

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|---|---|
| Denominazione dell'insegnamento | Storia della globalizzazione History of Globalization |
| Corso di studio | Sociologia L-40 |
| Anno di corso | Terzo |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 8 |
| SSD | SPS/06 – Storia delle Relazioni Internazionali |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Periodo di erogazione | Primo semestre |
| Obbligo di frequenza | La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata |

| Docente | |
|--|--|
| Nome e cognome | Federico Imperato |
| Indirizzo mail | federico.imperato@uniba.it |
| Telefono | |
| Sede | Dipartimento di Scienze Politiche, Palazzo Del Prete, Piazza Cesare Battisti, 1 – VI Piano |
| Sede virtuale | |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | |

| Syllabus | |
|----------------------------|--|
| Obiettivi formativi | <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Nel corso delle lezioni si cercherà di accrescere negli studenti una coscienza critica degli eventi storici e di semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Attraverso il dibattito in aula, lo studio individuale e, soprattutto, con l'eventuale attività di ricerca svolta da gruppi di studio, gli studenti potranno sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Il corso consente agli studenti, acquisite le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche, economiche e sociali della storia della globalizzazione nelle età moderna e contemporanea, di formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Il corso è basato su lezioni appositamente predisposte dal docente che forniscono agli studenti le nozioni storiche di base e la terminologia</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>necessaria, e consentono loro di comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti.</p> <p><i>Capacità di apprendere:</i> La verifica delle conoscenze acquisite servirà per evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse.</p> |
| Prerequisiti | Conoscenza manualistica dei principali avvenimenti storici caratterizzanti le età moderna e contemporanea. |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | <p>Definizione di “globalizzazione”.</p> <p>Periodizzazione della globalizzazione.</p> <p>Costruzione e consolidamento delle relazioni globali dal 1400 al 1750.</p> <p>L’epoca dell’imperialismo, dell’industrializzazione e del libero commercio (1750-1880).</p> <p>L’età del capitalismo globale e delle crisi mondiali (1880-1945).</p> <p>La guerra fredda e il sistema bipolare delle relazioni internazionali dal 1945 al 1975.</p> <p>Crisi e crollo del comunismo sovietico.</p> <p>La globalizzazione nel Terzo millennio.</p> |
| Testi di riferimento | <p>Per l’esame è richiesto lo studio di uno dei seguenti testi o parti di testo:</p> <p>LUCIANO MONZALI, FEDERICO IMPERATO, ROSARIO MILANO, GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Storia delle relazioni internazionali (1492-1918). Dall’ascesa dell’Europa alla prima guerra mondiale</i>, Milano, Mondadori, 2022 (da pagina 57 a pagina 477).</p> <p>LUCIANO MONZALI, FEDERICO IMPERATO, ROSARIO MILANO, GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Storia delle relazioni internazionali (1919-2021). Tra Stati nazionali, potenze continentali e organizzazioni internazionali</i>, Milano, Mondadori, 2022 (da pagina 3 a pagina 370; oppure da pagina 371 a pagina 792).</p> <p>È prevista poi la lettura di uno dei seguenti volumi a scelta:</p> <p>ZYGMUNT BAUMAN, <i>La luce in fondo al tunnel. Dialoghi sulla vita e la modernità</i>, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2018.</p> <p>FABIO BETTANIN, <i>Putin e il mondo che verrà. Storia e politica della Russia nel nuovo contesto internazionale</i>, Roma, Viella, 2018.</p> <p>AGOSTINO GIOVAGNOLI, <i>Storia e globalizzazione</i>, Roma-Bari, Laterza, 2003.</p> <p>FEDERICO IMPERATO, <i>Aldo Moro e la “pace nella sicurezza”. La politica estera del centro-sinistra (1963-1968)</i>, Bari, Progedit, 2011.</p> <p>TONY JUDD, <i>Guasto è il mondo</i>, Roma-Bari, Laterza, 2011.</p> <p>SILVIO LABBATE, <i>Il governo dell’energia. L’Italia dal petrolio al nucleare (1945-1975)</i>, Firenze, Le Monnier, 2010.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>LUCIANO MONZALI, <i>Mario Toscano e la politica estera italiana nell'era atomica</i>, Firenze, Le Lettere, 2011.</p> <p>LUCA RICCARDI, <i>Yalta. I tre grandi e la costruzione di un nuovo sistema internazionale</i>, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2021.</p> <p>PAOLO SOAVE, <i>Fra Reagan e Gheddafi. La politica estera italiana e l'escalation libico-americana degli anni '80</i>, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2017.</p> <p>GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Il Risorgimento dell'Asia. India e Pakistan nella politica estera dell'Italia repubblicana (1946-1980)</i>, Firenze, Le Monnier, 2020.</p> |
| Note ai testi di riferimento | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Organizzazione della didattica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 200 | 64 | | 136 |
| CFU/ETCS | | | |
| | 8 | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Metodi didattici | |
| | |

| | |
|--|--|
| Risultati di apprendimento previsti | |
| Conoscenza e capacità di comprensione | <ol style="list-style-type: none"> Accrescere una coscienza critica degli eventi storici. <ul style="list-style-type: none"> Semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche. |
| Conoscenza e capacità di comprensione applicate | <ol style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali. |
| Competenze trasversali | <ul style="list-style-type: none"> <i>Autonomia di giudizio</i> <ol style="list-style-type: none"> acquisire le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche dell'età moderna. formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati. <i>Abilità comunicative</i> <ol style="list-style-type: none"> fornire le nozioni storiche di base e la terminologia necessaria. comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti. <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ol style="list-style-type: none"> evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse. |

| | |
|---|-------------|
| Valutazione | |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | Esame orale |

| | |
|--|--|
| <p>Criteri di valutazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chiarezza espositiva – <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completezza delle conoscenze acquisite – <i>Autonomia di giudizio:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di analizzare i quesiti e fornire risposte adeguate – <i>Abilità comunicative:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. proprietà del lessico specifico della materia – <i>Capacità di apprendere:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profondità delle conoscenze |
| <p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p> | <p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</p> |
| <p>Altro</p> | |
| | |