

## SCHEDA INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E GENITORIALITA' (SYLLABUS)

Corso di laurea triennale interclasse in Scienze del Servizio Sociale e Sociologia (SSSS) L-39 e L-40  
percorso di Scienze del Servizio Sociale  
(corso comune con il II anno interclasse di Sociologia L-40)

Principali informazioni sull'insegnamento A.A.2024-25	
Anno di corso	III ANNO
Periodo di erogazione	I semestre (16.09.2024 - 13.12.2024) II semestre (10.02.2025 - 16.05.2025)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	15
SSD	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e genitorialità
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Nonostante non sia obbligatoria, la frequenza è vivamente consigliata.

Docente	
Nome e cognome	<i>Alessandro Costantini</i>
Indirizzo mail	<a href="mailto:alessandro.costantini@uniba.it">alessandro.costantini@uniba.it</a>
Telefono	<i>080/5717773</i>
Sede	<i>Palazzo Cassano corso Italia 23 Bari, terzo Piano stanza 32</i>
Sede virtuale	<i>Teams</i>
Ricevimento	In presenza, tutti i lunedì dalle 11 alle 13. Per altre eventuali comunicazioni, gli/le studenti interessati/e possono contattare il docente via mail. <i>Si invita a consultare la pagina docente per ulteriori aggiornamenti:</i> <a href="https://www.uniba.it/it/docenti/costantini-alessandro">https://www.uniba.it/it/docenti/costantini-alessandro</a>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica in aula	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
375	120		255
CFU/ETCS			
15	15		

<b>Obiettivi formativi</b>	L'insegnamento si propone di fornire agli/alle studenti nozioni e competenze adeguate relativamente alla psicologia dello sviluppo. Il corso, altresì, si propone di approfondire i concetti di funzione genitoriale e i modelli e i metodi di osservazione e valutazione dell'interazione adulto-bambino. Il corso, infine, si propone di approfondire la genitorialità adottiva e le forme di accoglienza extrafamiliari.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base nelle discipline della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04) e superamento dell'esame di Psicologia Generale.

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche, discussioni e visioni di video
-------------------------	--

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><b>DD1</b> Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p><b>DD2</b> Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p><b>DD3-5</b> Competenze trasversali</p>	<p>Conoscenza e comprensione dello sviluppo e della genitorialità del bambino e delle principali procedure e strumenti per valutare lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, sociale, emotivo e affettivo del bambino.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. capacità di leggere e interpretare i fattori di rischio e protettivi nello sviluppo del bambino;</li> <li>2. Capacità di comprendere durante le esperienze simulate in classe, le principali fasi dello sviluppo del bambino e i fattori di rischio della genitorialità.</li> <li>3. Capacità di comprendere le differenze tra affidamento e adozione.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità di esprimere giudizi e migliorare capacità critica e di analisi;</li> <li>2. capacità di osservare e valutare i comportamenti dei bambini e dei caregiver nei contesti quotidiani;</li> <li>3. Capacità di progettare e attuare un protocollo di intervento secondo le esigenze del bambino basato sullo studio delle principali teorie.</li> <li>4. Comunicare conoscenza e comprensione: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia.</li> <li>5. Capacità di continuare ad apprendere: 1. Capacità di conoscere le tappe dello sviluppo del bambino e la genitorialità in condizioni di rischio.</li> </ol>
<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p>Il corso sarà dedicato alla descrizione dei metodi, delle teorie e dei concetti della psicologia dello sviluppo.</p> <p>quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'influenza di fattori genetici e ambientali sullo sviluppo prenatale e postnatale.</li> <li>- le prime interazioni del bambino con i suoi partner. La teoria dell'attaccamento.</li> <li>- le principali procedure e strumenti per valutare l'attaccamento nell'infanzia e nell'età adulta come Procedura Strana Situazione per l'attaccamento del bambino e Intervista di attaccamento dell'adulto per i modelli di attaccamento del caregiver.</li> <li>-la competenza emotiva del bambino.</li> <li>-le principali teorie sullo sviluppo cognitivo (Piaget, Vygotskij).</li> <li>-sviluppo del linguaggio e adolescenti.</li> </ul> <p>- Verranno inoltre approfondite le principali teorie sulla genitorialità e alcuni strumenti per valutare l'interazione madre-bambino. Come le scale di disponibilità emotiva per la qualità dell'interazione tra caregiver e bambino.</p> <p>- Verranno approfonditi i temi dell'affidamento e dell'adozione.</p>

<b>Testi di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaffer, H.R. (2004). Psicologia dello sviluppo: Un'introduzione. Milano: Raffaello Cortina Editore. Pagine: 442,</li> <li>• Cassibba, Elia (2007). L'affidamento familiare. Carocci ed.</li> <li>• Simonelli A. a cura di (2014). La funzione genitoriale. Milano: Raffaello Cortina Editore</li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	I testi di riferimento sono disponibili presso la Biblioteca del dipartimento. Per informazioni si consulti il seguente link: <a href="https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/biblioteca/biblioteche-1/servizi-offerti">https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/biblioteca/biblioteche-1/servizi-offerti</a>

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e comprensione: le seguenti conoscenze saranno valutate attraverso esercizi pratici e casi: conoscenza e comprensione della procedura osservativa dello sviluppo del bambino e di alcune procedure e strumenti per valutare lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, sociale, emotivo e affettivo del bambino.</li> <li>✓ Conoscenza e comprensione applicate: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti abilità: 1. capacità di leggere i fattori di rischio e protettivi nello sviluppo del bambino. 2. Capacità di conoscere, durante le esperienze simulate in classe, alcune tecniche per la psicologia del bambino.</li> <li>✓ Autonomia di giudizio: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti capacità: 1. capacità di osservare e valutare i comportamenti dei bambini e dei caregiver nei contesti quotidiani; 2. Capacità di progettare e realizzare un intervento per il bambino secondo i bisogni.</li> <li>✓ Comunicare conoscenza e comprensione: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti capacità: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia.</li> <li>✓ Abilità comunicative: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche saranno valutate le seguenti abilità: 1. Competenza nell'uso del linguaggio specialistico della materia.</li> <li>✓ Capacità di continuare ad apprendere: attraverso esercitazioni pratiche e casistiche verranno valutate le seguenti abilità: 1. capacità di comprendere le principali teorie dello sviluppo del bambino; 2. Capacità di conoscere, durante le esperienze simulate in aula, i principali fattori di rischio della genitorialità e di conoscere i principali presupposti dell'affidamento e dell'adozione.</li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di un minimo di tre domande sul programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi. Il voto è basato su: conoscenza del programma; precisione nell'esposizione; capacità di elaborare in modo critico le conoscenze acquisite.

	<p>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento espressi in trentesimi sono:</p> <p><b>Insufficiente: 0-17</b> Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, utilizzo di un lessico non appropriato</p> <p><b>Sufficiente: 18-20</b> Conoscenza sufficiente degli argomenti fondamentali contenuti nel programma e adeguatezza complessiva del lessico utilizzato</p> <p><b>Discreto: 21-23</b> Discreta conoscenza degli argomenti fondamentali contenuti nel programma, discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato</p> <p><b>Buono: 24-26</b> Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma, buona capacità di approfondimento e di critica, attraverso l'utilizzo di un lessico adeguato</p> <p><b>Distinto: 27-28</b> Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma, più che buona capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico</p> <p><b>Ottimo: 29-30</b> Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma, ottima capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, nonché di critica e padronanza del lessico</p> <p><b>Eccellente: 30L</b> Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma, eccellente capacità di approfondimento, di collegamento tra i diversi argomenti, di critica e padronanza del lessico</p>
<b>Altro</b>	