraio del 2019 che include nel conteggio dei docenti il Direttore o suo Delegato al fine di garantire la pariteticità numerica. La CPDS DISAAT ha ritenuto opportuno, per continuità operativa, mantenere la composizione pre-Statuto 2019, e di fatto modificando le funzioni del Delegato del Direttore, che ha svolto la sola funzione di coordinamento dei lavori, senza entrare nel merito delle questioni trattate. Si è peraltro concordato di richiedere l'aggiornamento della composizione al nuovo Statuto al termine dei lavori di redazione della presente Relazione.

## ATTIVITA' DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze Agro Ambientali e Territoriali ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione:

- SUA-CdS dei singoli corsi afferenti alla Struttura didattica dal sito University.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Relazione Annuale della CPDS 2018
- Rapporti di Riesame Ciclico 2018
- Relazione del Nucleo di Valutazione anno 2019

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/> (anche per accesso e consultazione della SUA-CdS)
- <http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita> (per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS)
- [http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op\\_st/vos](http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/vos) (per le schede opinione degli studenti)
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita> (per la documentazione e le statistiche relative ai singoli CdS)
- <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo> (per le statistiche dei laureati)
- <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disaat> (per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio)

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### Calendario delle riunioni

- Riunione n. 1 – Verbale 1 del 11.04.2019: Programmazione attività 2019; Organizzazione e compiti della CPDS; (documentazione consultata: RACPDS 2018, SAQ UNIBA 2019, Statuto di cui al DR n. 423 del 04.02.2019, art. 32);
- Riunione n. 2 - Verbale 2 del 13.06.2019: Parere sull'attribuzione dei carichi didattici (art.24, comma 2, Regolamento Didattico di Ateneo), BIO03 - Botanica ambientale per i corsi di STA e STAF, Avvio attività di redazione della Relazione 2019, Analisi criticità rilevate nella didattica (documentazione consultata: Tabella carichi didattici di cui al verbale del Consiglio di Dipartimento DISAAT del 11.06.2019; Documenti PQA per la redazione RACPDS 2018);
- Riunione n. 3 - Verbale 3 del 18.11.2019: Analisi dei dati disponibili, raccolta dei commenti e suggerimenti da parte degli studenti componenti finalizzati alla redazione della Relazione annuale, analisi delle SMA dei CdS. Redazione bozza della Relazione Annuale 2019 (documentazione consultata: Nota PQA sulla redazione della RACPDS 2019, dati SMA, vOS e Almalaurea); Parere sull'offerta didattica.
- Riunione n. 4 - Verbale 4 del 09.12.2019: Redazione Relazione Annuale (che include il parere sugli indicatori e sulle SMA) – raccolta ultime revisioni individuali e approvazione della versione definitiva per l'invio ufficiale con individuazione di azioni conseguenti e da attuare nel 2020.

L'archivio cartaceo è conservato presso la UO Didattica e Servizi agli Studenti del DISAAT.

I verbali della Commissione Paritetica sono pubblicati al seguente link:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disaat/didattica/attivita-didattica/commissione-paritetica/commissione-paritetica>

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

Il DISAAT, anche su indicazione del Presidio della Qualità di Ateneo ed in applicazione del Sistema di Assicurazione della Qualità 2019, si avvale del sistema di rilevazione centrale che fornisce i dati attraverso il sistema vOS e in linea con le attività previste dalla CPDS nella Relazione del 2018 ha suggerito al Dipartimento di pubblicare le Opinioni studenti nelle pagine web dedicate alla Didattica. I dati vOS utilizzati per la redazione della Relazione sono quelli relativi alle intere coorti fino al 2017/18 perché i dati relativi al 2018/19, aggiornati al 30.09.2019 sono stati resi disponibili dalla UO Applicativi e banche dati di Ateneo in data 20.11.2019 e non è chiaro se si riferiscano al solo primo semestre o se ci siano anche dati relativi a parziali del secondo semestre. Alla luce di questa imprecisione si è preferito utilizzare i dati di coorti concluse.

Dai dati riportati nella Relazione annuale del NdV 2019 il grado di copertura della rilevazione è molto alto e riguarda la quasi totalità degli insegnamenti.

Ad integrare i dati forniti dal sistema vOS, il DISAAT si è dotato di altri questionari somministrati agli studenti in aula. In particolare, sono stati somministrati nell'a.a. 2018/19 agli studenti del CdS STA per poter raccogliere elementi utili per il miglioramento della didattica dei CdS DISAAT di provenienza triennale. Ad integrare i dati raccolti con i questionari sono stati organizzati a giugno *focus group* ai quali sono intervenuti gli studenti STA e in cui si sono discussi i seguenti argomenti: Coerenza degli obiettivi formativi con gli insegnamenti erogati (studenti e docenti), Qualità della didattica, dell'insegnamento e dell'insegante, Utilizzo dei laboratori, Sviluppare capacità pratiche, disponibilità e frequenza, spazi e sicurezza, Efficienza delle segreterie, informazione degli studenti, e gestione del sito internet, Puntualità ed efficienza, avvisi e informazioni, comprensione del sito, funzionamento del portale Esse3, Attività di programmazione del corso.

Queste attività sono state affiancate da un'altra indagine con questionari somministrati agli studenti STA nei mesi di marzo e aprile 2019 per indagare altri aspetti sul CdS.

Il limite della modalità di somministrazione dei questionari ANVUR disponibili agli studenti su Esse3 che risiede nel fatto che le opinioni sono raccolte nel momento dell'iscrizione all'esame di profitto e non raccolgono così dati rappresentativi di coorti omogenee, oltre che raccolgono dati relativi alle attività didattiche frontali e non quelle relative all'acquisizione di competenze trasversali (e.g. tirocini) trova un buono spunto di integrazione con la somministrazione di ulteriori questionari come la sperimentazione STA ha ampiamente dimostrato.

A livello di aggregazione di Dipartimento, gli aspetti positivi rilevati sui dati vOS evidenziano un trend positivo nei seguenti aspetti:

- chiarezza nella definizione delle modalità di esame,
- rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche.

Questi miglioramenti rinvengono da un'azione del Dipartimento su aspetti noti e segnalati dagli studenti come emerge dai dati (cfr. Relazione NdV 2019 pag. 49).

Invece l'aspetto relativo alla coerenza tra quanto riportato sul sito web del CdS e quanto svolto in aula, sia pure con un livello di soddisfazione molto alto, evidenzia quest'anno una leggera flessione negativa e sarà necessario intervenire con azioni dedicate.

Tra gli aspetti negativi a livello di Dipartimento da tenere in considerazione sono i dati relativi alla disponibilità del docente per fornire chiarimenti e spiegazioni. Nella domanda "oltre il 50%" il livello di soddisfazione, anche se molto elevato, registra quest'anno un leggero decremento; nella domanda "meno del 50%", invece, si registra una insoddisfazione di quasi 13% con un trend negativo rispetto all'anno precedente del 3,4% (riduzione in termini assoluti di 2,85 punti).

I dati rilevati con le sperimentazioni condotte presso il CdS STA hanno fornito ulteriori informazioni utili al miglioramento della didattica ma che non possono essere generalizzate al Dipartimento e vengono sinteticamente riportate nello spazio riservato al CdS di riferimento. La CPDS piuttosto ha rilevato questo effetto positivo sulla valutazione delle attività didattiche ed ha proposto al Dipartimento ed al Consiglio Interclasse di estendere queste rilevazioni, con un progetto omogeneo che consenta di generare e raccogliere dati chiari e utilizzabili per il miglioramento della didattica.

L'analisi dei dati vOS effettuata dalla CPDS ha verificato il livello di soddisfazione delle Unità Didattiche rilevate dal sistema per individuare criticità puntuali da segnalare per intervenire. Questa verifica è stata fatta individuando le UD che abbiano riportato un livello di insoddisfazione inferiore alla media DISAAT 2017/18. Tra queste è stato verificato quali abbiano registrato un trend negativo (cioè un peggioramento dell'insoddisfazione rispetto all'anno precedente).

Le UD con un livello di soddisfazione inferiore alla media DISAAT sono riportate nelle analisi dei CdS anche se tali criticità possono essere legate a situazioni estemporanee e passeggera che il Dipartimento potrà analizzare.

Ricordando che il Nucleo di Valutazione, nella Relazione annuale 2018 ha rilevato che "*gli studenti non frequentanti esprimono giudizi più critici. Nella valutazione per Dipartimenti da parte degli studenti frequentanti, la percentuale più bassa di soddisfazione, inferiore all'80%, relativamente alla prima domanda (ndr del questionario), si rileva dagli studenti del Dipartimento di ... (omissis) ... Scienze agro-ambientali e territoriali (76,6%)*" e considerando che nella Relazione annuale 2019 il NdV ha rilevato un valore analogo sarà opportuno tenerne conto per avviare azioni di miglioramento.

### **Corso di Studio in Scienze e Tecnologie Agrarie**

Il CdS registra una soddisfazione (87,0%) in linea con quella del Dipartimento (87,1%).

I primi cinque percentili, ben sopra la media, sono raggiunti dalle seguenti UD: Industrie agrarie (UD1) (100,0%), Zootecnica speciale (UD1) (97,9%), Coltivazioni senza suolo (UD1) (97,4%), Patologia vegetale (UD1) (96,7%), Edilizia rurale ed efficienza energetica (UD1) (96,4%), Olivicoltura (UD1) (96,2%).

Di contro, sotto la media DISAAT, con un trend in peggioramento rispetto all'anno precedente si registrano le seguenti UD: Chimica del suolo (UD1), Meccanica e meccanizzazione agricola (UD1), Statistica (UD2), Principi di economia dell'azienda agraria (UD2), Estimo (UD1), Biochimica agraria (UD1), Fisiologia vegetale (UD2), Biologia dei microrganismi (UD3), Agronomia generale (UD1), Meccanizzazione e sicurezza dei cantieri (UD1), Zoologia ed entomologia agraria (UD1), Entomologia (UD1), Batteriologia fitopatologica (UD1), Virologia vegetale (UD2), Principi generali della politica agraria comunitaria (UD1).

Tutte le altre UD censite dal sistema vOS nell'a.a. 2017/18 risultano avere un livello di soddisfazione rilevato da vOS superiore alla media DISAAT, confermando la reputazione del CdS.

### **Corso di Studio in Scienze e Tecnologie del Territorio e dell'Ambiente Agro-Forestale**

Il CdS generato dal precedente denominato Tutela e GESTione del Territorio e del paesaggio agro-forestale riflette un sostanziale cambiamento della tabella delle attività formative e degli obiettivi formativi specifici del corso individuando di fatto una soluzione di continuità tra il percorso formativo precedente ed il successivo (verbale SA 17.04.2018/p.19). È così possibile un'analisi dell'opinione degli studenti su Unità Didattiche aventi la stessa denominazione con l'accortezza del beneficio d'inventario riguardo i programmi d'insegnamento che potrebbero aver avuto variazioni tra un anno e l'altro.

L'opinione studenti del CdS segue l'andamento dipartimentale dal quale non si differenzia particolarmente.

I primi cinque percentili, ben sopra la media, sono raggiunti dalle seguenti UD: Economia e politiche territoriali (UD1) (100,0%), Entomologia (UD1) (98,2%), Zoologia (UD2) (97,2%), Principi generali della politica agraria comunitaria (UD1) (97,0%).

Di contro, sotto la media DISAAT, con un trend in peggioramento rispetto all'anno precedente si registrano le seguenti UD: Sistemazioni idraulico-forestali (UD1) e Sistemi zootecnici ecocompatibili (UD1) che comunque registrano un livello di soddisfazione medio elevato, risentendo di criticità spesso sistemiche e legate alla complessità degli argomenti trattati.

Tutte le altre UD censite dal sistema vOS nell'a.a. 2017/18 risultano avere un livello di soddisfazione rilevato da vOS superiore alla media DISAAT, confermando la reputazione del CdS.

### **Corso di Studio in Scienze Agro-Ambientali e Territoriali**

Il CdS deriva dalla riorganizzazione di un precedente corso interclasse sempre LM-73 e LM-69 che riuniva esperienze precedenti di CdS nelle rispettive LM. Dopo l'attivazione di questa interclasse sono pervenute indicazioni dalle parti sociali interessate (come sollecitato dal NdV nella relazione 2018, pag.59) che richiamavano l'attenzione sulle necessità di formare figure professionali adeguate a rispondere alle esigenze ed alle vocazioni economiche e gestionali del territorio rurale, degli ecosistemi agro-forestali e della gestione del territorio.

Nel sistema vOS, infatti, sono presenti dati relativi all'a.a.2017/18 e che riferiscono al CdS precedente.

Comunque, la valutazione è allineata a quella del Dipartimento con valutazioni che meritano attenzione in alcune UD e che dovranno essere analizzate per prevenire criticità.

I primi cinque percentili, ben sopra la media, sono raggiunti dalle seguenti UD: Gestione del territorio forestale e protezione dagli incendi boschivi (UD1) (100,0%), Tecniche di ingegneria naturalistica (UD1) (100,0%), Gestione ambientale dei reflui (UD2) (100,0%), Microbiologia ambientale (UD3) (98,2%), Gestione della Biodiversità faunistica (UD1) (97,9%), Frutticoltura di precisione (UD1) (97,7%), Sistema suolo-pianta-atmosfera (UD1) (96,6%), Gestione ecocompatibile della protezione delle piante dalle malattie (UD2) (96,0%).

Di contro, ampiamente sotto la media DISAAT, con un trend in peggioramento rispetto all'anno precedente si registrano le seguenti UD: Energie rinnovabili in agricoltura (UD1) (57,0%), Risorse alimentari agro-forestali per la zootecnia (UD2) (48,3%). Per questi due dati è necessario però considerare che emergono da un numero di questionario compilati molto basso e da situazioni estemporanee contingenti che il Dipartimento potrà considerare.

Tutte le altre UD censite dal sistema vOS nell'a.a. 2017/18 risultano avere un livello di soddisfazione rilevato da vOS superiore alla media DISAAT, confermando la reputazione del CdS.

### **Fonti di consultazione:**

- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>
- [http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign)
- <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/>

## QUADRO A (segue)

### PROPOSTE

#### Azione n 1

La CPDS ritiene importante che il Dipartimento e il Consiglio di Interclasse, anche attraverso suoi delegati, promuovano incontri dedicati alla soddisfazione degli studenti con le UD che registrano valori di soddisfazione da migliorare e con tutti gli studenti dei corsi per chiarire l'importanza della valutazione della didattica e rimarcare l'opportunità di miglioramento che rinvia dalle opinioni studenti, riferendo alla CPDS gli esiti. (**Target anno 2020:** 1 incontro con le UD e 1 incontro con gli studenti)

#### Azione n 2

È necessario prestare attenzione e verificare continuamente che i contenuti riportati nel sito web relativamente alle attività didattiche siano coerenti a quanto svolto in aula. Per migliorare questi aspetti si potrebbe coinvolgere, incontrandoli, i rappresentanti degli studenti perché propongano e monitorino possibili soluzioni condivise da attuare. (**Target 2020:** 1 incontro con gli studenti)

#### Azione n 3

Rispetto alla disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni e chiarimenti è altrettanto necessario creare occasioni con gli studenti in cui acquisire eventuali necessità e riferire di specificità legate ad impegni, ad esempio di ricerca, che impediscono a volte i docenti a garantire gli orari di ricevimento pubblicati sul sito web. È opportuno sollecitare e mantenere alta l'attenzione dei docenti a comunicare eventuali variazioni nell'orario di ricevimento per creare un clima didattico aperto, disteso e collaborativo. (**Target anno 2020:** 1 incontro con i docenti)

#### Azione n 4

Favorire la richiesta di partecipazione a percorsi formativi dedicati come, ad esempio, attività del progetto PRODID o similari, per quanti abbiano la necessità di migliorare la loro performance didattica (prioritariamente sulle UD che registrano livelli di soddisfazione bassi e in decrescita). (**Target anno 2020:** acquisire la disponibilità per il percorso formativo tra i docenti che hanno insegnamenti nei CdS dipartimentali anche se non afferenti al DISAAT: 1 raccolta adesioni tra i docenti)

## QUADRO B

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

#### **ANALISI**

##### **Parte comune a tutti i Corsi di studio**

In generale gli studenti ritengono che la didattica frontale sia congrua al percorso sia in termini di modalità che di contenuti.

Le proposte rilevate dalla CPDS nella relazione precedente sono state discusse ad inizio anno per assicurarsi che le attività venissero attuate e per monitorare le criticità rilevate. Questo lavoro collegiale è continuato durante tutto l'anno con incontri e confronti tra gli studenti componenti e i componenti docenti e l'Ufficio di supporto per monitorare le attività.

Riguardo la proposta fatta nel 2018 di aumentare gli Enti e le Istituzioni presso i quali effettuare il tirocinio per i Corsi triennali la CPDS ha constatato che il numero delle organizzazioni è variabile e costantemente aggiornato. L'aumento della numerosità è garantito dal fatto che vengono continuamente sottoscritte nuove convenzioni anche perché, con il passare del tempo, quelle sottoscritte scadono e vanno rinnovate su richiesta. A questo proposito gli Studenti hanno chiarito che loro stessi suggeriscono Enti/Istituzioni/Aziende da convenzionare e viceversa anche grazie al nuovo portale Portiamo Valore UNIBA (<https://portiamovalore.uniba.it/>).

Le esercitazioni continuano a destare molto interesse nei discenti e anche se già numerose e per molte materie sono richieste come integrazione della classica didattica frontale.

Riguardo la possibilità di aumentare le esercitazioni interdisciplinari la CPDS ne ha ampiamente discusso sollecitando il Dipartimento a farsi carico di questa esigenza visto che gli studenti ritengono le esercitazioni occasioni didattiche utilissime e che infatti vengono già fatte in diverse materie. Gli studenti stessi ben comprendono l'impegno richiesto per la loro organizzazione anche in termini di risorse, spesso ridotte e delle quali il singolo docente non può farsi carico. La CPDS ha rilevato l'esperienza di qualche docente che per economizzare e ottimizzare le esercitazioni di materie affini ha organizzato esercitazioni interdisciplinari simultanee. In tale modo si ottimizzano gli aspetti didattici con un evidente, quanto ovvio, risparmio di risorse. Per questo la CPDS ha sollecitato il Dipartimento e la componente Docente perché le esercitazioni didattiche organizzate possano essere interdisciplinari, anche in un'ottica di ottimizzazione delle risorse dipartimentali, riservandosi di porre attenzione a questa azione di miglioramento anche per il prossimo anno.

La necessità di rivedere i carichi di studio rispetto ai CFU conseguiti che emerge dai contatti con gli studenti e trova conferma nei dati relativi ai suggerimenti (cfr Relazione NdV 2019 pag. 48) è stato affrontato dalla CPDS che ha segnalato al Dipartimento la necessità di prestare attenzione cercando di considerare questa esigenza degli studenti. Di contro però, anche alla luce dei dati che emergono dal lavoro quotidiano dei docenti e dai suggerimenti stessi di cui appena detto alcune materie, di fatto specialistiche, richiedono conoscenze di base che evidentemente gli studenti non hanno e quindi anche a fronte di pochi CFU il carico didattico sembra squilibrato ma, da un punto di vista tecnico-scientifico, è necessario. L'impegno a cercare anche forme alternative di didattica per equilibrare queste criticità, riducendo i carichi e migliorando le conoscenze di base, sarà all'attenzione della CPDS e del Dipartimento soprattutto.

In attuazione di quanto segnalato dalla CPDS la copertura WiFi è stata migliorata e garantisce una copertura sufficiente negli spazi utilizzati dagli studenti e la manutenzione di questi è sempre sotto monitoraggio del Dipartimento. Anche gli studenti della CPDS convengono sul fatto che gli interventi di manutenzione vengono fatti anche se la necessità di manutenzione deriva anche da un uso, talvolta improprio, che la popolazione studentesca o avventori esterni fanno degli spazi e dei servizi aperti al pubblico. Su questo il Dipartimento può intervenire con le risorse a disposizione, sempre più limitate, e con una sempre maggiore informazione degli utenti, anche attraverso i rappresentanti degli studenti (cfr verbale 1/2019 CPDS) perché prestino attenzione e cura nell'uso dei servizi messi a disposizione.

Le strutture e le infrastrutture (laboratori, aule, attrezzature in generale) sono adeguate agli obiettivi formativi. Le aule, dotate di proiettore e in alcuni casi anche di PC, sono adeguate agli obiettivi formativi dei CdS. Il Dipartimento effettua un continuo monitoraggio delle attrezzature riservando fondi adeguati a garantire il buon funzionamento delle apparecchiature. Un'aula è dotata di LIM e un'altra è stata attrezzata ad aula multimediale ed è disponibile per gli studenti. Gli studenti valutano positivamente il servizio reso dalla Biblioteca che viene utilizzata anche da utenti di altri Dipartimenti del Campus universitario.

Non ci sono elementi degni di nota per i quali sia necessaria una descrizione differenziata per CdS.

##### **Fonti di consultazione:**

- siti del Dipartimento e dei Corsi
- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>
- <https://www.uniba.it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta-servizi-standard-qualita/risultati/report-2018/risultati-misuriamoci-2018/view>

## QUADRO B (segue)

### PROPOSTE

#### Azione n 1

La CPDS ha già sollecitato il Dipartimento e la componente Docente perché le esercitazioni didattiche organizzate possano essere interdisciplinari, anche in un'ottica di ottimizzazione delle risorse.

Si sollecita il Dipartimento di continuare a stimolare i Docenti nell'organizzazione di esercitazioni collegiali e interdisciplinari (**Target anno 2020**: creare un elenco disponibile su web delle esercitazioni con indicazione di quelle interdisciplinari).

#### Azione n 2

È importante porre attenzione a considerare i carichi di studio necessari per i CFU previsti anche in considerazione delle conoscenze di base in possesso degli studenti (**Target anno 2020**: 1 riunione con i docenti sull'argomento)

## QUADRO C

### ***Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi***

#### **ANALISI**

##### **Parte comune a tutti i Corsi di studio**

La CPDS ha monitorato la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi nel corso del 2019 in coerenza con quanto riportato nella SUA-CdS.

Infatti, dalla consultazione delle SUA-CdS del 2019/20 emerge con chiarezza che, rispetto agli anni precedenti, sono stati forniti tutti gli elementi, adeguatamente dettagliati e completi riguardo i metodi di accertamento delle conoscenze e capacità di comprensione, basati su esami scritti e/o orali, che includono quesiti inerenti ad aspetti teorici disciplinari; in essi notevole importanza riveste la capacità di integrazione delle competenze acquisite in insegnamenti e contesti diversi. La valutazione delle performance degli esaminandi è quindi basata su criteri generali e prestabiliti:

- a) Coerenza con gli argomenti del programma
- b) Qualità dell'esposizione
- c) Capacità di analisi
- d) Livello di strutturazione delle argomentazioni.

È valida la relazione tra gli obiettivi di apprendimento attesi e la verifica delle conoscenze acquisite, come dimostrano i risultati della valutazione della didattica e delle carriere degli studenti.

Emerge una sostanziale validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica vengono regolarmente comunicate agli studenti tramite il regolamento didattico dei CdS e i singoli programmi di insegnamento che, descrivono dettagliatamente quanto atteso dallo studente circa le conoscenze acquisite e la capacità di evidenziare i risultati dell'apprendimento raggiunto.

Va altresì evidenziato che la suddetta validità dei metodi di accertamento si riflette in un miglioramento dei risultati degli studenti di STA, strettamente connesso alle azioni correttive da tempo messe in atto dal CdS, quali:

- a) Predisposizione di prove intermedie (esoneri)
- b) Disponibilità di tutor per il superamento dei debiti formativi
- c) Organizzazione di corsi integrativi per le discipline di base.

Gli studenti giudicano molto positivamente l'introduzione di ulteriori tutor didattici per le materie di biologia e genetica.

Per migliorare i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è necessario considerare che i non frequentanti hanno generalmente un'opinione di livello inferiore rispetto ai frequentanti. Siccome per i frequentanti è più semplice avere chiare le modalità di svolgimento delle prove in itinere e finali delle attività didattiche per il rapporto quotidiano con i docenti, sarebbe utile conoscere le motivazioni per le quali gli studenti non frequentano cercando di diminuirne il numero e, portandoli in aula, potrebbero avere più chiari i metodi di accertamento delle conoscenze.

##### **Fonti di consultazione:**

- siti del Dipartimento e dei Corsi
- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>



## QUADRO C (segue)

### PROPOSTE

Sulla base dei risultati della suddetta valutazione della didattica non sono emerse criticità relative alla verifica delle conoscenze acquisite (prove in itinere, finali, esami orali, ecc.).

Nonostante ciò, la CPDS continuerà a monitorare la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

#### **Azione n 1**

In linea con quanto attuato nel CdS in STA si suggerisce per i CdS in SAAT e STAF di ampliare la predisposizione di prove intermedie, in linea con quanto rilevato nella Relazione del NdV tra i suggerimenti raccolti con le opinioni studenti. (**Target anno 2020**: raccogliere dai docenti informazioni su nuove prove intermedie attivate)

#### **Azione n 2**

La CPDS propone di somministrazione di un questionario per gli studenti o inserire una domanda specifica in altri questionari in forma anonima per conoscere le ragioni della eventuale non-frequenza e individuare possibili azioni di miglioramento. (**Target anno 2020**: somministrazione ed elaborazione dati questionario)

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### **ANALISI**

Sono state analizzate le informazioni ricevute in merito a quanto è stato attuato dai CdS in riferimento alle proposte di miglioramento indicate nei Rapporti di Riesame Ciclico (RRC) e dalle criticità rilevate dalle SMA.

Dai dati SMA emerge che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio ha un trend positivo per LM69, è negativo per STAF e stabile per STA. In valore assoluto il CdS in SAAT è molto al di sopra di media UNIBA. In termini di percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni il CdS in STAF ha un valore più alto rispetto a quello di UNIBA anche se in trend decrescente, LM69 (di SAAT) è molto più basso rispetto a UNIBA e peraltro con trend decrescente, mentre LM73, anche se più bassa di UNIBA, ha un trend positivo. Dai dati SMA risulta che la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ben più alta della media UNIBA.

Rispetto ai contenuti dei RRC ed alle proposte di miglioramento in essi contenute, riguardo la necessità di migliorare la copertura WiFi la CPDS ha rilevato che è stata già migliorata e quindi si ritiene la proposta di miglioramento portata a termine.

Il miglioramento degli spazi destinati agli studenti e l'aggiornamento informatico delle aule dipendono dal Dipartimento e dalle risorse che quest'ultimo destina a queste attività e quindi la CPDS non può fare altro che evidenziare tale necessità, rilevando, al contempo, che la necessità di manutenzione deriva anche dall'uso, talvolta improprio, che l'utenza fa delle strutture Dipartimentali.

#### **Corso di Studio in STA**

In attuazione di quanto dichiarato nel RRC il CdS ha avviato azioni diversificate per l'aggiornamento disciplinare, soprattutto promuovendo l'adozione di nuove metodologie e strumenti didattici, nonché l'impiego delle nuove tecnologie.

Le attività di orientamento hanno già ampliato gli strumenti di comunicazione utilizzando, ad esempio, il portale UNIBA per ampliare il bacino di utenza.

Per favorire la partecipazione studentesca ad esperienze di studio in sedi estere è stata realizzata e migliorata la sezione web dedicata all'internazionalizzazione ed in particolare Erasmus+, oltre che è stata creata la struttura del sito web DISAAT in lingua inglese.

#### **Corso di Studio in STAF**

In attuazione di quanto dichiarato nel RRC il CdS l'Ateneo ha anticipato le azioni del CdS attivando la piattaforma Portiamo Valore per la gestione dei tirocini, fornendo al contempo le informazioni sulle procedure amministrative e didattiche relative al tirocinio: gli ambiti, le modalità di svolgimento, il livello di approfondimento; il coinvolgimento dello studente nelle attività pratiche

#### **Corso di Studio in SAAT**

In attuazione di quanto dichiarato nel RRC il CdS ha avviato azioni mirate all'integrazione tra la didattica tradizionale e la componente applicativa e sperimentale mediante il rafforzamento dell'attività e delle dotazioni laboratoriali.

Inoltre, per favorire la partecipazione studentesca ad esperienze di studio in sedi estere è stata realizzata e migliorata la sezione web dedicata all'internazionalizzazione ed in particolare Erasmus+, oltre che è stata creata la struttura del sito web DISAAT in lingua inglese e di questo il CdS ha dato opportuna informazione agli studenti interessati.

Dai dati SMA emerge:

- L'aumento della "percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo" (LM; LMCU) (LM69 0,857 – LM73 0,714) rispetto al dato UNIBA (0.675),
- L'aumento della "percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" per LM69,
- La diminuzione della "percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" per LM73 rispetto al dato UNIBA,
- Che il dato relativo alla "percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" in valore assoluto è molto alta per entrambi i corsi.

#### **Fonti di consultazione:**

- SMA e ultimo RRC dei CdS
- siti del Dipartimento e dei Corsi
- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

## QUADRO D (segue)

### PROPOSTE

#### Azione n 1

Monitorare le azioni dichiarate nei RRC in modo da evidenziare eventuali criticità che ne impediscano la realizzazione ovvero accertarsi che le azioni messe in atto raggiungano gli scopi prefissati (**Target anno 2020:** relazione dei CdS sullo stato di avanzamento delle proposte da consegnare alla CPDS in tempo utile per la redazione della Relazione annuale 2020)

#### Azione n 2

Per il solo CdS STAF avviare azioni di orientamento incisive e finalizzate all'aumento degli studenti iscritti per l'a.a. 2020/21, agendo in sinergia con i docenti per migliorare la didattica e ridurre l'abbandono del CdS a favore di altri. (**Target anno 2020:** aumento del numero di iscritti).

## QUADRO E

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

#### **ANALISI**

##### **Parte comune a tutti i Corsi di studio**

La CPDS valuta in modo positivo la chiarezza della parte pubblica delle schede SUA-CdS e le informazioni rese pubbliche sul sito web del DISAAT che risultano facilmente accessibili, aggiornate, imparziali, obiettive per ciascun CdS offerto con le relative attività di tirocinio.

Le informazioni esposte sono fruibili e intelleggibili agli studenti ed all'utenza esterna.

##### **Fonti di consultazione:**

- <http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>
- <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>
- <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disaat>
- <http://www.uniba.it/didattica> (per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio)

## QUADRO E (segue)

#### **PROPOSTE**

##### **Azione n 1**

Nelle parti della SUA-CdS della Sezione Qualità che vengono poi pubblicate da University la CPDS ritiene utile, ai fini di un perfezionamento grafico/formale, migliorare i file inseriti curandone la coerenza con l'identità visiva UNIBA, prestando quindi attenzione che i documenti allegati siano su carta intestata del Dipartimento e dove sottoscritti non siano scansioni di cartaceo ma conformi al formato PDF "leggibile". (**Target anno 2020**: apposita campagna di comunicazione per i docenti DISAAT e per quanti svolgano attività didattica presso il Dipartimento fornendo i format e le istruzioni per la creazione di contenuti docx, pptx, pdf).

##### **Azione n 2**

Mantenere aggiornata la sezione "Bachecca didattica", "Le nostre notizie" spingendo con opportuna informazione gli studenti a prendere le sezioni come riferimento informativo rispetto alle attività della didattica. (**Target anno 2020**: aggiornamento delle sezioni).

**QUADRO F**  
**Ulteriori proposte di miglioramento**

Non ci sono ulteriori proposte

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 09.12.2019 come da verbale n.04.

IL COORDINATORE

F.to Simone Pascuzzi

COMPONENTI DOCENTI

F.to Raffaele Laforteza

F.to Evelia Schettini

F.to Arturo Casieri

COMPONENTI STUDENTI

F.to Marcello Marcotrigiano

F.to Annamarina Marino

F.to Domenico Mazzone

(Il presente documento, conforme all'originale, è conservato in forma cartacea presso la UO Didattica e servizi agli studenti del DISAAT)