

SCHEDA INSEGNAMENTO DI STORIA SOCIALE DELL'ETÀ CONTEMPORANEA M-Z (SYLLABUS)

Corso di laurea triennale in Scienze del Servizio Sociale e Sociologia (SSSS) L-39 e L-40
percorso di Scienze del Servizio Sociale (L-39) M-Z

Principali informazioni sull'insegnamento A.A. 2024-25	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	II semestre (10.02.2025 - 16.05.2025)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	7
SSD	M-STO/04 Storia contemporanea
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Nonostante non sia obbligatoria, la frequenza è vivamente consigliata.

Docente	
Nome e cognome	Michele Donno
Indirizzo mail	michele.donno@uniba.it
Telefono	080.5717356
Sede	Dipartimento di Scienze politiche – Piazza C. Battisti n. 1, 6° piano
Sede virtuale	Il docente è sempre disponibile sulla Piattaforma Microsoft Teams Codice di accesso: 05atvyt
Ricevimento	In presenza, il giovedì dalle 10 alle 12. Per altre eventuali comunicazioni, gli/le studenti interessati/e possono contattare il docente via e-mail. Si invita a consultare la pagina docente per ulteriori aggiornamenti: https://www.uniba.it/it/docenti/donno-michele/michele-donno

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica in aula	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
175	56		119
CFU/ETCS			
7	7		

Obiettivi formativi	Nell'ambito degli obiettivi formativi del CdS, l'insegnamento si propone di indirizzare gli/le studenti verso uno studio approfondito della Storia contemporanea dal 1848 ai giorni nostri.
Prerequisiti	Non sono necessari prerequisiti particolari se non le conoscenze di base (storia contemporanea generale) acquisite nel corso di studi della scuola secondaria di secondo grado.

Metodi didattici	Didattica in aula.
-------------------------	--------------------

Risultati di apprendimento previsti DD1 Conoscenza e capacità di comprensione	Nel corso delle lezioni, attraverso l'analisi delle fonti storiografiche (documenti) e del dibattito in aula, gli/le studenti potranno formarsi una coscienza critica degli eventi storici e decidere quali interpretazioni storiografiche siano più originali e forniscano una convincente ricostruzione degli avvenimenti storici.
--	--

<p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Grazie allo studio e alle conoscenze storiche gli/le studenti perfezioneranno la capacità di comprensione del presente.</p> <p>Attraverso il dibattito in aula e lo studio individuale ma, soprattutto, con l'eventuale attività di ricerca svolta da gruppi di studio, gli/le studenti potranno sviluppare autonomi progetti di ricerca, individuando, recuperando e studiando le fonti storiografiche di prima mano e sottoponendo al giudizio del docente i risultati del proprio lavoro.</p> <p>- <i>Autonomia di giudizio.</i> Attraverso la lettura di quotidiani e settimanali d'informazione, riviste specialistiche e testi monografici di recente pubblicazione, proposti dai frequentanti e suggeriti anche dal docente, gli/le studenti potranno arricchire il dibattito in aula intorno alle tematiche storiche trattate.</p> <p>- <i>Abilità comunicative.</i> Nel corso del dibattito con il docente, gli/le studenti riprenderanno i contenuti delle lezioni esponendo oralmente le proprie riflessioni o esercitandosi a formulare in forma chiara e sintetica eventuali domande.</p> <p>- <i>Capacità di apprendere.</i> Attraverso il dibattito in aula, sottoponendo dubbi o formulando domande, gli/le studenti si scambieranno le informazioni in loro possesso e arricchiranno reciprocamente il loro bagaglio di conoscenze, suggerendo ad esempio la lettura di determinati testi o parti di essi.</p>
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>A partire dalla seconda metà dell'Ottocento, l'insegnamento si propone di ripercorrere gli eventi che portarono al progressivo assetto bipolare dell'Europa e all'emergere delle nuove potenze extraeuropee, all'unità d'Italia e alla crisi dello Stato liberale, alla nascita dei regimi dittatoriali del Novecento. Dalla prima alla Seconda guerra mondiale; dal comunismo sovietico ai regimi nazifascisti europei; dal ritorno alla democrazia alla costruzione dell'Europa unita; dalla guerra fredda al crollo del Muro di Berlino; dalla globalizzazione alla lotta contro il fondamentalismo religioso; dall'emergere delle nuove potenze asiatiche alla più generale crisi d'identità dell'Occidente. Questi processi di transizione, che hanno segnato anche le vicende storiche italiane, verranno esaminati nei loro essenziali caratteri storici, economici e socio-politici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa e le rivoluzioni liberali del 1848. Lo Statuto albertino. - Il fallimento rivoluzionario e la nascita dell'impero di Napoleone III. - L'Italia verso l'Unità e le battaglie risorgimentali. - Sviluppo economico: società borghese e movimento operaio. - L'Europa delle grandi potenze. - L'impero di Bismarck e i nuovi equilibri europei. - Il nuovo mondo: gli Stati Uniti d'America. - L'Italia unita: la Destra storica al governo. - Il Regno d'Italia e la Sinistra storica. - La nuova Italia e la diplomazia europea. La Triplice alleanza. - Svolta autoritaria e crisi di fine secolo. - Il nuovo mondo: Cina e Giappone. La seconda rivoluzione industriale. - L'Europa fra i due secoli. Imperialismo e colonialismo. - Svolta liberale ed età giolittiana. - Società ed economia in Italia agli inizi del Novecento. - La Prima guerra mondiale. - La "guerra rivoluzionaria" di Lenin e la "guerra democratica" di Wilson. - L'eredità della Grande guerra e l'avvento della società di massa. - L'Europa e i nuovi assetti internazionali. La Repubblica di Weimar. - Il dopoguerra in Italia e la fine dello Stato liberale.

	<ul style="list-style-type: none"> – L’avvento del fascismo e la crisi economica del 1929. – L’età dei totalitarismi: l’Europa tra nazifascismo e comunismo. – Regime fascista e stato autoritario. – L’Italia nel contesto europeo: fra democrazia e dittatura. – La Seconda guerra mondiale. – Fine della grande Europa. – Il mondo diviso e la “questione mediorientale”. – La guerra fredda e i nuovi equilibri internazionali. – L’Italia dopo il fascismo. La scelta di campo degli italiani. – La Repubblica e il “miracolo” della Ricostruzione. Le nuove frontiere degli anni Sessanta. – Distensione internazionale e confronto. Lo shock petrolifero e la nuova crisi economica. – L’Italia e la fine della prima Repubblica. Il crollo dell’Unione Sovietica. – Dalla seconda Repubblica ai giorni nostri.
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - F. Cammarano, G. Guazzaloca, M. S. Piretti, <i>Storia contemporanea. Dal XIX al XXI secolo</i>, (Le Monnier Università) Mondadori Education, 2015. - E. Di Nolfo, <i>Dagli imperi militari agli imperi tecnologici. La politica internazionale dal XX secolo a oggi</i>, Laterza, 2014. - E. Gentile, M. Isnenghi, G. Sabbatucci, C. Pavone, V. Castronovo, M. Revelli, V. Vidotto, S. Lupo, I. Diamanti, <i>Novecento italiano</i>, Laterza, 2012.
Note ai testi di riferimento	Il primo testo consigliato è il manuale di riferimento. Il secondo e terzo sono testi facoltativi, utili per eventuali approfondimenti tematici.
Materiali didattici	<p>I testi di riferimento sono disponibili presso la Biblioteca del dipartimento. Per informazioni si consulti il seguente link: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/biblioteca/biblioteche-1/servizi-offerti</p> <p>Ulteriori materiali didattici sono forniti attraverso la pubblicazione sulla pagina web del docente e tramite la piattaforma Microsoft Teams.</p>

Valutazione	
Modalità di verifica dell’apprendimento	Le modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi sono rappresentate da un colloquio orale, il quale consta di un numero congruo di domande relative al programma dell’insegnamento.
Criteri di valutazione	<p><u>Conoscenza e capacità di comprensione</u>: gli/le studenti saranno in grado di leggere e comprendere gli avvenimenti storici, anche attraverso l’analisi delle fonti storiografiche.</p> <p><u>Analizzare e sintetizzare informazioni</u>: gli/le studenti applicheranno le conoscenze acquisite alla lettura di quotidiani e settimanali d’informazione, riviste specialistiche e testi monografici. Tali conoscenze storiche saranno utili per affrontare prove concorsuali.</p> <p><u>Formulare giudizi in autonomia</u>: gli/le studenti matureranno una propria conoscenza critica degli avvenimenti storici, in rapporto anche alle principali ricostruzioni storiografiche richiamate durante le lezioni.</p> <p><u>Comunicare efficacemente</u>: gli/le studenti acquisiranno sicurezza nell’esposizione e nella discussione degli argomenti storici, presentando le proprie riflessioni e formulando in maniera chiara e sintetica eventuali domande.</p> <p><u>Capacità di apprendere</u>: gli/le studenti saranno in grado di comprendere il contesto storico attuale grazie ad un approfondito e consapevole studio degli eventi storici.</p>

<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>La votazione è espressa in trentesimi (da 18/30 a 30/30). L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18. I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente: 0-17 Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione. - Sufficiente: 18-20 Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione. - Discreto: 21-23 Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici. - Buono: 24-26 Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche. - Distinto: 27-28 Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico. - Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici. - Eccellente: 30L Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici.
<p>Altro</p>	