| Principali informazioni sull'insegnamento | | |
|---|---|---|
| Denominazione dell'insegnamento | Pedagogia Generale e Sociale | |
| Corso di studio | Interclasse Scienze del Servizio Sociale e sociologia L39/L40 (corso comune Percorsi Scienze del servizio sociale e sociologia) | |
| Anno di corso | Terzo | |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | | : 7 |
| SSD | MPED/01 | |
| Lingua di erogazione | Italiano | |
| Periodo di erogazione | Primo Semestre | |
| Obbligo di frequenza | Frequenza non obbligatoria, ma fortemente consigliata | |

| Docente | |
|---|---|
| Nome e cognome | Angela Muschitiello |
| Indirizzo mail | angela.muschitiello@uniba.it |
| Telefono | 0805711111 |
| Sede | Bari |
| Sede virtuale | |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Lunedì ore 11.30 – 13.30 |

| *Syllabus* | |
|---|---|
| Obiettivi formativi | Il corso consentirà agli studenti di:<br>• conoscere i paradigmi di base teorici, concettuali e pratico-progettuali della pedagogia sociale con particolare riguardo alla attuale complessità dei fenomeni sociali;<br>• interpretare i problemi socio educativi della società complessa in una prospettiva di welfare generativo e partecipativo;<br>• comprendere le principali questioni pedagogiche sottese alla relazione educativa di cura, di assistenza e di aiuto alle persone in condizione di povertà educativa, disagio sociale, devianza e marginalità;<br>• progettare, implementare e valutare processi, strumenti e pratiche socio educative con particolare riferimento ai luoghi, ai contesti e ai destinatari di tali interventi: minori, famiglia, luoghi di formazione ed educazione, immigrazione, centri di aggregazione, donne, anziani, emarginazione sociale, comunità e territorialità, detenuti, disabili;<br>• confrontarsi criticamente con le principali emergenze educative che coinvolgono l'uomo contemporaneo nei vari contesti sociali;<br>• utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti socio-educativi di prevenzione, recupero, intervento e promozione sociale ed umana |

| | |
|---|---|
| | • disporre delle competenze necessarie per favorire la nascita e il consolidamento di una "cultura della prevenzione del disagio e della promozione sociale" in un'ottica pratico-progettuale. |
| Prerequisiti | Nessun prerequisito in particolare |
| Contenuti di insegnamento (Programma) | Il corso intende introdurre ai temi della pedagogia sociale dei servizi socio educativi e del welfare.<br>Sul piano teorico si approfondiranno i contenuti e le teorie della recente riflessione pedagogica relativa;<br>• ai processi di cambiamento che caratterizzano oggi la società complessa, analizzandone antropologicamente e pedagogicamente alcune delle principali criticità;<br>• ai caratteri ambivalenti –di generatività e di ombra– che caratterizzano la relazione educativa e di cura nella convivenza sociale, nei servizi socio-educativi e sociosanitari, nelle progettazioni sociali;<br>• alla rilevanza e la specificità dello sguardo pedagogico nella costruzione di nuove e alternative forme di vita comune, di prossimità e di reciprocità nell'incontro tra professionalità e competenze diverse che operano nei servii educativi e del welfare in una prospettiva generativa e partecipativa.<br><br>Sul piano pratico si offriranno agli studenti:<br>• strumenti di ricerca della pedagogia nelle sue dimensioni sociali e comunitarie dell'educazione, capaci di interagire con la crisi dei legami sociali, di favorire pratiche di ricomposizione e dialogo, di sviluppo dimensioni quotidiane di sconfinamento e di attraversamento dei confini reali o immaginari;<br>• strumenti di analisi e metodologici per costruire setting pedagogici e attivare processi sociali nei quali assumere con lucidità le fragilità, le tensioni, le molteplici forme di esclusione e di violenza, gli ambigui rapporti tra cultura e potere, i significati di cittadinanze attive, gli impliciti rapporti tra appartenenze, costruzioni del nemico e differenti forme di marginalità, nella prospettiva di nuove pratiche di tessitura originale e creativa di legami sociali;<br>• strategie d'azione nel quotidiano, nella progettazione dei servizi e nel lavoro di comunità evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione. |
| Testi di riferimento | **Testi obbligatori**<br>1. Porcarelli A. (2021). *Istituzioni di pedagogia sociale e dei servizi alla persona*. Roma: Edizioni Studium.<br>2. Santerini M. (2019). Pedagogia socio culturale. Milano: Mondadori Università.<br>**Testi di approfondimento**<br>1. Galimberti A., Muschitiello A. (a cura di) (2022). *Pedagogie e lavoro: le sfide tecnologiche.* Fano: Aras Edizioni. In corso di stampa.<br>2. Loiodice I. (2019). Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita. Milano: Franco Angeli. |
| Note ai testi di riferimento | I "**Testi obbligatori**" devono essere studiati integralmente sia dai frequentanti che dai non frequentati. |

| | |
|---|---|
| | I frequentanti utilizzeranno i "**Testi a scelta**" per i lavori di gruppo nel corso delle lezioni sulla base delle indicazioni che darà il docente.<br>I non frequentanti – oltre ai testi obbligatori – studieranno integralmente uno dei due tra i "**Testi a scelta**" indicati. |

| Organizzazione della didattica | | | |
|---|---|---|---|
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| *175* | 50 | 50 | 75 |
| CFU/ETCS | | | |
| *7* | 2 | 2 | 3 |

| | |
|---|---|
| Metodi didattici | L'attività didattica sarà composta principalmente da momenti di lezione frontale dialogata e da momenti di laboratorio durante i quali gli studenti saranno guidati a esercitarsi in analisi riflessive su esperienze e casi concreti, anche tratti da tematiche di attualità.<br>La discussione dei temi, con il docente e tra studenti, è volta a stimolare lo sviluppo di abilità individuali e relazionali, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento. Sarà inoltre possibile formulare proposte di approfondimenti su temi di attualità legati alle tematiche del corso da realizzare attraverso attività di gruppo volte ad incentivare l'apprendimento collaborativo degli studenti.<br>Nel corso della attività didattica sono previsti anche incontri seminariali di approfondimento delle tematiche del corso con il supporto di esperti, pedagogisti, giudici onorari, operatori dei servizi educativi, artisti del sociale con cui far dialogare gli studenti per stimolarne lo sviluppo delle competenze di interpretazione, comprensione e approfondimento critico. |

| Risultati di apprendimento previsti | |
|---|---|
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | Durante il corso gli studenti acquisiranno:<br>• conoscenze relative alle principali teorie e pratiche della pedagogia sociale nei suoi riflessi storici, culturali e politici e in una prospettiva di welfare generativo e partecipativo;<br>• conoscenze di base della progettazione educativa nei contesti sociali. |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | Il corso promuoverà negli studenti l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per:<br>• cogliere la specificità degli attuali fenomeni sociali ed emergenze educative analizzandole da più punti di vista (culturale, politico, sanitario, intergenerazionale); |

| | |
|---|---|
| | • ideare e progettare servizi per la persona alla luce dei costrutti teorici appresi. |
| **Autonomia di giudizio** | Durante il corso gli studenti impareranno ad utilizzare in modo autonomo e critico – anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo – teorie, strategie e strumenti di analisi, elaborazione ed applicazione critica delle conoscenze di pedagogia sociale apprese, agendo nella prospettiva della complessità. |
| **Abilità comunicative** | Durante il corso gli studenti acquisiranno le competenze di ascolto attivo e comunicazione efficace necessarie per:<br>• gestire le dinamiche relazionali nel lavoro di gruppo;<br>• affrontare i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi;<br>• creare un clima di fiducia relazionale nel rapporto con gli altri e nel gruppo;<br>• assumere un approccio empatico mantenendo la "giusta distanza" nelle relazioni di aiuto<br>• applicare modelli reazionali dialogici di stampo narrativo ed ermeneutico. |
| Capacità di apprendere | Durante il corso saranno proposte forme di riflessione e di apprendimento esperienziale (con particolare attenzione alle modalità di work-experience e alle attività di gruppo) per sviluppare negli studenti:<br>• capacità di osservare i contesti e di riflettere criticamente sulle dinamiche che li caratterizzano;<br>• capacità di accedere alla letteratura scientifica di settore, individuando fonti attendibili;<br>• capacità di apprendimento autonomo anche per mezzo di lavori di approfondimento individuali o di gruppo;<br>• capacità nello sviluppo di connessioni teoriche e prassiche interdisciplinari. |

| Valutazione | |
|---|---|
| Modalità di verifica dell'apprendimento | 2 esoneri scritti<br>1 prova orale |
| Criteri di valutazione | • **Conoscenza e capacità di comprensione:**<br>conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell' interrelare adeguatamente i contenuti medesimi;<br>• **Conoscenza e capacità di comprensione applicate:**<br>coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale;<br>• **Autonomia di giudizio:**<br>autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; capacità di muoversi agevolmente tra i temi trattati durante le lezioni, a partire dai testi proposti; capacità di rielaborare in forma critica le conoscenze acquisite;<br>• **Abilità comunicative:**<br>possesso di adeguata proprietà espressiva, terminologia specialistica e capacità di relazione assertiva;<br>• **Capacità di apprendere:**<br>acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico sociale di base. |

| | |
|---|---|
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. |
| Altro | Il materiale didattico (slides, schematizzazioni, articoli di approfondimento, ecc.) sarà reso disponibile agli studenti frequentanti durante il corso. |