

## SCHEDA INSEGNAMENTO DI STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE (SYLLABUS)

Corso di studi interclasse in Scienze del Servizio Sociale e Sociologia (L39-L40) - SSSS:  
Percorso di Sociologia (L-40)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	III anno
Periodo di erogazione	I semestre. 18 settembre 2023-7 dicembre 2023
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8 CFU
SSD	SPS/06-
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Federico Imperato
Indirizzo mail	federico.imperato@uniba.it
Telefono	080/5717574
Sede	Palazzo Del Prete, Piazza Cesare Battisti, 1, VI Piano
Sede virtuale	
Ricevimento	Mercoledì, ore 10-12 Consultare la pagina docente: <a href="http://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti">www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti</a>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	64		136
CFU/ETCS			
8	8		

<b>Obiettivi formativi</b>	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Nel corso delle lezioni si cercherà di accrescere negli studenti una coscienza critica degli eventi storici e di semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Attraverso il dibattito in aula, lo studio individuale e, soprattutto, con l'eventuale attività di ricerca svolta da gruppi di studio, gli studenti potranno sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Il corso consente agli studenti, acquisite le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche, economiche e sociali della storia della globalizzazione</p>
----------------------------	---

	<p>nelle età moderna e contemporanea, di formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Il corso è basato su lezioni appositamente predisposte dal docente che forniscono agli studenti le nozioni storiche di base e la terminologia necessaria, e consentono loro di comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti.</p> <p><i>Capacità di apprendere:</i> La verifica delle conoscenze acquisite servirà per evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse.</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza manualistica dei principali avvenimenti storici caratterizzanti le età moderna e contemporanea.

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, seminari, tavole rotonde
-------------------------	--

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p><b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p><b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></p> <p><b>DD3-5 Competenze trasversali</b></p>	<p>1. Accrescere una coscienza critica degli eventi storici. Semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche.</p> <p>1. Sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali.</p> <p>– <i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>1. acquisire le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche dell'età moderna.</p> <p>2. formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati.</p> <p>– <i>Abilità comunicative</i></p> <p>1. fornire le nozioni storiche di base e la terminologia necessaria.</p>
--	---

	<p>2. comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti.</p> <p>– <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse.</p>
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<p>Definizione di “globalizzazione”.</p> <p>Periodizzazione della globalizzazione.</p> <p>Costruzione e consolidamento delle relazioni globali dal 1400 al 1750.</p> <p>L’epoca dell’imperialismo, dell’industrializzazione e del libero commercio (1750-1880).</p> <p>L’età del capitalismo globale e delle crisi mondiali (1880-1945).</p> <p>La guerra fredda e il sistema bipolare delle relazioni internazionali dal 1945 al 1975.</p> <p>Crisi e crollo del comunismo sovietico.</p> <p>La globalizzazione nel Terzo millennio.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>Per l’esame è richiesto lo studio di uno dei seguenti testi o parti di testo:</p> <p>LUCIANO MONZALI, FEDERICO IMPERATO, ROSARIO MILANO, GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Storia delle relazioni internazionali (1492-1918). Dall’ascesa dell’Europa alla prima guerra mondiale</i>, Milano, Mondadori, 2022 (da pagina 57 a pagina 477).</p> <p>LUCIANO MONZALI, FEDERICO IMPERATO, ROSARIO MILANO, GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Storia delle relazioni internazionali (1919-2021). Tra Stati nazionali, potenze continentali e organizzazioni internazionali</i>, Milano, Mondadori, 2022 (da pagina 3 a pagina 370; oppure da pagina 371 a pagina 792).</p> <p>È prevista poi la lettura di uno dei seguenti volumi a scelta:</p> <p>ZYGMUNT BAUMAN, <i>La luce in fondo al tunnel. Dialoghi sulla vita e la modernità</i>, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2018.</p> <p>FABIO BETTANIN, <i>La Russia, l’Ucraina e la guerra in Europa. Storia e scenari</i>, Roma, Donzelli, 2022.</p> <p>AGOSTINO GIOVAGNOLI, <i>Storia e globalizzazione</i>, Roma-Bari, Laterza, 2003.</p> <p>FEDERICO IMPERATO, <i>Aldo Moro e la “pace nella sicurezza”. La politica estera del centro-sinistra (1963-1968)</i>, Bari, Progedit, 2011.</p> <p>TONY JUDD, <i>Guasto è il mondo</i>, Roma-Bari, Laterza, 2011.</p> <p>LUCIANO MONZALI, <i>Mario Toscano e la politica estera italiana nell’era atomica</i>, Firenze, Le Lettere, 2011.</p> <p>JÜRGEN OSTERHAMMEL, NIELS P. PETERSON, <i>Storia della globalizzazione</i>, Bologna, Il Mulino, 2005.</p> <p>LUCA RICCARDI, <i>Yalta. I tre grandi e la costruzione di un nuovo sistema internazionale</i>, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2021.</p> <p>GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Il Risorgimento dell’Asia. India e Pakistan nella politica estera dell’Italia repubblicana (1946-1980)</i>, Firenze, Le Monnier, 2020.</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	
<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell’apprendimento	Esame orale
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chiarezza espositiva</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Completezza delle conoscenze acquisite</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di analizzare i quesiti e fornire risposte adeguate</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proprietà del lessico specifico della materia</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profondità delle conoscenze</li> </ul> </li> </ul>
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. consta di una serie di domande riguardante il programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi. I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</p> <p>Insufficiente: 0-17 Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione.</p> <p>Sufficiente: 18-20 Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione</p> <p>Discreto: 21-23 Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici.</p> <p>Buono: 24-26 Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche.</p> <p>Distinto: 27-28 Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico.</p> <p>Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici.</p> <p>Eccellente: 30L Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici.</p>
<p><b>Altro</b></p>	